



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Círculos de diálogo sobre la inclusión</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar un espacio seguro para que todos los miembros de la comunidad escolar puedan expresarse y escuchar diversas perspectivas.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Material</b> Cuaderno Lápiz o lapicero Pizarrón Marcador para pizarrón  <b>Inicio</b> Forma pequeños grupos de padres de familia y realiza círculos de diálogo donde todos tengan la oportunidad de compartir sus experiencias, pensamientos y sentimientos acerca de la inclusión en el entorno escolar.  <b>Desarrollo</b> Invita a todos los participantes a sentarse en círculo. Facilita la conversación con preguntas guías como: “¿Alguna vez te has sentido excluido en la escuela?”, “¿Qué barreras crees que existen para algunos estudiantes?” y “¿Cómo podemos mejorar la inclusión en nuestra escuela?”. Anotar en sus cuadernos las respuestas a estas preguntas. Mediante lluvia de ideas escuchar a cada uno de los padres de familia en sus respuestas a las preguntas planteadas.



### **Evaluación**

Al final, realiza una reflexión grupal sobre las barreras identificadas y posibles soluciones. Escribir en el pizarrón las ideas de cada uno de los participantes.

### **Nombre de la actividad 2: Mapa de barreras escolares**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Visualizar físicamente las barreras para poder abordarlas de manera concreta.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

##### **Material**

Plano de la escuela  
Marcadores  
Notas adhesivas  
Pizarrón

##### **Inicio**

Pedir a los docentes que caminen un poco por la escuela e identifiquen lugares, zonas y espacios de cada parte, luego solicitar que trabajen juntos para crear un mapa visual de la escuela, señalando las áreas y situaciones donde sienten que existen barreras para la inclusión y la participación.

##### **Desarrollo**

Proporcionar un plano o mapa de la escuela.  
Distribuye marcadores y notas adhesivas para que los participantes puedan señalar y describir las barreras que identifican.  
Clasifica las barreras en categorías como físicas, sociales, académicas, etc.

##### **Evaluación**

Después de completar el mapa, organice una discusión para analizar las barreras señaladas y desarrollar un plan de acción para abordarlas, rescatando todas las ideas para plasmarlas en una sola conclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: Taller de Identificación de Barreras Organizacionales**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre las prácticas y estructuras organizacionales que afectan la inclusión y la equidad educativa.



### **Desarrollo de la actividad 1:**

#### **Material**

Video sobre la importancia de la inclusión y la equidad educativa. El video sugerido es INCLUSION 2018, que se localiza en el siguiente enlace: [Vídeo Inclusión 2018](#)

Cuaderno

Lapiceros

Pizarrón y hojas de rotafolio

Marcador

#### **Inicio**

Este taller tiene como objetivo identificar y analizar las barreras organizacionales que pueden estar presentes en la escuela y que limitan la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.

#### **Desarrollo**

Iniciar con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión y la equidad educativa según la Nueva Escuela Mexicana.

Dividir a los participantes en pequeños grupos mixtos (estudiantes, maestros, y personal administrativo).

Cada grupo identifica y anota las barreras organizacionales que perciben en su entorno escolar (por ejemplo falta de recursos, procesos administrativos, prácticas excluyentes).

Cada grupo comparte sus hallazgos y se discuten en plenaria.

#### **Cierre**

Juntos, analizarán las barreras identificadas y elaborarán propuestas de mejora para el Programa Escolar de Mejora Continua, anotando estas en hojas de rotafolio o pizarrón.

### **Nombre de la actividad 2: Caminando en los Zapatos de Otros**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Fomentar la empatía y el entendimiento sobre las diferentes barreras que pueden enfrentar los alumnos en la telesecundaria.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

##### **Material**

Cuaderno

Lápiz o lapicero

Pizarrón

Tarjetas de situaciones

##### **Inicio**

Reúne a los participantes (profesores y directivos) en un salón.

Prepara tarjetas que describan diferentes situaciones que reflejan barreras (físicas, emocionales, económicas, etc.) que pueden experimentar los estudiantes.



### **Desarrollo**

Cada participante recibe una tarjeta al azar con una situación específica.

Durante 15 minutos, deben reflexionar sobre cómo se sentirían si estuvieran en esa situación y cómo les afectaría su experiencia educativa.

Luego, se realiza una dinámica de grupo donde cada participante comparte su experiencia y su reflexión sobre cómo esa barrera podría limitar la participación y el logro educativo.

