



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Círculo lleno de empatía”.

Propósito de la actividad 1: Desarrollar la empatía y conciencia sobre las barreras actitudinales y culturales en la escuela que limitan la participación y el logro de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1: Explica a los estudiantes el concepto de barreras actitudinales y culturales en la escuela. Comparte ejemplos sencillos, como prejuicios, falta de empatía o actitudes excluyentes. Invita a los estudiantes a formar un círculo en el que todos se sientan parte de una misma conversación. Pide a los estudiantes que piensen en un momento en que se hayan sentido excluidos, ignorados o hayan visto a alguien más en esa situación. Los estudiantes pueden compartir sus historias en el círculo de forma voluntaria. Si algún estudiante prefiere no hablar, puede pasar su turno. Una vez que varios estudiantes hayan compartido, discute en grupo preguntas como: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué actitudes contribuyeron a esa exclusión? ¿Qué podríamos?

Nombre de la actividad 2: “Un mapa de barreras.”

Propósito de la actividad 2: Identificar las barreras físicas, actitudinales y culturales que existen en la escuela, promoviendo la conciencia y el compromiso de los estudiantes en hacer cambios positivos.

Desarrollo de la actividad 2: Explica a los estudiantes que en todas las escuelas existen



barreras que pueden limitar la inclusión de algunos compañeros, ya sea por cuestiones de accesibilidad, actitudes o cultura. Pide ejemplos de lo que ellos creen que podrían ser barreras en su escuela. Divide la clase en equipos y proporciona a cada uno una hoja grande de papel y marcadores. Pide a cada equipo que elija un área de la escuela (aulas, biblioteca, patio, etc.) y realiza un “mapa” de su espacio asignado.

Los equipos deben identificar y dibujar en sus mapas las posibles barreras que puedan encontrar en su área. Esto puede incluir barreras físicas (escaleras, falta de rampas), actitudinales (falta de apoyo entre estudiantes) y culturales (normas o tradiciones que pueden excluir a algunos). Cada equipo presenta su mapa y explica las barreras que encontraron. Después de cada presentación, se realiza una discusión grupal sobre cómo estas barreras podrían limitar la participación y logro de algunos compañeros y qué cambios podrían hacerse. Reflexión sobre el compromiso del grupo para mejorar la inclusión y destaca cómo pequeñas acciones pueden ayudar a crear una cultura escolar más inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Radiografía de la inclusión escolar.”

Propósito de la actividad 1: Analizar los aspectos de la organización escolar y del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que pueden limitar la inclusión y participación de algunos estudiantes, y fomentar ideas para mejorar estos aspectos.

Desarrollo de la actividad 1: Comienza explicando a los participantes qué es la organización escolar y el PEMC, y cómo estos pueden influir en la inclusión de los estudiantes. Explica que a veces las políticas o prácticas que parecen neutrales pueden tener un impacto diferente en algunos estudiantes. Divide a los participantes en grupos pequeños. A cada grupo asigne una sección de la organización escolar o un aspecto del PEMC (por ejemplo, reglamento de la escuela, distribución de espacios, planificación de actividades, criterios de evaluación, etc.). Pide a cada grupo que analice si en su sección asignada hay prácticas o normas que puedan dificultar la participación de ciertos estudiantes. Por ejemplo, falta de accesibilidad en algunos espacios, criterios de evaluación que no consideran diversas habilidades, o falta de recursos para estudiantes con necesidades especiales. Cada grupo debe proponer al menos dos recomendaciones para mejorar la inclusión en su área. Estas pueden incluir sugerencias sobre adaptaciones en las prácticas o políticas para asegurar que todos los estudiantes puedan participar y lograr sus metas educativas. Cada grupo presenta su análisis y propuestas de mejora. Después de cada presentación, realice una discusión en grupo sobre cómo implementar algunas de las presentaciones y qué impacto podrían tener en la inclusión y logro de los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: “Un mapa con barreras organizacionales.”

Propósito de la actividad 2: Identificar las barreras organizacionales presentes en el Programa



Escolar de Mejora Continua (PEMC) y en la estructura escolar que dificultan el logro educativo de algunos alumnos y proponer estrategias inclusivas para superarlas.

