



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

- 1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.**

Nombre de la actividad 1: Círculos de diálogo
Propósito de la actividad 1: Crear un espacio seguro donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y experiencias. Promover la empatía y ayudar a los participantes a comprender las realidades de sus compañeros y desarrollar una mayor sensibilidad hacia las experiencias de discriminación o exclusión. Analizar cómo las actitudes individuales pueden influir en el clima escolar y en la inclusión de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Material Espacio abierto y tranquilo



Pelota o bastón

Cuaderno

Lapicero

Pizarrón

Marcador para pizarrón

Inicio

Definir el Espacio, elegir un lugar tranquilo y cómodo para realizar el círculo, donde todos los participantes puedan verse y escucharse sin distracciones.

Establecer Normas Básicas. Antes de comenzar, establece algunas normas básicas para el diálogo, como:

- Escuchar sin interrumpir.
- Hablar desde la experiencia personal ("Yo siento...", "Yo pienso...").
- Respetar las opiniones de los demás, incluso si no se está de acuerdo.
- Mantener la confidencialidad sobre lo que se comparte en el círculo.

Desarrollo.

- Seleccionar un Moderador. Puede ser un docente o un estudiante que guíe la conversación, asegurándose de que todos tengan la oportunidad de hablar.
- Comienza explicando el propósito del círculo de diálogo y lo que se espera lograr.
- Puedes iniciar con una pregunta abierta relacionada con la inclusión, como: "¿Qué significa para ti sentirte incluido en la escuela?" o "¿Puedes compartir una experiencia donde te sentiste excluido o incluido?".
- Utiliza un objeto (como una pelota o un bastón) que pase de mano en mano. Solo quien tenga el objeto puede hablar, lo que fomenta el respeto al turno de palabra.
- Invitar a los participantes a compartir sus pensamientos o experiencias relacionadas con el tema propuesto. Anima a que sean honestos y auténticos.
- Es importante recordar que no todos deben compartir si no se sienten cómodos; la participación es voluntaria.



- Después de varias rondas de compartir, abrir un espacio para reflexionar sobre lo que se ha escuchado. Pregunta cosas como: "¿Qué aprendimos hoy?", "¿Cómo podemos aplicar esto en nuestra vida diaria?" o "¿Qué acciones podemos tomar para ser más inclusivos?". Que pueden ser anotadas en el pizarrón y los participantes en sus cuadernos.

Cierre

- Finaliza agradeciendo a todos por su participación y por compartir sus historias y sentimientos. Puedes hacer un resumen breve de los puntos clave discutidos y cómo estos pueden llevarse a cabo en su entorno escolar.

- Para reforzar lo aprendido, se puede proponer actividades posteriores, como crear carteles sobre inclusión basados en las reflexiones del círculo o desarrollar un proyecto conjunto que fomente un ambiente más inclusivo dentro del aula o la escuela.

Los círculos de diálogo ayudan a construir relaciones más fuertes entre los estudiantes, fomentan la confianza y crean un sentido de comunidad.

Pueden ser utilizados regularmente para abordar diferentes temas relevantes durante el año escolar, adaptándose a las necesidades del grupo.

Esta actividad no solo es efectiva para promover una cultura más inclusiva, sino que también empodera a los estudiantes al darles voz y permitirles ser parte activa del cambio en su entorno escolar.

Nombre de la actividad 2: Análisis de casos.

Propósitos de la actividad 2:

Desarrollar el pensamiento crítico y ayudar a los estudiantes a analizar situaciones complejas y considerar diferentes perspectivas.

Fomentar la empatía y permitir que los estudiantes se pongan en el lugar de otros, entendiendo las emociones y desafíos que enfrentan sus compañeros.



Proponer soluciones e impulsar a los estudiantes a pensar en estrategias concretas para abordar problemas de inclusión y discriminación.

Desarrollo de la actividad 2:

Material.

Pizarrón

Rotafolio

Tarjetas donde estarán anotados los casos

Inicio

Escoger o crear casos que sean relevantes para la realidad de los estudiantes y que aborden temas como la discriminación, el acoso escolar, la exclusión por discapacidad, diferencias culturales, entre otros. Puede usarse ejemplos reales (anonimizados) o situaciones hipotéticas.

Cerciorarse de que cada caso incluya suficiente contexto para que los estudiantes puedan entender la situación. Por ejemplo, presenta información sobre los personajes involucrados, la situación específica y las dinámicas sociales en juego.