### **Cierre**

Facilita una discusión grupal sobre posibles soluciones o estrategias para superar estas barreras en la organización escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1:**

#### **Círculo de Reflexión**

### **Propósito de la actividad 1:**

**Fomentar la autoevaluación y la reflexión sobre las prácticas docentes que pueden limitar la participación y el logro educativo de los alumnos.**

### **Desarrollo de la actividad 1:**

#### **Material**

Espacio amplio y sin obstáculos

Micrófono u objeto simulando un micrófono

Cronometro

Cuaderno

Lapiceros

Pizarrón

Marcadores para pizarrón

#### **Inicio**

Organiza un espacio en círculo donde todos los participantes (profesores) puedan verse y escuchar. Proporciona un objeto que sirva como "micrófono" para que solo quien lo tenga hable.

#### **Desarrollo**

Explica a los participantes que cada uno tendrá un tiempo para reflexionar sobre una práctica docente que consideran puede ser una barrera para sus alumnos. Esto puede incluir metodologías, estilos de comunicación, expectativas, etc.

Cada participante comparte su reflexión, mientras los demás escuchan atentamente. El uso del objeto ayuda a mantener el orden y el respeto durante las intervenciones.

Al finalizar las intervenciones, se abre el espacio para preguntas y comentarios constructivos.



### **Cierre**

Facilita una discusión sobre cómo estas prácticas pueden ser ajustadas o transformadas para mejorar la inclusión y el logro educativo. Se pueden anotar ideas en una pizarra para que todos visualicen las posibles mejoras.

### **Nombre de la actividad 2: Role-Playing de Situaciones**

**Propósito de la actividad 2:  
Identificar barreras en las interacciones diarias y explorar nuevas estrategias pedagógicas a través de la dramatización.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

#### **Material**

Tarjetas  
Lapiceros  
Pizarrón  
Marcadores para pizarrón

#### **Inicio**

Elige diferentes situaciones comunes en el aula donde pueden surgir barreras (por ejemplo, un alumno tímido que no participa, un grupo que no colabora, etc.). Escribe estas situaciones en tarjetas.

#### **Desarrollo**

Divide a los participantes en grupos pequeños y entrégales una tarjeta con una situación específica.

Cada grupo tiene 10-15 minutos para preparar una pequeña dramatización que muestre cómo se desarrolla la situación actual y cómo podría abordarse de manera más inclusiva.

Después de cada presentación (máximo 5 minutos por grupo), se abre un espacio para discutir qué barreras se identificaron y qué estrategias podrían implementarse para mejorar la situación. Anotar estas estrategias en el pizarrón identificando las barreras en cada una.

#### **Cierre**

Reflexiona sobre cómo estas dramatizaciones ayudan a visualizar las barreras y permite explorar diferentes enfoques pedagógicos que favorezcan una mayor inclusión.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

### BARRERAS QUE PUEDEN PRESENTARSE EN LA ESCUELA



#### CULTURA ESCOLAR

Alumnos con necesidades especiales o de diferentes contextos culturales pueden ser estigmatizados, afectando su autoestima y participación.

Un ambiente que no valora la diversidad puede generar exclusión. Expectativas poco realistas pueden desmotivar a los alumnos.

#### ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Falta de rampas, ascensores o recursos para estudiantes con discapacidades físicas.

Un currículo que no se adapta a las necesidades diversas de los estudiantes puede limitar su aprendizaje y participación.

Falta de materiales didácticos o tecnología que pueden afectar el aprendizaje efectivo.



#### PRÁCTICAS DOCENTES

Enfoques pedagógicos que no consideran diferentes estilos de aprendizaje pueden excluir a algunos alumnos.

Docentes sin capacitación para atender la diversidad en el aula.





#### BARRERAS FÍSICAS

Rampas inaccesibles

- Aulas inaccesibles
- Falta de baños adaptados
- Falta de recursos para estudiantes con discapacidad

#### BARRERAS SOCIOECONÓMICAS

- Pobreza
- Falta de acceso a tecnología
- Desigualdad de género
- Discriminación étnica/racial





#### BARRERAS CULTURALES Y LINGÜÍSTICAS

- Falta de materiales en lengua materna
- Desconocimiento cultural
- Estereotipos y prejuicios
- Comunicación ineficaz



#### BARRERAS EMOCIONALES Y PSICOLÓGICAS

- Ansiedad y estrés
- Depresión
- Trauma



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.