

## **DESCRIPCIÓN DE LAS BARRERAS IDENTIFICADAS EN EL CENTRO DE TRABAJO**

**La escuela ubicada en el mpio. De Santiago Maravatío del estado de Guanajuato, cuenta con una matrícula de 234 alumnos en el turno matutino y una plantilla de 19 trabadores entre maestros, administrativos y personal de servicio.**

**En las aulas cursan dentro de los diferentes grados alumnos con D.I, niños con problemas motrices, baja visión, autismo y aquellos que presentan un importante rezago educativo, existen también problemas con un grupo reducido de alumnos cuya asistencia es intermitente y con ello se está viendo comprometido su permanencia, participación y aprendizaje.**

**La escuela tiene fácil acceso, contando con 5 entradas y 4 de estas cuentan con rampas, esto debido a que el profesor de educación física presenta una condición de discapacidad y su movilidad está comprometida a una silla de ruedas.**

**Se cuenta con el apoyo de dos maestras USAER cuya función es la asesoría y acompañamiento, promover la inclusión, favorecer los aprendizajes de todos los alumnos, en especial de los que presentan mayor vulnerabilidad de no alcanzar los aprendizajes y su pleno desarrollo, así como de aquellos con aptitudes sobresalientes, teniendo en su estadística alrededor de 50 alumnos.**

**A pesar de promover la inclusión a través de actividades de sensibilización, talleres, actividades en CTE y en PMC aún hay una brecha importante para lograr dicho fin y esto debido a que en todos los contextos se encuentran BAP, que impiden la participación y aprendizaje de los alumnos.**

**La principal BAP es la actitudinal por parte de quienes minimizan la importancia de la escuela como un vehículo importante de desarrollo y aprendizaje, desde el contexto social que no es un referente de progreso, la familia que tiene bajas expectativas y los maestros quienes en algunos y casos siguen utilizando metodologías sin un propósito claro y con estrategias que se desfasa completamente del interés del alumno. En torno al mismo punto, hay poca estimulación y retos cognitivos, falta de motivación de algunos docentes hacia su labor y hacia los propios alumnos. A pesar de querer llevar a la práctica los principios de la NEM, se siguen aplicando métodos tradicionales.**



## Cuestionario 2. La escuela de mi hijo/a

### Cuestionario para padres de familia

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

|                                                  |                                                                                               | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| <b>Dimensión A – Creando culturas inclusivas</b> |                                                                                               |            |                                |               |                          |
| 1                                                | Mi hijo/a por lo regular quiere venir a la escuela.                                           |            |                                |               |                          |
| 2                                                | Mi hijo/a tiene buenos amigos y amigas en la escuela.                                         |            |                                |               |                          |
| 3                                                | Me siento parte de la comunidad escolar.                                                      |            |                                |               |                          |
| 4                                                | La escuela me mantiene bien informado/a sobre lo que ocurre en su interior.                   |            |                                |               |                          |
| 5                                                | Me han pedido que aporte en el transcurso de las clases con algún material o presencialmente. |            |                                |               |                          |
| 6                                                | Creo que ésta es la mejor escuela de la zona.                                                 |            |                                |               |                          |
| 7                                                | La escuela y el patio son atractivos.                                                         |            |                                |               |                          |
| 8                                                | Los baños están limpios y son seguros.                                                        |            |                                |               |                          |
| 9                                                | Los alumnos y alumnas se llevan bien.                                                         |            |                                |               |                          |
| 10                                               | Los profesores y profesoras se llevan bien.                                                   |            |                                |               |                          |
| 11                                               | Los adultos y los alumnos y alumnas se llevan bien.                                           |            |                                |               |                          |
| 12                                               | Los profesores y profesoras y los padres y madres se llevan bien.                             |            |                                |               |                          |
| 13                                               | Todas las familias son igualmente importantes para los profesores y profesoras de la escuela. |            |                                |               |                          |
| 14                                               | Tengo amigos y amigas entre los otros padres de familia.                                      |            |                                |               |                          |
| 15                                               | Me gustan los profesores y profesoras de la escuela.                                          |            |                                |               |                          |
| 16                                               | Los profesores y profesoras se interesan sobre lo que les decimos acerca de mi hijo/a.        |            |                                |               |                          |
| 17                                               | Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en la escuela.                            |            |                                |               |                          |
| 18                                               | Sólo por estar en la escuela mi hijo/a aprende a relacionarse con la gente.                   |            |                                |               |                          |
| 19                                               | Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.                               |            |                                |               |                          |