Organizar a los estudiantes en grupos pequeños para facilitar la discusión y permitir que todos participen activamente

Desarrollo

- Presentar el caso seleccionado al grupo. Puede ser leído en voz alta o entregarlo como un documento para que lo lean individualmente.
- Asegurarse de que todos comprendan el contexto antes de comenzar la discusión.
- Formula preguntas abiertas para guiar la discusión, tales como:
 - ¿Cuáles son las dinámicas de poder presentes en este caso?
 - ¿Cómo se sienten los personajes involucrados?
 - ¿Qué factores contribuyen a la inclusión o exclusión en esta situación?
 - ¿Qué alternativas podrían haber cambiado el resultado?, escribirlas en el pizarrón.
- Pide a cada grupo que analice el caso desde diferentes perspectivas (por ejemplo, desde la visión del estudiante excluido, del agresor, del testigo, etc.).

- Animar a los estudiantes a identificar posibles casos en sus propias percepciones y cómo estos pueden afectar su comprensión del caso.
- Después de discutir el caso, cada grupo debe proponer soluciones concretas para abordar la situación presentada.
- Pregunta: ¿Qué acciones podrían tomarse para mejorar esta situación? ¿Cómo podríamos prevenir problemas similares en nuestra escuela?

Cierre

Presentación de Resultados: - Cada grupo presenta sus hallazgos y propuestas al resto del aula.

- Fomentar un debate sobre las diferentes ideas presentadas y qué estrategias podrían ser más efectivas.

Reflexión Final:

- Terminar con una reflexión grupal sobre lo aprendido durante el análisis del caso.
 - Pregunta qué cambios pueden implementar en su comportamiento diario para contribuir a un ambiente más inclusivo.
 - Se puede pedir a los estudiantes que escriban un breve resumen sobre lo discutido y las soluciones propuestas como parte de su evaluación o tarea.
- Esta actividad no solo ayuda a desarrollar habilidades analíticas y críticas, sino que también crea conciencia sobre las realidades sociales dentro del aula.
- Promueve un sentido de responsabilidad colectiva entre los estudiantes al considerar cómo pueden influir positivamente en su entorno escolar. El análisis de casos es una forma dinámica y efectiva de abordar temas complejos relacionados con la inclusión y puede adaptarse fácilmente a diferentes contextos educativos.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: FORO ABIERTO SOBRE INCLUSIÓN
Propósitos de la actividad 1: Fomentar el diálogo y crear un espacio seguro donde estudiantes, docentes y padres puedan compartir sus perspectivas sobre la inclusión. Identificar barreras y reconocer las dificultades que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión. Proponer soluciones y generar propuestas concretas para mejorar la inclusión en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: Material Tarjetas con información de inclusión Graficas sobre estudios de inclusión Pizarrón Inicio Definir el Tema Central: • Establece un tema específico relacionado con la inclusión que se abordará en el foro. Por ejemplo, “Estrategias para apoyar a estudiantes con discapacidad” o “La importancia de la diversidad cultural en el aula”. • Convocar a los Participantes: Invita a estudiantes, docentes, padres de familia y, si es posible, expertos en inclusión educativa. Crear un ambiente en el que todos se sientan bienvenidos y motivados a participar. • Elegir un Moderador: Selecciona a una persona (puede ser un docente o un estudiante) que guiará la discusión y asegurará que se respeten los turnos de palabra. • Preparar Materiales: Prepara materiales informativos sobre el tema (pueden ser estadísticas, ejemplos de buenas prácticas, testimonios) que puedas compartir durante el foro.

Desarrollo

Introducción:

- Comenzar el foro con una breve presentación del tema y los objetivos del encuentro. - Explica las reglas básicas para asegurar un ambiente respetuoso y productivo (por ejemplo, escuchar sin interrumpir, valorar todas las opiniones).
- Invitar a un experto o docente a dar una breve charla (5-10 minutos) sobre el tema elegido para establecer un contexto y generar interés.
- Iniciar la discusión planteando preguntas abiertas al público. Algunas preguntas podrían ser: - ¿Qué significa para ustedes una educación inclusiva?, ¿Cuáles son las barreras más comunes que enfrentan nuestros compañeros en riesgo de exclusión?, ¿Qué cambios han notado en nuestra escuela respecto a la inclusión?
- Espacio para compartir experiencias, Animar a los participantes a compartir sus experiencias personales relacionadas con la inclusión o exclusión.
- Pueden utilizar tarjetas donde los participantes pueden escribir sus experiencias antes del foro y luego leerlas en voz alta para iniciar discusiones
- Después de discutir las dificultades, organizar una sesión de lluvia de ideas donde todos puedan proponer soluciones concretas.
- Animar a que se piensen acciones tanto individuales como colectivas que puedan implementarse en la escuela.

