



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

**Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

<b>Nombre de la actividad 1: en la opinión de los niños.</b>				
<b>Propósito de la actividad 1:</b> la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.				
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>				
1 Previo a la reunión se aplicará una herramienta a los alumnos de la escuela donde se graficará el resultado de que tan inclusivos son los ambientes áulicos en los que están inmersos.				
PREGUNTAS	siempre	Casi siempre	Algunas veces	nunca
Me siento contento/a dentro de mi salón de clase.				
Hay orden dentro del grupo.				
Somos tratados con igualdad y respeto.				
Participo en las actividades.				
Siempre me incluyen en los equipos.				
El maestro/a lleva material para trabajar con él.				
Entiendo lo que el maestro/a explica				
Tengo confianza de preguntar lo que no entiendo				
Son tomadas en cuenta mis opiniones				
Me gustaría que el próximo año vuelva a tener el mismo maestro/a.				
2 Se muestra la gráfica con los resultados para análisis y socialización de las preguntas y las respuestas.				
3 En pares se hará un listado de 5 situaciones que desfavorecen la inclusión dentro de las				



aulas y 5 acciones que pueden minimizar o erradicar la exclusión y con ello favorecer los aprendizajes y desarrollo de los alumnos.

4 En plenaria se analizan los resultados y se toman acuerdos para la aplicación las estrategias presentadas.

### **Nombre de la actividad 2: en mi propia piel.**

**Propósito de la actividad 2:** : la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

### **Desarrollo de la actividad 2:**

1 Bienvenida, presentación y propósitos de la actividad.

2 Dinámica de integración.

\*Los presentes tendrán que responder poniéndose de pie a cada consigna que mencione el guía con la que se identifiquen. Ejemplo: ***“se pone de pie quien recuerde haber sido burlado por un profesor en su infancia”, “se pone de pie quien vivió ofensas en su edad escolar”***

3 se hace un análisis de las consignas y cómo nos sentimos con dichas situación en la escuela.

4 Observar el video *Inclusión 2018*, con duración de 2:12 minutos  
<https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk>

5 se anotan conclusiones del video y de la actividad de integración.

6 se comparte en plenaria.



## Nombre de la actividad 1: ¿tú qué harías?

**Propósito de la actividad 1:** la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### Desarrollo de la actividad 1

1 Se comienza con una breve reflexión sobre la diversidad en las aulas y cómo la organización escolar puede favorecer o dificultar la inclusión de los estudiantes. Se pueden plantear preguntas como: ¿Qué elementos de la organización escolar pueden contribuir a que algunos estudiantes se sientan excluidos?, ¿Qué cambios serían necesarios para hacer la escuela más inclusiva?

2 Se forman grupos pequeños (4-5 personas) y se les da un escenario hipotético:

- Imagina que eres parte del equipo directivo de una escuela que tiene una población diversa en términos de necesidades educativas, culturales, socioeconómicas y de género. ¿Cómo organizarías la escuela para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar y aprender?

Cada grupo debe identificar y discutir tres áreas clave que podrían mejorarse (por ejemplo, accesibilidad de los espacios, metodología de enseñanza, actividades extracurriculares, evaluación, etc.).

3 Cada grupo deberá elaborar una propuesta concreta sobre cómo cambiarían o mejorarían la organización escolar para hacerla más inclusiva. Las propuestas deben ser específicas y aplicables dentro del contexto escolar. Pueden enfocarse en aspectos como:

- Modificaciones en la planificación curricular.
- Estrategias para garantizar la participación activa de todos los estudiantes en actividades escolares.
- Cambios en los horarios o en la estructura del aula.

4 Cada grupo presenta sus propuestas al resto de los participantes. El facilitador inicia una discusión sobre las ideas presentadas, subrayando la importancia de la flexibilidad, la accesibilidad y la atención a las diversas necesidades de los estudiantes para asegurar su éxito académico.



## Nombre de la actividad 2: trazando la ruta

**Propósito de la actividad 2:** la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### Desarrollo de la actividad 2:

1 se menciona el propósito y la dinámica de la actividad cuyo fin es logra una escuela más inclusiva.

2 Se entrega a cada participante una hoja en blanco y materiales para dibujar un "mapa" de su escuela. Este mapa debe incluir las siguientes zonas:

- **Zonas inclusivas:** Lugares o aspectos de la escuela que favorecen la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones (por ejemplo, accesibilidad, actividades extracurriculares, recursos de apoyo, etc.).
- **Zonas problemáticas:** Áreas que pueden dificultar la inclusión, como barreras físicas (escaleras, falta de recursos), actitudes discriminatorias, métodos de enseñanza que no consideran las diversidades, etc.
- **Zonas de mejora:** Áreas en las que la escuela podría trabajar para ser más inclusiva (por ejemplo, formación del profesorado, adaptación de materiales, creación de espacios de diálogo, etc.).

