



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: LOTERIA DE LOS DERECHOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Propósito de la actividad 1: Los estudiantes elaboraran una lotería relacionada con el derecho a la educación para que lo analicen.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b><br><b>INICIO</b><br>Dar inicio la clase con una pregunta detonadora para generar una lluvia de ideas<br><br>¿Alguien sabe a que se refiere el derecho que tienen ustedes sobre la educación?<br><br>El docente anima a los alumnos a establecer una lluvia de ideas para rescatar los conocimientos previos del alumno sobre el tema de “Derecho de la educación”<br><br>Mientras, se generan las ideas, le pide a un alumno que realice un mapa conceptual sobre las opiniones de sus compañeros en el pizarrón.<br><br>Al terminar, el docente hace una ilación de las ideas.<br><br><b>DESARROLLO</b><br><br>1. El docente invitara a los alumnos a observar como primer momento el siguiente video <i>Derecho a la Educación</i> , que se encuentra en el canal de la Unesco en español. |



(<https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9sy>)

2. Como segundo momento lo vuelven a observar, pero en esta ocasión lo pausan para hacer un **análisis** de este y generar las **ideas importantes** y anotarlos en sus cuadernos.
3. Una vez, quedando claro en el tema de los derechos humanos, ser iniciara a la realización de la lotería.
  - Cada alumno seleccionara un concepto relacionado a los derechos de la educación, tomados de sus apuntes anotados durante la lluvia de ideas y el análisis del video.
  - Para compartir los conceptos y no se repitan pasaran al pizarrón para hacer una lista y procurar que no se repitan.
  - Una vez teniendo dichos concepto, cada alumno buscará una imagen que lo represente y a su vez lo describirá con una oración.
  - Enseguida se pondrán de acuerdo sobre las características de su lotería (medidas de las cartas y el material, así como de las tarjetas o tableros)
  - Iniciaran cada uno a realizar dos cartas, una donde va la imagen que diseño que represente el concepto y otra donde pondrá su descripción.
  - Una vez que todos tengan sus cartas, por equipos iniciaran a formar sus tableros.

#### CIERRE

El grupo formara en equipos para hacer uso de su lotería, siendo el docente el cantor.

Al concluir el juego, el docente pedirá a los alumnos que compartan lo aprendido en esta actividad.

#### Nombre de la actividad 2: EL MEMORA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

##### Propósito de la actividad 2:

**Los alumnos realizaran un memorama para reflexionar y concientizarse sobre el derecho de los niños, niñas y adolescente a la educación.**

##### Desarrollo de la actividad 2:

###### INICIO

El docente les dará una tarjeta en blanco a los alumnos y en ella anotaran una palabra que les deje relacionen con el derecho a la educación.

Enseguida el maestro pasará por cada tarjeta, la cual será depositada en una pequeña caja.

Revolviendo las tarjetas, se sacara una y se leerá, donde el alumno que la escribió se pondrá de pie y mencionara el motivo de su escritura.

Después el docente pedirá a un alumno (voluntario), que de un resumen de los comentarios de sus compañeros.

###### DESARROLLO

- 1.- El maestro compartirá la lectura "Educación y aprendizaje" de la unicef, ([Educación y aprendizaje | UNICEF](#) )
2. Por medio de una lectura robada, se realizará la lectura mencionada en el punto anterior.



3. Al terminar la lectura por medio de una lluvia de ideas compartirá su reflexión de la lectura, resaltando la importancia del derecho a la educación y que pasaría si ellos no recibieran ese derecho.
4. El docente cerrará la participación de esta actividad con una conclusión y dará las indicaciones para que realicen el memorama (tomando en cuenta la opinión de los alumnos)
  - Tomar en cuenta que las características de la lectura para realizar el memorama
  - Las tarjetas pueden traer imágenes y/o texto que representen los derechos de la educación, como los principales elementos que forman parte del derecho, así como consecuencias de que un niño, niña o adolescente no reciba este derecho.
5. Se formarán equipos de 4 personas (a consideración del maestro) y cada equipo empezará a realizar su memorama con imágenes apoyándose con una cartulina y quede más reforzadas sus cartas.

#### **CIERRE**

Una vez que tengan sus memoramas cada equipo, pasará al frente a exponer la forma que tomó dicho juego y por qué decidieron hacerlo de esa manera.

Pedirá que por día se compartan el memorama para que se lo lleven a casa y jueguen con su familia, explicándoles la importancia de recibir este derecho y al día siguiente compartan su experiencia al compartir este juego con su familia.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

#### **Nombre de la actividad 1: HAY UN ARCOIRIS EN NUESTRA AULA**

##### **Propósito de la actividad 1:**

**Los alumnos elaborarán un esquema con los tipos de diversidad que existen para que reflexionen sobre el mundo tan diverso con el que estamos viviendo.**

##### **Desarrollo de la actividad 1:**

##### **INICIO**

Los alumnos en un papelito anotarán una característica que los hagan únicos ante los demás y lo pegarán en una nube (la llevará el profesor ya elaborado) que estará en el pizarrón

##### **DESARROLLO**

El maestro les pondrá el video *¿Qué es la diversidad?* (con ejemplos) <https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk>

Una vez, observado el video, el maestro cuestionará a los alumnos para que comenten sobre lo analizado en el mismo.