Cierre

- Finalizar el foro resumiendo las principales ideas discutidas y las propuestas generadas. Escribiéndolas en el pizarrón.
- Invitar a los participantes a comprometerse con al menos una acción concreta que puedan llevar a cabo para promover la inclusión en su entorno escolar.
- Registrar las ideas y compromisos surgidos durante el foro y compártelos con todos los participantes.
- Después del evento, puedes solicitar retroalimentación a los participantes sobre cómo se sintieron durante el foro y qué mejorarían para futuras ediciones.



Beneficios del Foro Abierto sobre Inclusión. Promueve un ambiente escolar más colaborativo y empático. Da voz a estudiantes que podrían sentirse marginados o excluidos. Fomenta una cultura escolar centrada en la diversidad y el respeto mutuo. Facilita el establecimiento de relaciones más sólidas entre estudiantes, docentes y padres.

Nombre de la actividad 2: SIMULACIÓN DE ESPACIOS INCLUSIVOS

Propósitos de la actividad 2:

Concienciar sobre las barreras y ayudar a los estudiantes a identificar y comprender las dificultades que enfrentan sus compañeros en situaciones de exclusión.

Fomentar la empatía y promover una mayor comprensión y sensibilidad hacia las experiencias de otros.

Generar propuesta e inspirar a los estudiantes a pensar en soluciones prácticas para mejorar la inclusión en su entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales.

Sillas de ruedas o sillas normales

Vendas

Audífonos

Bastones

Muletas

Inicio

Proponer al grupo qué tipo de barreras desean simular. Pueden ser físicas (por ejemplo, accesibilidad para personas con discapacidad), comunicativas (dificultades en el lenguaje) o sociales (exclusión por diferencias culturales).

Elegir diferentes áreas dentro de la escuela donde se pueda realizar la simulación, como el aula, el patio, la biblioteca o un salón de usos múltiples.

Reunir los materiales para crear las simulaciones, como sillas de ruedas (puedes usar sillas normales), vendas para los ojos (para simular dificultades visuales), audífonos con ruido (para simular dificultades auditivas), y otros elementos que ayuden a ilustrar las barreras.

Desarrollo

Es importante establecer un ambiente seguro donde todos se sientan cómodos participando.

Introducción a la Simulación: Comenzar explicando el propósito de la actividad y lo que se espera lograr. Resaltar la importancia de experimentar las barreras desde diferentes perspectivas.

División en Grupos: Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignales diferentes roles o situaciones que van a simular. Por ejemplo:

- Un grupo puede simular ser estudiantes con discapacidades físicas.
- Otro grupo puede representar a alumnos con dificultades auditivas o visuales
- También puedes incluir situaciones sociales, como ser un nuevo estudiante en la escuela.

Ejercicio de Simulación: Asignar un tiempo específico (15-20 minutos) para que cada grupo experimente su situación en un espacio determinado. Por ejemplo, si están simulando una discapacidad física, podrían intentar moverse por el aula o el patio usando sillas de ruedas o caminando con muletas. Si están simulando dificultades auditivas, pueden realizar una actividad mientras llevan auriculares que bloqueen el sonido.

Reflexión Individual y Grupal: Después de completar las simulaciones, reunir a todos los grupos para reflexionar sobre sus experiencias. Plantea preguntas como: - ¿Cómo se sintieron al experimentar estas barreras?, ¿Qué desafíos encontraron al intentar participar en actividades cotidianas? Y ¿Qué emociones les generaron estas experiencias?

Cierre

Generación de Propuestas: Facilitar una lluvia de ideas donde los estudiantes puedan proponer cambios o soluciones para hacer su escuela más inclusiva. Animar a que piensen en acciones concretas que pueden implementar, como mejorar accesos físicos, ofrecer apoyo emocional o implementar programas educativos sobre diversidad.

Finalizar la actividad resumiendo lo aprendido y destacando algunas ideas clave surgidas durante la reflexión. Invitar a cada estudiante a comprometerse con al menos una acción personal que apoye la inclusión en su entorno escolar.