Los participantes deben identificar estas zonas en su mapa, basándose en su experiencia y conocimiento de la escuela.

3 En grupos pequeños, los participantes comparten sus mapas y analizan en conjunto qué acciones podrían tomarse para fortalecer las "zonas inclusivas" y mejorar las "zonas problemáticas". Se les pide que piensen en soluciones concretas y realistas que puedan implementarse a corto y largo plazo.

4 Cada grupo presenta sus propuestas al resto de los participantes. El facilitador organiza una discusión en la que se reflexiona sobre las propuestas y se destacan aquellas que tienen mayor potencial para generar un impacto positivo en la inclusión escolar.



### Nombre de la actividad 1: diversificando la enseñanza

**Propósito de la actividad 1:** la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

#### Desarrollo de la actividad 1:

1 se da la bienvenida y se explica el propósito de la actividad.

2 se comienza con la lluvia de ideas de cómo son las practicas inclusivas en el contexto áulico.

3 se forman equipos para el análisis del documento: **Enseñanza diversificada. Sellos distintivos de las aulas diversificadas**. Que se encuentra en el Manual del participante pp 191, 192, 193, 194 del curso de promotores de inclusión, 2024.

4 con el análisis de la información los equipos elaborarán un organizador gráfico para presentar los principales conceptos.

5 en plenaria cada equipo presentará su organizador además de ejemplificar cómo construir una enseñanza diversificada.

### Nombre de la actividad 2: DUA una propuesta para todos.

**Propósito de la actividad 2:** la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

#### Desarrollo de la actividad 2:

1 observe el video: “UDL de un vistazo (español)”, cuya duración es de 5:06 minutos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s>

2. Considerando el video, responda las siguientes preguntas:

¿Cómo puede describir los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje?

- Representación
- Acción y expresión
- Motivación y compromiso

3. ¿Qué aportaciones hace el Diseño Universal para el Aprendizaje en las dimensiones



de la escuela inclusiva?

- Culturas inclusivas
- Políticas inclusivas
- Practicas inclusivas

4. Considerando la siguiente frase “diseñar para los alumnos que se encuentran en los extremos, es diseñar para todos”, ¿qué elementos del Diseño Universal para el Aprendizaje están presentes en su escuela y cuáles podrían implementarse?

5. Finalmente, de las barreras que enfrentan algunos de los alumnos de su escuela para asegurar su participación y logro educativo, ¿cuáles considera que podrían eliminarse a través del Diseño Universal para el Aprendizaje en su escuela y por qué?

6 en plenaria se socializa y analiza las respuestas presentadas por los presentes

1. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje basado en proyectos	Es una propuesta educativa que favorece a todos, pues los alumnos están en posibilidad de tener una motivación y aprendizaje más significativo toda vez que surge de los intereses expresados por el propio estudiante y sus escenarios son los contextos en que se desenvuelve, también se tiene la posibilidad de asignar roles, trabajar de forma colaborativa donde la meta no es el fin único, sino que el enfoque está en el mismo proceso de construcción, el docente puede hacer retroalimentaciones constantes mientras se va construyendo juntos.
2	Enseñanza diversificada	Esta propuesta educativa el enfoque principal es la aceptación del alumno como ser único, con niveles, condiciones, actitudes, ritmos diversos y esas diferencias los enriquecen y los avances no son con relación de un currículo rígido sino con el desarrollo de cada alumno teniendo altas expectativas sobre de él.
3	Lesson Study	Esta dinámica abona al logro educativo ya que sus docentes comparten de forma colaborativa sus métodos, estrategias didácticas, situaciones problemas y formas de abordarlas, Esta estrategia permite tener



		puntos de encuentro para el desarrollo y mejora de estrategias que favorezcan los aprendizajes
4	DUA	Esta propuesta metodológica favorece los aprendizajes porque no está diseñada para alumnos específicos, sino que estimula el desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes ya que busca acceder a través de todos los canales receptivos, estimula los aprendizajes mediante la motivación constante y hace participar a todos los alumnos.
5	Pedagogía Waldorf	Esta propuesta metodológica favorece el aprendizaje y desarrollo integral ya que tiene un enfoque particular del cosmos y una visión holística del ser, estimula la creatividad respetando las individualidades y reconociendo que a cada etapa dividida por septenios corresponde una idea del mundo circundante. Los niños son respetados en su identidad y reconocidas sus emociones, logrando en cada propuesta curricular completamente flexible, un aprendizaje desde sus propios contextos.