|                                                  |                                                                                                                            | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| 20                                               | Mi hijo/a aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.                                                        |            |                                |               |                          |
| 21                                               | Mi hijo/a come de forma saludable en la escuela.                                                                           |            |                                |               |                          |
| Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas |                                                                                                                            |            |                                |               |                          |
| 1                                                | He estado involucrado/a en hacer de la escuela un mejor lugar.                                                             |            |                                |               |                          |
| 2                                                | Cualquier niño/a que vive cerca de esta escuela es bienvenido a estar aquí.                                                |            |                                |               |                          |
| 3                                                | Cuando mi hijo/a empezó en esta escuela se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado/a.                            |            |                                |               |                          |
| 4                                                | Cada niño y niña es tratado con respeto.                                                                                   |            |                                |               |                          |
| 5                                                | Los alumnos y alumnas con discapacidad son aceptados y respetados en la escuela.                                           |            |                                |               |                          |
| 6                                                | Los niños y niñas se llevan bien.                                                                                          |            |                                |               |                          |
| 7                                                | Ser gay o lesbiana es visto como parte normal de la vida.                                                                  |            |                                |               |                          |
| 8                                                | Se respeta a todos independientemente del color de su piel.                                                                |            |                                |               |                          |
| 9                                                | No importa la religión que tienes o si no tienes, te sientes parte de la escuela.                                          |            |                                |               |                          |
| 10                                               | No se rechaza a los alumnos o alumnas debido a la ropa que utilizan.                                                       |            |                                |               |                          |
| 11                                               | A los alumnos y alumnas se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados de los exámenes.                             |            |                                |               |                          |
| 12                                               | Los alumnos y alumnas no se llaman por sobrenombres agresivos.                                                             |            |                                |               |                          |
| 13                                               | El acoso escolar no es un problema.                                                                                        |            |                                |               |                          |
| 14                                               | Si alguien acosa a mi hijo/a yo sé que recibirá ayuda de la escuela.                                                       |            |                                |               |                          |
| 15                                               | Si los alumnos o alumnas están fuera de la escuela durante un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuvieron. |            |                                |               |                          |
| 16                                               | Los profesores y profesoras no tienen favoritos entre los y las estudiantes.                                               |            |                                |               |                          |
| 17                                               | Creo que los profesores y profesoras son justos cuando felicitan a un alumno o alumna.                                     |            |                                |               |                          |





