



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: CONOCIENDO LAS NECESIDADES
Propósito de la actividad 1: Conocer la historia de las necesidades educativas que se pueden presentar en el entorno escolar, para reflexionar de la importancia de estas.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO Realizar una lluvia de idea con una pregunta de detonadora ¿Has escuchado hablar sobre la historia de las necesidades especiales que podemos encontrar a nuestro alrededor? DESARROLLO Invitarlos a leer, el texto “Necesidades Educativas Especiales” de Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. Una vez leído, realizar un mapa conceptual creativo, donde plasmen lo más relevante de la lectura. CIERRE Compartir su mapa conceptual y al finalizar mencionar su reflexión que le deja la lectura, comentando al final un comentario de cada participante.

Nombre de la actividad 2: CUENTAME ALGO ESPECIAL
Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre la diversidad de las necesidades especiales educativas, para promover la inclusión y respeto entre todos.



Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

Leer en voz alta (lectura robada) la “Necesidades Especiales Educativas” y al terminar realizar comentarios sobre los puntos relevantes.

DESARROLLO

Realizar una historieta sobre la lectura realizada, donde sean participes personalidades de las que hablan de la importancia de estas y sus características.

CIERRE

Compartir a los compañeros sus historietas y mencionar lo personajes que son parte de la historieta.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: INFOGRAFIA DE BARRERAS

Propósito de la actividad 1:

Destacar la importancia de relacionarnos para valorar a las personas con discapacidad

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

En consejo técnico comentar sobre los alumnos que tienen alguna barrera para el aprendizaje y la participación.

DESARROLLO

En plenaria observar el video *Barreras para el aprendizaje y la participación*, que se encuentra en el canal de Lomelí Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>

Dialogar sobre los puntos importantes observados en el video.

Realizar una infografía sobre los conceptos mas importantes que debemos que conocer de las barreras para el aprendizaje y la participación.

CIERRE

Darlo a conocer a los compañeros en la reunión

Nombre de la actividad 2: DIALOGANDO EN ACADEMIAS

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar y analizar sobre la importancia de las barreras de aprendizaje y la participación para la mejor atención de los alumnos



Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

Dialogar en academias sobre los alumnos que han detectado con alguna barrera para el aprendizaje y la participación

DESARROLLO

En academias reflexionar con las siguientes preguntas

¿Qué ventajas y que desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?

¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?

CIERRE

En relación al análisis anterior, redactar un texto con sus reflexiones y anotaran una estrategia para dar compartir con las demás academias sus conclusiones

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: CUENTAME TU HISTORIA

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión en los alumnos sobre los tipos de barreras que estén presentes en el aula, para la concientización de la inclusión para todos pro igual.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

Iniciar con una lluvia de ideas sobre ¿Qué conoces de los tipos de barreras para el aprendizaje y la participación en el aula?

Mientras uno de los alumnos realice un esquema en el pizarrón.

DESARROLLO

Mientras el profesor recapitula los tipos de barreras tomando ideas rescatadas del esquema, para que queden claros los tipos y a que se refiere cada uno.

Enseguida, les pedirá a los alumnos que formen binas para que realicen un cuento donde



platicuen la importancia de respetar a todos los alumnos por igual sin importar el tipo de barrera que tenga y por lo contrario como convivirían con él, ofreciéndole su apoyo para la convivencia juntos.

CIERRE

Compartirán su cuento a sus compañeros, y al final de manera voluntaria comentaran que conclusiones les deja la actividad, resaltando su reflexión individual.

Nombre de la actividad 2: EL POSTER QUE NOS IDENTIFICA

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar la cooperación, la tolerancia, el respeto y la solidaridad entre los alumnos para desarrollar la inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

En equipos de 4 personas realizar un guion del poster grupal donde desarrollen la cooperación para elaborarlo, el respeto y tolerancia para aceptar las ideas y tomar la mejor decisión y solidarios en apoyarse unos y otros de acuerdo con sus habilidades, poniendo como tema principal “La inclusión de los tipos de barrera para el aprendizaje y participación en el aula”.

DESARROLLO

- Los pasos que seguir para la realización de este poster grupal son los siguientes:
- Rastrear y consultar la información documental relacionada con el tema.
- Lectura por parte de cada uno entre los compañeros sobre lo investigado.
- Localizar un programa que permita la realización del poster digital (Canva, power Paint, entre otros).
- Elaboración del poster, promoviendo el trabajo cooperativo.

CIERRE

Presentar su poster a los compañeros del aula y si es posible en otros grupo y compartan su trabajos

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.