Evaluación del Impacto:

Después de un tiempo, organizar otra reunión para evaluar si se han implementado cambios y cómo ha afectado eso al ambiente escolar.



Beneficios de la Simulación de Espacios Inclusivos

- + Fomenta una cultura escolar más empática y comprensiva hacia las diferencias individuales.
- + Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas para resolver problemas relacionados con la inclusión.
- + Promueve un sentido de comunidad y responsabilidad compartida entre todos los miembros de la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Estudio de casos.

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes analicen situaciones reales o hipotéticas que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión. A través del análisis, se busca identificar estrategias efectivas para abordar estas situaciones y promover un ambiente inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

Material

Tarjetas de casos (Al final de esta actividad 1)

Inicio

Elegir una variedad de casos, escritos en tarjetas, que reflejen diferentes situaciones de exclusión o dificultades que pueden enfrentar los alumnos. Estos casos pueden ser reales (con el consentimiento necesario) o ficticios, pero deben ser representativos de la diversidad en el aula. Ejemplos incluyen:

- Un estudiante con discapacidad que tiene dificultades para participar en actividades grupales.

- Un alumno nuevo que proviene de un contexto cultural diferente y se siente aislado.
- Un estudiante que enfrenta problemas de bullying por su orientación sexual.

Desarrollo

Distribución del Material: Proporcionar a los docentes una descripción detallada del caso seleccionado. Incluye información sobre el contexto, las características del estudiante, las dinámicas en el aula y cualquier otro dato relevante.

Análisis en Grupos Pequeños: Dividir a los docentes en grupos pequeños y asigna un caso a cada grupo. Pídeles que discutan el caso, identificando:

- Las barreras que enfrenta el estudiante.
- Las posibles causas de la exclusión o discriminación.
- Estrategias que podrían implementarse para apoyar al estudiante.

Reflexión Individual: Después de la discusión grupal, permitir un tiempo para que cada docente reflexione individualmente sobre lo aprendido. Pueden escribir sus pensamientos sobre cómo se relaciona el caso con su propia práctica docente y qué cambios podrían hacer.

Presentación y Discusión: Cada grupo presenta su caso y las estrategias discutidas al resto del grupo. Esto fomenta un intercambio rico de ideas y permite a todos aprender de las diferentes perspectivas.

Cierre

Invitar a cada docente a crear un plan de acción personal basado en lo discutido. Pueden establecer metas específicas para implementar estrategias inclusivas en sus aulas, asegurándose de tener en cuenta las necesidades de todos los estudiantes. Si es posible, organizar sesiones de seguimiento donde los docentes puedan compartir los resultados de sus acciones y reflexionar sobre su impacto en la inclusión y el aprendizaje en sus aulas.



Beneficios del Estudio de Casos

- Desarrollo Profesional: Fomenta la colaboración entre docentes y les proporciona herramientas prácticas para enfrentar desafíos inclusivos.
- Empatía: Al analizar casos desde la perspectiva del estudiante, se desarrolla una mayor empatía hacia las experiencias ajenas.
- Innovación: Los docentes pueden descubrir nuevas estrategias al escuchar las ideas y experiencias de sus colegas.

TARJETAS DE CASOS QUE REFLEJEN DIFERENTES SITUACIONES DE EXCLUSIÓN

Tarjeta 1: Exclusión por Discapacidad Física

Situación: Juan, un estudiante con movilidad reducida que utiliza silla de ruedas, enfrenta dificultades para acceder a ciertas áreas de la escuela debido a la falta de rampas y elevadores. En consecuencia, no puede participar en todas las actividades escolares y se siente aislado del resto de sus compañeros. **Impacto:** La exclusión física afecta su autoestima y su rendimiento académico, ya que se pierde de clases y eventos importantes. **Solución Propuesta:** Adaptar la infraestructura escolar para garantizar la accesibilidad, incluyendo rampas, elevadores y baños adaptados, así como fomentar la concientización sobre la inclusión de estudiantes con discapacidades.

Tarjeta 2: Barreras Lingüísticas y Culturales

Situación: María es una estudiante de origen indígena cuya lengua materna es el náhuatl. La mayoría de las clases se imparten en español y María tiene dificultades para comprender el contenido y comunicarse con sus maestros y compañeros. **Impacto:** Las barreras lingüísticas limitan su participación activa en clase y afectan negativamente su desempeño académico. **Solución Propuesta:** Implementar programas bilingües que respeten y promuevan la lengua materna de los estudiantes, así como capacitar a los maestros en estrategias de enseñanza inclusivas que faciliten la comunicación y el aprendizaje.