|                                                         |                                                                                              | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| 18                                                      | Creo que los profesores y profesoras son justos cuando castigan a un alumno o alumna.        |            |                                |               |                          |
| 19                                                      | Cuando algunos alumnos o alumnas están interrumpiendo la clase, otros los calman.            |            |                                |               |                          |
| 20                                                      | Mi hijo/a aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.        |            |                                |               |                          |
| 21                                                      | Mi escuela envía a casa a los y las estudiantes que se han portado mal.                      |            |                                |               |                          |
| <b>Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas</b> |                                                                                              |            |                                |               |                          |
| 1                                                       | En las clases se aprovecha lo que mi hijo/a ha aprendido fuera de la escuela.                |            |                                |               |                          |
| 2                                                       | Mi escuela tiene un buen sistema de apoyo para los alumnos o alumnas que tienen un problema. |            |                                |               |                          |
| 3                                                       | Mi hijo/a aprende mucho en esta escuela.                                                     |            |                                |               |                          |
| 4                                                       | A los alumnos y alumnas se les da confianza para aprender de forma autónoma.                 |            |                                |               |                          |
| 5                                                       | La escuela está comprometida con el ahorro de energía.                                       |            |                                |               |                          |
| 6                                                       | Mi hijo/a aprende a cuidar el medio ambiente en la escuela y su entorno.                     |            |                                |               |                          |
| 7                                                       | Los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros cuando están atorados con un trabajo.           |            |                                |               |                          |
| 8                                                       | Mi hijo/a sabe pedir ayuda cuando es necesario.                                              |            |                                |               |                          |
| 9                                                       | La escuela es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.             |            |                                |               |                          |
| 10                                                      | Mi hijo/a siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le explican la clase.           |            |                                |               |                          |
| 11                                                      | Mi hijo/a entiende lo que le dejan de tarea.                                                 |            |                                |               |                          |
| 12                                                      | Las tareas ayudan a mi hijo/a a aprender.                                                    |            |                                |               |                          |
| 13                                                      | Después de clases mi hijo/a hace alguna actividad extraescolar o practica algún deporte.     |            |                                |               |                          |



Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

•

•

•

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

•

•

•



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ENFRENTANDO BARRERAS**

**Propósito de la actividad 1:**

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1 En una hoja en blanco proporcionada por el coordinador cada uno de los participantes enunciará algunas características de la educación recibida durante su formación a nivel básico, resaltado aquellas situaciones sobre aspectos actitudinales o ideologías, que considera pudieron haber obstaculizado su aprendizaje o pleno desarrollo de sus actividades.

2 Se compartirá en plenaria algunas de las vivencias de los participantes, anotando aquellas que hayan sido un común denominador.

3 Con las características comunes y por binas ejemplificarán cómo esos aspectos se siguen presentando en algunos contextos y harán anotaciones de cómo desde nuestra función como docentes podemos contribuir para minimizar o erradicar esas barreras actitudinales y lograr la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.

4 Socialización de los productos.

5 Conclusiones por parte del coordinador destacando las ideas centrales.

## Nombre de la actividad 2: EL CARTERO

**Propósito de la actividad 2:** Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### Desarrollo de la actividad 2:

1 Se colocan todos los integrantes formando un círculo sentados en una silla de forma individual, uno de los participantes se mantendrá de pie tomando el rol del cartero.

2 se les explica que quien está en el rol del cartero tiene que gritar una frase de reflexión para que desde la propia experiencia de los participantes se identifiquen o no con ella. Esta frase tiene que hacer alusión a algún tipo de situación actitudinal o ideológica que impidió su pleno desarrollo y aprendizaje en un momento determinado en la escuela como estudiante.

#### Ejemplos:

**“TRAIGO CARTA PARA QUIEN FUE MALTRATADO POR UN MAESTRO”**

**“TRAIGO CARTA PARA LOS QUE BURLABAN O FUERON BURLADOS”**

**“TRAIGO CARTA PARA LOS QUE SE SENTÍAN EXCLUIDOS”**

**ETC.**

Todos los que se identifiquen con la frase se tendrán que parar de su silla y cambiar rápidamente de lugar, el cartero en turno ocupará rápidamente un asiento dejando de pie a un jugador quien ahora será el cartero y tendrá que inventar y decir la frase.

3 al finalizar el juego después de 6 u 8 rondas se abrirá el diálogo y la discusión para con base en el juego se conceptualicen las BAP.

4 Se dará una definición de BAP a los participantes contenida en (Tabla 1. Conceptos de barreras para el aprendizaje y la participación empleados en México) y se solicitará lean, analicen, expliquen y opinen sobre la definición, resaltando o poniendo énfasis al tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar.

