



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Encuesta de detección.
Propósito de la actividad 1: Aplicar un instrumento que nos permita detectar cuál o cuáles son las barreras para el aprendizaje actitudinales que tenemos en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: <ul style="list-style-type: none">• En colectivo recabar información sobre las barreras de aprendizaje actitudinales. Se puede apoyar del instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación. DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">• Posterior al análisis del instrumento y la información, se plantearán algunos indicadores importantes y necesarios para tomar en cuenta en la encuesta que se realizará en la escuela y detectar de manera óptima las barreras actitudinales con las que se cuentan en la escuela.• Después de seleccionar la información pertinente se plantearán algunas ideas, en forma de cuestionamientos para poder ir integrando la encuesta. CIERRE: <ul style="list-style-type: none">• Se concluirá con la aplicación de la encuesta a lo integrantes de la escuela.



- Finalmente se analizarán los resultados y en conjunto se plantearán soluciones para evitar las barreras del aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: Romper las Barreras del Aprendizaje

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar, analizar u tomar conciencia de las barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y explorar estrategias para superarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- Escribir las diversas barreras de aprendizaje en algunas tarjetas. Algunos ejemplos de lo que podemos escribir es falta de motivación, dificultades de comprensión, discriminación, etcétera.
- Se repartirán las tarjetas entre los participantes y ellos elegirán una barrera que les resulte relevante o con la que hayan tenido alguna experiencia personal. Se les pedirá que reflexionen durante algunos minutos sobre la forma en la que esta barrera les puede afectar y de qué manera pueden superarla

DESARROLLO:

- Analizaremos las barreras para el aprendizaje y exploraremos algunas estrategias que podemos utilizar para superarlas. Nos guiaremos de preguntas como: ¿qué recursos se pueden utilizar para superar esta barrera?, ¿de qué manera debo cambiar mi actitud para lograr la superación de la barrera? y ¿qué apoyos puedo buscar para superar esta barrera?
- En seguida realizaremos un plan de acción; en el cual los participantes realizarán de manera personal algunas acciones con respecto a la barrera que eligieron al principio. Para completar este plan se dialogarán y se realizará un cronograma para la implementación del plan.

CIERRE:

- Se pedirá a los participantes que compartan los planes de acción a todos los demás integrantes del grupo.
- Finalmente se realizará una reflexión sobre los conocimientos que tenían antes y lo aprendido, además del cómo lo implementarán en su vida diaria.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis y Reflexión sobre el Programa Escolar de Mejora Continua

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis crítico sobre el programa escolar de mejora continua para identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

- Proporcionar a los participantes una copia del programa escolar de mejora continua.
- Pedir a los participantes que analicen el programa escolar de mejora continua y consideren las siguientes preguntas:

- ¿Qué fortalezas tiene el programa actualmente?
- ¿Qué debilidades o áreas de mejora identificas?
- ¿Qué oportunidades hay para mejorar o expandir el programa?
- ¿Qué amenazas o desafíos podrían afectar el éxito del programa?

DESARROLLO

- Pedir a los participantes que compartan sus hallazgos en grupos pequeños y discutan las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones se han implementado con éxito en el programa?
- ¿Qué áreas requieren mayor atención o mejora?
- ¿Qué recursos o apoyos adicionales se necesitan para fortalecer el programa?
- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para superar los desafíos identificados?

CIERRE

- Pedir a los participantes que reflexionen sobre lo que han aprendido y compartan conclusiones en grupo.

Nombre de la actividad 2: Identificando Barreras para el Aprendizaje en Nuestra Organización Escolar

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras que limitan el logro educativo en la organización escolar y explorar soluciones para superarlas.

Desarrollo de la actividad 2:



INICIO

- Organiza a los participantes en grupos pequeños.
- Proporciona tarjetas o papel para cada grupo.
- Escribe algunas preguntas en la pizarra o en un papel para guiar la reflexión (ver abajo).
- Pide a cada grupo que reflexione sobre las barreras que limitan el logro educativo en la organización escolar.
- Anima a los grupos a considerar factores como recursos, políticas, prácticas pedagógicas, apoyo a estudiantes y comunicación.

DESARROLLO

- Pide a cada grupo que identifique las barreras que consideren más significativas y las escriban en las tarjetas o papel.
- Anima a los grupos a ser específicos y proporcionar ejemplos concretos.
- Pide a cada grupo que comparta las barreras que identificaron.
- Anima a los demás grupos a escuchar activamente y proporcionar comentarios o sugerencias.
- Pide a cada grupo que explore soluciones para superar las barreras que identificaron.
- Anima a los grupos a ser creativos y considerar recursos disponibles y posibles alianzas.