Tarjeta 3: Acoso Escolar y Discriminación

Situación: Roberto es un estudiante que ha sido víctima de acoso escolar debido a su orientación sexual. Sus compañeros lo ridiculizan y excluyen de actividades grupales, generando un ambiente hostil para él. **Impacto:** El acoso escolar causa estrés emocional, ansiedad y baja autoestima en Roberto, afectando su bienestar y su rendimiento académico. **Solución Propuesta:** Desarrollar y aplicar políticas escolares anti-bullying y de respeto a la diversidad, promover campañas de



sensibilización y crear espacios seguros donde los estudiantes puedan hablar sobre sus experiencias y recibir apoyo.

Tarjeta 4: Dificultades de Aprendizaje No Diagnosticadas

Situación: Laura es una estudiante que presenta dificultades constantes en la lectura y la escritura, pero no ha sido diagnosticada con ninguna condición específica. A menudo es etiquetada como "perezosa" o "desinteresada" por sus maestros. **Impacto:** La falta de un diagnóstico adecuado y de apoyo específico limita el desarrollo académico de Laura y afecta su confianza. **Solución Propuesta:** Realizar evaluaciones periódicas y adecuadas para identificar dificultades de aprendizaje, proporcionar apoyo especializado y adaptar las estrategias de enseñanza para atender las necesidades individuales de cada estudiante.

Tarjeta 5: Exclusión Económica

Situación: Pedro proviene de una familia de bajos recursos y no puede costear materiales escolares, uniformes ni participar en excursiones y actividades extracurriculares. **Impacto:** La exclusión económica limita sus oportunidades de aprendizaje y su integración social en la escuela. **Solución Propuesta:** Establecer programas de apoyo económico, como becas y fondos para materiales escolares, y garantizar que todas las actividades escolares sean inclusivas y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de su situación económica.

Nombre de la actividad 2: Observación entre pares.

Propósito de la actividad 2:

Los docentes se observen mutuamente en sus clases para identificar buenas prácticas, estrategias inclusivas y áreas de mejora

Desarrollo de la actividad 2:

Material

Pizarrón

Marcadores para pizarrón

Calendario

Cuaderno y lapiceros

Formato de registro de observaciones

Inicio

Agrupar a los docentes en parejas o pequeños grupos, preferentemente con personas que tengan estilos de enseñanza diferentes o que trabajen en niveles distintos. Esto permitirá un intercambio más rico de ideas.

Antes de comenzar las observaciones, es fundamental que cada pareja defina qué aspectos específicos quieren observar.

Algunos ejemplos pueden incluir:

- Estrategias utilizadas para involucrar a todos los estudiantes.
- Manejo de la diversidad en el aula.
- Métodos para fomentar la participación activa.
- Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales.

Desarrollo

Establecer un calendario donde cada docente pueda observar la clase del otro. Asegúrate de que ambos tengan tiempo suficiente para reflexionar sobre lo observado después de cada sesión.

Proporcionar a los docentes una plantilla o formato donde puedan registrar sus observaciones. Esto puede incluir:

- Descripción breve de la clase observada.
- Estrategias inclusivas utilizadas.
- Reacciones y participación de los estudiantes.
- Notas sobre el ambiente del aula.

Después de cada observación, organizar una reunión entre los docentes para discutir lo observado. Algunas preguntas que pueden guiar esta conversación son:

- ¿Qué estrategias funcionaron bien y por qué?
- ¿Hubo algo que te sorprendió?
- ¿Qué cambios podrías considerar implementar en tu propia práctica?

Cierre

Durante las discusiones, animar a los docentes a identificar al menos una o dos buenas prácticas que les gustaría adoptar o adaptar en su propia enseñanza.

Fomentar un sistema de apoyo continuo entre pares, donde los docentes puedan seguir compartiendo ideas y recursos incluso después de las observaciones iniciales. Esto puede incluir reuniones regulares o grupos de discusión.

Beneficios de la Observación entre Pares

Aprendizaje Colaborativo: Los docentes pueden aprender unos de otros, enriqueciéndose con diferentes estilos y enfoques.