Cada alumno mencionará de manera voluntaria un ejemplo que ellos conozcan sobre algún tipo de diversidad.

Con lo analizado y reflexionado realizarán un esquema libre, con los tipos y ejemplos de diversidad.



## CIERRE

En grupo explicaran su esquema y de manera voluntaria completarán un esquema de arcoíris (el maestro lo tendrá ya pegado en la pared) con algún concepto que ellos quieran resaltar sobre lo que los hace diferentes a los demás

### **Nombre de la actividad 2: El árbol**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**Elaborar un árbol diverso para comprender y respetar la diversidad que existe alrededor.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

##### INICIO

Por medio de una lluvia de ideas, mencionaran la diversidad de frutas que conocen

##### DESARROLLO

Una vez que mencionen una fruta, la dibujarán en una hoja y aun constada pondrán el motivo del porque eligieron esa fruta.

Reflexionaran sobre la importancia de cada fruta en nuestra vida, que nos aporta y/o como la podemos consumir.

Se pedirá la participación de algunos compañeros que dibujen o elaboraren con algún material un árbol donde podamos poner nuestras frutas.

##### CIERRE

Cuando ya este el árbol, pasara cada uno a poner su fruta en el mismo, comentando su reflexión de la relación de la fruta con el ser humano y cómo es que todos tenemos un propósito.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

### **Nombre de la actividad 1: TODOS TENEMOS LOS MISMO DERECHOS**

#### **Propósito de la actividad 1:**

**Lograr que los alumnos reflexiones sobre la inclusión educativa para ser parte del entorno**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

##### INICIO

Observar **La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad | Doris González Rodhe | TEDxHumboldtMexicoCity**

Una vez observado el video, se plantearán a favor o en contra del mismo. ¿Están de acuerdo con que el ser incluyente, estamos aceptando la diversidad en la educación y en la sociedad?

Se hará una lectura robada de “Melissa, venciendo las barreras de la discriminación” y responderán unas preguntas



Considerando las condiciones que deben estar presentes en una escuela inclusiva, ¿qué factores apoyaron el acceso, la participación y el logro educativo de Melissa?

En su comunidad donde viven ¿han tenido experiencias con un compañero o familiar con alguna discapacidad?, ¿Que retos han enfrentado al lado de la persona con discapacidad?, ¿Como han promovido su participación y logro educativo?, ¿qué han hecho ustedes para que se sienta parte a su grupo de convivencia?

#### CIERRE

Para finalizar, analizar lo siguiente si tú fueras quien tuviera la discapacidad ¿cómo te gustaría ser tratado en un día de clases?, para responder realizar un texto reflexivo donde retomes todos los puntos sobre el derecho a ser incluido.

### Nombre de la actividad 2: SOMOS IGUALES, A PESAR DE SER DIFERENTES

#### Propósito de la actividad 2:

**Elaborar una historieta, donde los alumnos se sensibilicen ante la inclusión entre iguales.**

#### Desarrollo de la actividad 2:

##### INICIO

El profesor mostrara diferentes imágenes a sus alumnos, en estas imágenes hay personas de diferentes edades, color, religión y con discapacidades realizando distintas actividades, por lo que les pide que analicen y reflexionen si todas tienen las mismas oportunidades.

##### DESARROLLO

Antes de compartir sus reflexiones, se les presenta el siguiente video de **sensibilización sobre la "Inclusión Educativa"**.

Ahora con su reflexión y el video observado, realizaran una carta donde se expresen, hablando de la importancia de hacer cumplir los derechos de ser incluyentes y des realmente tratados todos por igual ante las diferentes actividades de la sociedad.

##### CIERRE

De manera voluntaria, leerán algunas cartas y nos hagan partícipes de sus sentimientos ante dicha reflexión

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

|  |
|--|
|  |
|--|

# INCLUSIÓN



## Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

### Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1 |                    |                  |                     |                 |
|-----------------------------------|--------------------|------------------|---------------------|-----------------|
| INDICADORES                       | 10<br>Insuficiente | 15<br>Suficiente | 20<br>Satisfactorio | 25<br>Destacado |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.                  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.                                                                 | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover                                                                                                                                                                      | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que                                                                                                                                                                     | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el                                                                                                                                         | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la                                                                                                             |



|                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.                            | educación inclusiva y su vinculación con la función docente.                                                        |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.       | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.  | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.             | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |