



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "El Valor de la Educación"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del Derecho a la Educación y reconocer los obstáculos que enfrentan algunas personas para acceder a ella. La actividad busca que los estudiantes valoren su propia oportunidad educativa y desarrollen empatía hacia quienes no la tienen.

Desarrollo de la actividad 1: Comienza explicando a los estudiantes qué es el Derecho a la Educación, su importancia y cómo no todas las personas tienen el mismo acceso a este derecho.

Luego, divide a los estudiantes en pequeños grupos y entrega a cada grupo tarjetas con situaciones reales o hipotéticas (por ejemplo, "Una niña en una zona rural no puede ir a la escuela", "Un debe trabajar para ayudar a su familia", etc.).
--

Después, pide a los estudiantes que discuten en grupo las barreras que enfrenta cada situación y cómo afecta a las personas involucradas.

Cada grupo comparte sus reflexiones con el resto de la clase. Finalmente, pueden reflexionar sobre por qué el acceso a la educación es importante y qué se puede hacer para mejorar estas situaciones.
--

Nombre de la actividad 2: "Educación para Todos"

Propósito de la actividad 2: Promover la concientización sobre la educación inclusiva y la importancia de que todos tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus diferencias socioeconómicas, físicas o culturales.



Desarrollo de la actividad 2: Explica a los estudiantes qué significa la educación inclusiva y cómo el derecho a la educación implica que nadie debe ser excluido. En parejas o pequeños grupos, los estudiantes diseñan un afiche que representa la importancia de la educación inclusiva. El afiche puede incluir mensajes sobre el derecho a la educación, dibujos de escuelas inclusivas o frases inspiradoras que promuevan el respeto y la equidad. Cada grupo presenta su afiche y explica su mensaje. Luego, como grupo, reflexionan sobre cómo la inclusión en la educación puede beneficiar a la sociedad y el rol de cada persona para promover una educación accesible y respetuosa para todos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Mi Historia, Nuestra Historia"

Propósito de la actividad 1: Promover la comprensión y el respeto hacia la diversidad cultural, étnica, familiar y de experiencias personales dentro del aula. La actividad busca que los estudiantes valoren sus propias historias y aprendan a apreciar las de los demás.

Desarrollo de la actividad 1: Explica a los estudiantes que cada persona tiene una historia única y que en la diversidad está la riqueza de cada comunidad. Pídeles que piensen en algo especial de su propia historia (puede ser sobre su familia, cultura, idioma, costumbres o alguna experiencia que los haya marcado). Divide a los estudiantes en parejas y pídeles que compartan entre ellos su historia especial. Esto puede incluir detalles sobre sus tradiciones, comidas favoritas, idiomas que hablan en casa o una celebración importante. Después de conversar en parejas, cada estudiante presenta algo que aprendió sobre su compañero al resto de la clase. De esta forma, todos pueden conocer más sobre la diversidad que existe en su propio grupo. Cierra la actividad preguntando cómo se sintieron al compartir y escuchar estas historias. Discute la importancia de respetar y valorar las diferentes vivencias y culturas, resaltando que todos son parte importante de la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: "El árbol de la diversidad"

Propósito de la actividad 2: Fomentar el sentido de pertenencia y el respeto a la diversidad en el aula, entendiendo que todos los estudiantes contribuyen con algo único al entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 2: Comienza hablando sobre cómo cada persona es diferente y cómo esas diferencias enriquecen el aula. Introduce la idea de un "Árbol de la Diversidad" donde cada hoja representa a una persona única y especial. Entrega a cada estudiante una hoja de papel recortada en forma de hoja de árbol. Pídeles que decoren su hoja con palabras, dibujos o colores que los representan: pueden escribir cosas que les gustan, habilidades especiales, su idioma nativo o algo que los hace sentir únicos. Juntos, peguen las hojas en un mural o póster para formar el "Árbol de la Diversidad" de la clase. Pueden agregar ramas y raíces que representen el apoyo y la conexión entre todos.



Una vez terminado el árbol, discutan cómo las diferencias de cada uno de los contribuyentes al grupo y cómo cada persona aporta algo valioso. Esta actividad ayudará a construir un ambiente de respeto y aprecio hacia la diversidad en el aula.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Todos Aprendemos de Todos"

Propósito de la actividad 1: Fomentar la comprensión de la educación inclusiva como un espacio donde todos pueden aprender, independientemente de sus habilidades, necesidades o características individuales. Esta actividad busca sensibilizar a los estudiantes sobre el valor de tener un entorno escolar inclusivo.