CIERRE

- Pide a cada grupo que cree un plan de acción para implementar al menos una solución.
- Anima a los grupos a ser específicos y establecer metas y plazos.
- Pide a cada grupo que comparta su plan de acción.
- Anima a los demás grupos a proporcionar apoyo y recursos para ayudar a implementar los planes.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El papel de las barreras en el aula.

Propósito de la actividad 1:

- Que los docentes reflexionen sobre las barreras que pueden estar presentes en las practicas en el aula o fuera de ella las cuales limitan el aprendizaje en los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: Proporcionar a los docentes una lista de practicas comunes de maestros en el aula, Pedir a los participantes que identifiquen posibles barreras que pueden estar presentes en cada práctica y limiten el aprendizaje.

Pedir a los participantes que clasifiquen las barreras identificadas en las siguientes categorías:

- Barreras de comunicación
- Barreras de contenido
- Barreras de método
- Barreras de apoyo
- Barreras de evaluación

DESARROLLO: pedir a los participantes que reflexionen sobre las barreras identificadas y clasificadas, realizar un grupo de discusión enfocándose en las siguientes preguntas:

¿Qué barreras son las más comunes en nuestras prácticas como maestros?

¿cómo pueden superarse estas barreras?

¿Qué recursos o apoyos adicionales se necesitan para superar estas barreras?

Basándose en las respuestas arriba mencionadas solicitar a los docentes crear un plan de acción para mejorar esas barreras identificadas.

CIERRE: Compartir los registros frente a todo el colectivo, donde se organicen para llevar a cabo este plan plasmado y ejecutarlo organizando tiempos y responsables para su realización.

Materiales: listas de las prácticas, papeles o tarjetas para notas, papel bond, marcadores.

Nombre de la actividad 2: "Identificando Barreras en las Prácticas de los Maestros"

Propósito de la actividad 2: identificar las barreras de aprendizaje que pueden estar limitando el progreso de los estudiantes y desarrollar e implementar nuevas estrategias para mejorarlas.



Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades educativas, comenzar con una reflexión inicial sobre las propias practicas docentes y realizar el siguiente cuestionamiento escrito en una hoja de papel bond:

¿Qué estrategias has utilizado para identificar las barreras de aprendizaje de tus estudiantes?

La participación se realizará de manera voluntaria compartiendo las practicas docentes propias.

DESARROLLO: Repartir varios casos de diferentes estudiantes que han enfrentado barreras de aprendizaje que pueden estar presentes en los alumnos, identificarlas y asociarlas con la misma practica docente . formar equipos y dividir los casos de los alumnos ya identificados con las barreras e implementar 3 estrategias por equipos para combatir las barreras que se identificaron.

CIERRE: compartir las estrategias a implementar en la practica docente , realizar un fichero con estas estrategias para llevarlas a la práctica con todo el colectivo docente.

MATERIALES: papel bon, casos de estudiantes con barreras de aprendizaje, materiales para elaborar el fichero como hojas, pegamento, imágenes .

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

DEFINICIÓN

Echeita retoma que el término de barreras resalta "que es el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas, el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos".

SOCIALES

Algunos ejemplos pueden ser: discriminación, pobreza, lejanía de las instituciones académicas, ambientes de riesgo y desigualdad de género.

METODOLÓGICAS

Ejemplos de estas barreras son: falta de recursos didácticos, homogenización de las actividades y evaluaciones, material de apoyo poco comprensible, así como las exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los alumnos.

ORGANIZATIVAS

La ausencia de organización entre el colectivo docente, la falta de coordinación entre maestros y padres de familia, espacios saturados y grupos numerosos, al igual que la poca organización entre los niveles educativos son algunos ejemplos de este tipo de barrera.

ACTITUDINALES

Podríamos poner como ejemplos: la actitud apática o negativa del alumno hacia el aprendizaje, actitud negativa del docente hacia el alumno o su labor, además del acoso, el rechazo o la exclusión de los compañeros.

FÍSICAS

Hablamos de la ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes, el mobiliario inadecuado o inadaptado para las necesidades de los grupos y los espacios poco ventilados y con poca iluminación.

"Hay que poner más énfasis en lo que un niño puede hacer en lugar de ponerlo en lo que no puede hacer"



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.