Desarrollo de la actividad 2: Explica el propósito de la actividad: identificar barreras organizacionales que afectan a algunos estudiantes. Aclara que el objetivo es mejorar el ambiente escolar para que todos tengan las mismas oportunidades de éxito. Como ejemplo, muestra cómo ciertos aspectos organizacionales pueden afectar a algunos estudiantes, como la falta de apoyo específico en el PEMC para estudiantes con discapacidades, o actividades escolares que no consideran diferentes contextos culturales o socioeconómicos. Distribuye hojas grandes y marcadores. En grupos, pide a los participantes. Una vez identificadas las barreras, cada grupo debe escribir o dibujar en el mapa ideas de soluciones que ayudarían a reducir o eliminar esas barreras. Anima a que piensen en soluciones prácticas y realistas. Los grupos presentan sus mapas y soluciones al resto de los participantes. Durante cada presentación, los otros grupos pueden aportar ideas adicionales o comentar sobre la viabilidad de las propuestas. Termina con una reflexión grupal sobre la importancia de una organización escolar y un PEMC inclusivo. Pregunta a los participantes cómo podrían involucrarse activamente en la implementación de estas ideas y mejora continua.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Reflejo en el aula.”

Propósito de la actividad 1: Identificar prácticas en el aula que puedan crear barreras para algunos estudiantes y fomentar la reflexión sobre cómo adaptarlas para hacer el aprendizaje más inclusivo y accesible para todos.

- **Desarrollo de la actividad 1:** Comienza explicando a los docentes el objetivo de analizar sus propias prácticas para identificar si alguna de ellas, sin intención, podría limitar la participación o el éxito de algunos estudiantes. Facilita una lluvia de ideas en la que los maestros mencionan prácticas comunes en el aula que pueden ser barreras para ciertos estudiantes. Ejemplos pueden ser el uso exclusivo de métodos tradicionales de enseñanza, falta de atención a diferentes estilos de aprendizaje, o actitudes hacia estudiantes con necesidades especiales. Da tiempo a cada maestro para que reflexione y anote situaciones específicas de su aula en las que ciertos estudiantes puedan haber experimentado dificultades de inclusión o participación. Pueden pensar en estudiantes con necesidades de aprendizaje especiales, diferencias culturales o estilos de aprendizaje diferentes. Pide a cada maestro que elija una práctica en particular que pueda ser una barrera y que piense en una adaptación que pueda implementar para hacerlo más inclusivo. Por ejemplo, si un maestro usa solo clases expositivas, podría incluir actividades interactivas o visuales para ayudar a otros estilos de aprendizaje. Los maestros comparten sus reflexiones y adaptaciones con el



grupo. Entre todos, pueden aportar ideas y sugerencias para hacer las prácticas aún más inclusivas. Cierra la actividad destacando la importancia de adaptar las prácticas para que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de participación y éxito.

Nombre de la actividad 2: “Reto de diversidad en el aula.”

Propósito de la actividad 2: Fomentar la conciencia y análisis sobre las diferentes barreras que pueden surgir en las prácticas de enseñanza y desarrollar estrategias para atender las diversas necesidades de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2: Explica a los docentes que la diversidad en el aula incluye una amplia gama de diferencias (académicas, culturales, lingüísticas, etc.) y que algunas prácticas pueden, sin intención, excluir o limitar a ciertos estudiantes. Divide a los maestros en grupos pequeños y proporciona a cada grupo un escenario (real o ficticio) en el que un estudiante enfrenta una barrera en el aula. Los escenarios pueden incluir situaciones como: un estudiante con dificultades para ver la pizarra, uno con problemas de lectura, o uno que no habla bien el idioma de instrucción. Cada grupo analiza su escenario y responde preguntas como: ¿Qué prácticas del maestro en este caso podrían estar limitando al estudiante? ¿Qué sentimientos puede estar experimentando el estudiante? ¿Qué barreras están presentes en la práctica educativa? Cada grupo desarrolla una o dos estrategias que el maestro del escenario podría implementar para hacer sus prácticas más inclusivas. Por ejemplo, cambiar la disposición del aula, usar materiales de apoyo visual, permitir opciones de participación diversas o crear materiales en varios idiomas. Los grupos presentan sus escenarios y estrategias. Después de cada presentación, el resto de los maestros pueden hacer comentarios o sugerir ideas adicionales.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-



Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo,



<p>concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.