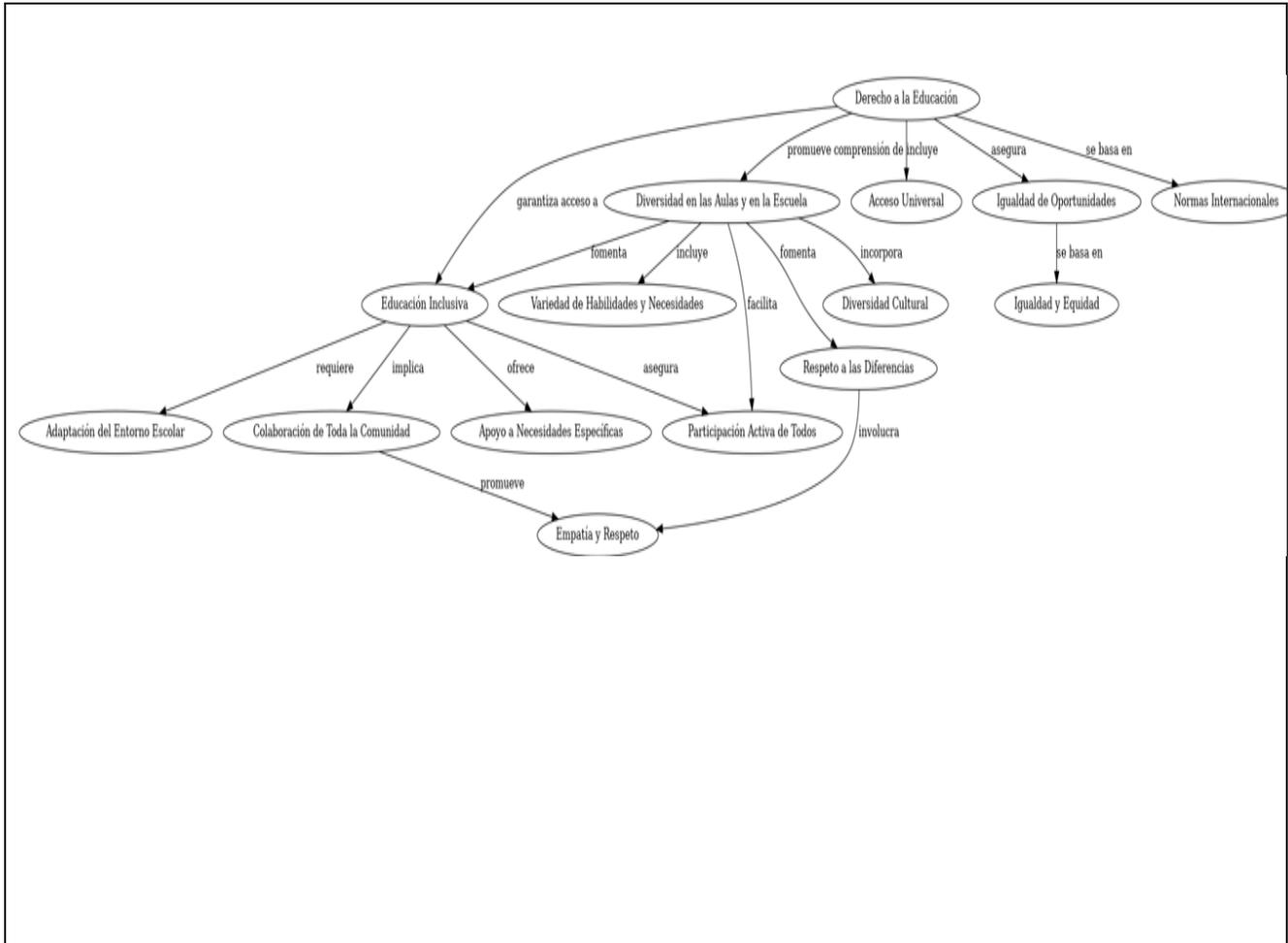
Desarrollo de la actividad 1: Comienza explicando a los estudiantes qué significa la educación inclusiva. Habla sobre la importancia de que todos los estudiantes, con o sin necesidades especiales, tengan la oportunidad de aprender juntos y apoyarse mutuamente. Asigna a cada estudiante una tarjeta que describa una "diferencia" o característica que podría encontrarse en el aula (por ejemplo, dificultad visual, necesidad de moverse constantemente, idioma diferente, etc.). Luego, realiza una actividad sencilla (como escribir en un papel, leer un párrafo, o resolver un problema) y pide a los estudiantes que la realicen mientras intentan ajustarse a la característica de su tarjeta. Una vez finalizada la actividad, se reúne al grupo y pregunta cómo se sintieron al enfrentar una "diferencia" durante la tarea.

Nombre de la actividad 2: "Puentes de Empatía"

Propósito de la actividad 2: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la empatía y el respeto en un entorno inclusivo, para que comprendan cómo cada persona tiene habilidades y necesidades únicas que enriquecen la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 2: Explica a los estudiantes que la educación inclusiva no solo se trata de permitir que todos estén en el aula, sino de crear un ambiente donde cada uno se sienta valorado y pueda participar de manera activa. Divide a los estudiantes en pequeños grupos y dales un "caso" de un compañero hipotético con ciertas necesidades (por ejemplo, una niña que usa silla de ruedas, un niño que tiene autismo, un compañero que viene de otro país y habla otro idioma). Pídeles que discutan en grupo cómo podrían apoyar a esta persona para que se sienta incluida y pueda participar en clase. Cada grupo presenta sus ideas al resto de la clase. Luego, como grupo, discutan qué actitudes y son necesarias para que todos los estudiantes se sientan cómodos y acciones puedan aprender juntos. Cierra la actividad preguntando a los estudiantes cómo pueden construir estos "puentes" en su propia clase y qué pueden hacer día a día para fomentar un ambiente inclusivo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la</p>



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.