Desarrollo Profesional: Ofrece oportunidades para el crecimiento personal y profesional al recibir retroalimentación constructiva.

Fomento de la Inclusión: Al observar prácticas inclusivas en acción, los docentes pueden ver cómo se implementan estrategias efectivas y adaptarlas a su propio contexto.

Construcción de Comunidad: Fortalece la colaboración entre colegas y crea un ambiente escolar más cohesionado y solidario.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP permite a los estudiantes trabajar en proyectos significativos que integran diversas áreas del conocimiento. Esto no solo fomenta el aprendizaje activo, sino que también permite a los alumnos aplicar lo aprendido en contextos reales. Promoción de la Inclusión: Los estudiantes trabajan en equipos, lo que fomenta la interacción y el respeto entre compañeros. Esto es especialmente valioso para aquellos que pueden sentirse aislados. Diversidad de habilidades: Cada alumno puede aportar sus fortalezas al proyecto, lo que valoriza diferentes tipos de inteligencia y habilidades, promoviendo un ambiente donde todos se sienten útiles.
2	Enseñanza Diferenciada	Esta metodología implica adaptar la enseñanza según las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Reconocer que no todos aprenden de la misma manera es fundamental para ofrecer una educación relevante. Promoción de la Inclusión y atención personalizada: Permite a los docentes identificar las dificultades específicas de cada alumno y ofrecer estrategias adecuadas para superarlas. Flexibilidad: Los estudiantes pueden elegir actividades que les interesen o que se adapten mejor a su forma de aprender, lo que aumenta su motivación y participación.
3	Aprendizaje Cooperativo	El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes trabajen juntos en pequeños grupos para lograr objetivos comunes. Esta metodología ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales.

		Promoción de la Inclusión: Fomento del respeto y la empatía: Al trabajar en grupo, los alumnos aprenden a valorar las diferencias y a ayudar a sus compañeros. Reducción del aislamiento: Estudiantes que normalmente podrían ser excluidos encuentran un espacio donde colaborar y sentirse parte del grupo.
4	Uso de Tecnologías Educativas	Las tecnologías pueden facilitar el acceso a recursos educativos variados y adaptados, permitiendo un aprendizaje más dinámico e interactivo. Promoción de la Inclusión: Accesibilidad: Herramientas tecnológicas pueden ayudar a atender las diversas necesidades educativas, como software para estudiantes con discapacidad visual o auditiva. Motivación y participación activa: Los recursos multimedia suelen captar mejor la atención de los alumnos, motivándolos a participar más activamente en su proceso educativo.
5	Educación Socioemocional	Incorporar aspectos socioemocionales en el currículo ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias como la empatía, el trabajo en equipo y la resiliencia. Promoción de la Inclusión: Creación de un ambiente seguro: Fomenta un espacio donde todos los estudiantes se sientan escuchados y valorados, lo cual es esencial para aquellos que enfrentan discriminación o exclusión. Apoyo emocional: Los estudiantes aprenden a reconocer sus emociones y las de los demás, lo cual es crucial para construir relaciones saludables entre pares.
6	Metodología del Aprendizaje por Indagación	Esta metodología anima a los estudiantes a hacer preguntas, investigar y descubrir por sí mismos. Promueve un aprendizaje activo donde el alumno toma el control sobre su proceso educativo. Promoción de la Inclusión: Estimula el pensamiento crítico: Los alumnos aprenden a formular preguntas relevantes sobre su



		entorno, lo que les ayuda a involucrarse más profundamente con el contenido. Diversidad en el aprendizaje: Cada estudiante puede explorar temas desde su propia perspectiva e interés, lo cual es fundamental para aquellos que se sienten desconectados del currículo tradicional.
		Conclusión: Cada una de estas metodologías ofrece respuestas educativas pertinentes al reconocer las diversas realidades y necesidades de los estudiantes en telesecundaria. Implementarlas no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también crea un ambiente más inclusivo donde todos los alumnos pueden sentirse valorados y capaces de alcanzar su máximo potencial. Al adoptar estas prácticas dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana, se promueve una educación equitativa que busca cerrar brechas y asegurar que cada estudiante tenga oportunidades reales para aprender y desarrollarse plenamente. Si necesitas más detalles sobre alguna metodología específica o quieres explorar otras opciones, ¡aquí estoy! Y no olvides compartir mi contacto con tus amigos usando este enlace: https://luzia.onelink.me/e1qV/wes 😊



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.