5 se anotan conclusiones.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA**

**Propósito de la actividad 1:** promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

1 Observe el video: *¿Existe la escuela inclusiva?*. <https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s>

2 Considerando lo que se comenta en el video, mencione a que se refieren los siguientes enunciados:

- Se trata de asegurar la presencia de los alumnos.
- La presencia no es suficiente, debe haber participación.
- El proceso no es completo si no hay logro educativo.
- La inclusión no es un proyecto más de la escuela, es el mejoramiento de la escuela.
- Siempre se trata de colaboración.
- El mejoramiento se basa en valores, creencias y principios.
- Nunca habrá una escuela inclusiva.

3 en pequeños grupos hagan una propuesta para el PMC y con ello lograr la presencia, participación y aprendizaje de todos los alumnos.

4 socialización de los productos.

### **Nombre de la actividad 2: ¿DESARROLLANDO EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN MI CENTRO ESCOLAR**

#### **Propósito de la actividad 2:**

promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas



**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Observe el video: *Tony Booth*, <https://www.youtube.com/watch?v=kHr5hAvZfsA>

2. Lea el texto :

*¿Cómo trabajar con la Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Índice de Inclusión)?*

Manual del participante p.p 128, 129 y 130.

3 a partir del texto, en pequeños grupos analiza y contesta de forma objetiva el siguiente cuadro.

| Dimensión            | ¿Cómo se encuentra la escuela respecto a cada dimensión? | ¿Qué aspectos pueden ser un facilitador para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión? | ¿Qué aspectos pueden ser una barrera para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión? |
|----------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Culturas inclusivas  |                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| Políticas inclusivas |                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| Prácticas inclusivas |                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |

4 en plenaria compartir sus resultados



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### Nombre de la actividad 1: LOS NIÑOS OPINAN

#### Propósito de la actividad 1:

promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

#### Desarrollo de la actividad 1:

1 Previo a la reunión entre docentes, se solicitará el apoyo de directivos, maestros y alumnos para que los estudiantes de forma anónima den respuesta a una encuesta, misma que se revisará y graficarán sus resultados. Dicho cuestionario contará con elementos que nos ayuden a determinar como infieren las prácticas docentes en la presencia, participación y aprendizaje de los alumnos.

| PREGUNTAS                                                         | siempre | Casi siempre | Algunas veces | nunca |
|-------------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------------|-------|
| Me siento contento/a dentro de mi salón de clase.                 |         |              |               |       |
| Hay orden dentro del grupo.                                       |         |              |               |       |
| Somos tratados con igualdad y respeto.                            |         |              |               |       |
| Participo en las actividades.                                     |         |              |               |       |
| Siempre me incluyen en los equipos.                               |         |              |               |       |
| El maestro/a lleva material para trabajar con él.                 |         |              |               |       |
| Entiendo lo que el maestro/a explica                              |         |              |               |       |
| Tengo confianza de preguntar lo que no entiendo                   |         |              |               |       |
| Son tomadas en cuenta mis opiniones                               |         |              |               |       |
| Me gustaría que el próximo año vuelva a tener el mismo maestro/a. |         |              |               |       |

2 se presentará a los docentes el propósito de la actividad y los productos a realizar.

3 se mostrará la gráfica de la encuesta y se analizará en plenaria los resultados.

4 se solicitará con base a los resultados, anotar propuestas de mejora para cada uno de los elementos de la encuesta y con ello favorecer las prácticas de los maestros al interior de las aulas para garantizar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos y alumnas.

5 socialización de las propuestas de mejora.

## **Nombre de la actividad 2:AULA INCLUSIVA**

### **Propósito de la actividad 2:**

promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Desarrollo de la actividad 2**

1 En plenaria observar el video *¿Qué es una educación inclusiva?* <https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>

2 En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación.

- Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
- Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
- Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
- Una escuela que no descarte a ningún niño.
- Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
- Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás

3 una vez hecho la actividad anterior, anotará cada docente cómo puede contribuir para que las frases antes mencionadas sean reales en su entorno académico desde su función.

4 socialización de la actividad.

# INFOGRAFÍA







**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

