

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Encuesta de clima escolar
Propósito de la actividad 1: Medir la percepción de los y las estudiantes y el personal sobre el ambiente inclusivo y las barreras presentes en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Crear una encuesta anónima sobre el clima escolar, preguntando a los estudiantes sobre su experiencia en relación con la inclusión, la discriminación, el apoyo recibido y las barreras percibidas.

1. Recopilar respuestas de estudiantes, docentes y personal administrativo, y luego analizar los resultados en grupo para identificar las principales barreras que afectan la participación y el logro educativo.
2. Reflexionar lo que revelan las respuestas sobre las barreras presente en la cultura escolar y que medidas pueden tomarse para mejorar la inclusión y reducir las barreras.

Nombre de la actividad 2: Estudio de casos

Propósito de la actividad 2: Analizar situaciones reales o hipotéticas en las que las barreras culturales, sociales o actitudinales dificultan el acceso y éxito educativo.

Desarrollo de la actividad 2: Proponer varios casos de estudiantes que enfrentan dificultades en el ámbito escolar. Los y las participantes deben identificar las barreras presentes y sugerir soluciones.

1. Dividir a los y las participantes en pequeños grupos y se les entrega un caso escrito (puede ser alguno de nuestra escuela o hipotético)
2. En plenaria hacemos una lluvia de ideas donde identifiquemos las posibles barreras que enfrentará el o la estudiante, así como sus posibles soluciones.
3. Reflexión ¿Cuáles son las barreras más comunes que enfrentan los estudiantes en la escuela? ¿Qué cambios se pueden hacer en la cultura escolar para eliminar o disminuir esas barreras? ¿Qué valores o actitudes predominan en la escuela limitan o podrían limitar el acceso al éxito a los y las estudiantes?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapeo de barreras
--

Propósito de la actividad 1: identificar de manera colaborativa las barreras que existen en la comunidad escolar.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Crear un “mapa de barreras” en el que puedan reflejar las diferentes barreras que afectan a los y las estudiantes en su presencia, participación y éxito académico, como físicas, emocionales, culturales y sociales. Esto puede hacerse mediante lluvia de ideas y organizar las barreras por categorías.

- En una herramienta fácil de visualizar se pegan post-its para que todos los miembros de la comunidad puedan aportar sus opiniones y visualizar las barreras de manera clara.
- También pueden aportar posibles soluciones.
- Agregar al PEMC actividades de sensibilización.

Nombre de la actividad 2: Planificación participativa para la mejora escolar.
--

Propósito de la actividad 2: involucrar a la comunidad escolar en la creación de un plan específico y en conjunto con el PEMC para reducir las barreras y mejorar el ambiente educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Crear equipos multidisciplinarios, docentes, estudiantes, madres y padres para desarrollar un plan de acción que aborde las barreras identificadas. Este plan puede incluir medidas concretas como cambios en las metodologías, adaptaciones de infraestructura o nuevas estrategias de apoyo emocional.

En reuniones mensuales los equipos desarrollan y revisan el plan, evaluando su implementación

Buscado no solo promover la reflexión sino también la acción colectiva para superar las barreras. La clave es crear ambientes seguros y participativos y donde todos los miembros de la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Platiquemos de nuestras aulas

Propósito de la actividad 1: Fomentar el dialogo abierto y respetuoso sobre los obstáculos que enfrentan los y las estudiantes dentro de la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar círculos de dialogo en los que los estudiantes, maestros y maestras compartan sus experiencias sobre las barreras que han percibido. Se puede guiar la conversación con preguntas como, ¿Qué tipo e obstáculo has observado que afectan a los estudiantes? ¿Cómo podemos cambiarlo? ¿Qué actividades podemos agregar en el PEMC para no ser generadores de barreras?

- Se organiza un círculo en un espacio seguro y en formato de conversación
- Se toman notas y acuerdos para generar un cambio. abierta los y las participantes escuchan activamente y hablan desde la experiencia personal.

Nombre de la actividad 2: Rediseñar nuestra aula

Propósito de la actividad 2: Crear estrategias y actividades que favorecen la participación de todos los estudiantes, sin importar sus barreras.

Desarrollo de la actividad 2:

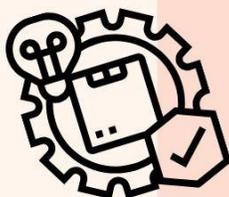
Los y las docentes diseñan un actividad, proyecto o dinámica con enfoque inclusivo. Considerando las necesidades de todos y todas las estudiantes, como aquellos con dificultades de aprendizaje, diversidad cultura, discapacidad o situación de vulnerabilidad.

- Después de diseñar las actividades los y las docentes lo comparten en grupos pequeños, recibe retroalimentación y ajustan las propuestas para mejorar la accesibilidad y la participación de todos y todas.
- Poner en práctica dicha actividad.
- Escribir u propia experiencia.
- Retroalimentación ajustes con ayuda de estudiantes.

1. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

ALGUNA BARRERAS DE LA ESCUELA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ

Nuestra escuela



Barreras de organización

Se busca siempre ser inclusivos en nuestra escuela, sin embargo no estamos 100% organizado en cuanto a la comunicación para no generar barreras.

Barrera pedagógicas

Falta de una metodología didáctica diversificada, o una enseñanza homogenizada. Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar



Infraestructura

La principal, notoria e importante, ya que lamentablemente la escuela cuenta con una infraestructura que impide la participación y acceso pleno a todos y todas las estudiantes.

Cultura

Desvinculación con especialistas o tutores y con padres y madres de familia, así como la nula o poca atención y apoyo por parte de la familia.



Recursos

Falta de recursos para trabajar, como libros, material didáctico, así como recursos humanos servicio USAER