



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### Derecho a la Educación

<b>Nombre de la actividad 1: ¿Cómo garantizar el derecho a la educación?</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> que el personal de las escuelas conozcan las bases del derecho a la educación, reflexionen cuál es el papel del docentes y cómo se puede contribuir para garantizar ese derecho.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  1 Observar en colegiado el video <i>Derecho a la Educación</i> . con duración de 4:55 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s">https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s</a>  2 anotar de forma individual palabras clave que se mencionen en el video.  3 enlistar las palabras clave y con estas, en plenaria, construir una frase que explique a qué hace referencia.  4 en pequeños equipos anotar 3 acciones que podemos hacer como docentes para garantizar el derecho a la educación.  5 redactar en media cuartilla por equipo una conclusión de la actividad.  6 compartirán por grupo sus conclusiones en plenaria.

<b>Nombre de la actividad 2: Sobre mi experiencia</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> que el personal de la escuela, conozcan los derechos de los NNA, enfatizando el derecho a la educación, su importancia y el papel que tienen como docentes para que este se cumpla.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>  1 en plenaria comentarán y explicarán en qué consiste el derecho a la educación y los beneficios que brinda a las niñas, niños y adolescente.



2 en una hoja blanca tendrán que hacer un dibujo de sí mismos cuando eran pequeños y en edad escolar.

3 en la parte izquierda de su dibujo anotarán algunas características del tipo de educación que recibieron y por la parte derecha, las características de la educación actual.

4 enseguida se les mostrará y entregará por escrito algunos de los derechos de NNA y con ellos harán un comparativo con sus características de las dos columnas y analizarán cuáles derechos están o no garantizados a través de la escuela.

5 en la parte inferior del dibujo reconocerán cuál es la responsabilidad que se tiene como maestro y cómo se puede contribuir para asegurar el derecho de NNA.

6 comentarios finales con base al punto 5.

### **Diversidad en las aulas y en la escuela.**

**Nombre de la actividad 1:** ¿iguales o distintos?

**Propósito de la actividad 1:** que el colectivo conozca y analice el concepto de diversidad y reconozca su papel en la promoción y respeto de la diversidad en las aulas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1 Observar el video *¿Qué es la diversidad?* Duración de 7:16 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk>

2 En pequeños grupos, elaborar un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a que se refiere cada una.

3 Dialogar con otros compañeros sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con compañeros maestros y maestras de diferentes regiones, con diferentes costumbres y metodologías de trabajo diversas?
- ¿Qué características tiene o tenía la escuela en la que han estado más a gusto trabajando?
- ¿Con qué alumnos “diversos” han trabajado?
- ¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto?, ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?, ¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?, ¿Qué aprendizajes les dejó trabajar con ellos?

4 En plenaria comentar las acciones y los aprendizajes que se generaron al atender a los y las estudiantes que les han representado mayor reto.

5 Como conclusión sobre el tema de la diversidad, de manera individual elaborar una frase completando el siguiente enunciado: “La atención a la diversidad en la escuela es \_\_\_\_\_”. Colocar todas las frases en un lugar del área en la que están trabajando para que todos los participantes puedan observarlas.



**Nombre de la actividad 2:** Reconociendo la diversidad.

**Propósito de la actividad 2:** identificar la importancia de reconocer y respetar la diversidad dentro de las aulas para ejercer prácticas más inclusivas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1 Observe el video *¿En qué consiste la diversidad en la escuela?* con duración de 2.24 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>

2. A partir de lo que menciona el profesor Fernando Andrés en el video, y de su propia experiencia, elabore un esquema en el que se identifiquen los tipos de diversidad que puede haber en la escuela y en el aula.

3. Responda las siguientes preguntas

- ¿Por qué el reconocimiento y la aceptación de la diversidad son importantes para lograr una escuela inclusiva?
- ¿Considera que en la escuela en la que trabaja –y en otras de la misma comunidad– hay un reconocimiento y aceptación real de la diversidad, y que la organización y prácticas escolares están enfocadas en dar respuesta a ella?

4. en una hoja de rotafolio la mitad de los participantes anotarán una palabra que mencione una razón por la cual no se logra el reconocimiento y la aceptación de la diversidad, el resto de los participantes una vez que se han anotado las causas, escribirán una posible solución.

5 se comenta en plenaria las conclusiones.

## **Educación Inclusiva.**

**Nombre de la actividad 1:** mitos de la educación inclusiva en la escuela

**Propósito de la actividad 1:** promover la reflexión, análisis y la concientización sobre la Educación Inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1 se comparte el propósito de la actividad y el producto a realizar.

2 con base a las falsas creencias (p. 49 del manual del participante) se presenta el mismo cuadro pero con la variante de que el docente solo contestará verdadero o falso de acuerdo a la idea que tenga de educación inclusiva



3 se hará en colectivo la lectura “Falsas creencias y realidades de la Educación Inclusiva”, (p. 41 del manual del participante) y se revisará nuevamente lo contestado en el punto anterior.

4 elegir únicamente el principal mito o falsa creencia que está limitando el que su escuela avance hacia la educación inclusiva, y anotar qué haría para asegurar que se erradique esa falsa creencia?

5 comentar en plenaria lo anotado por el colectivo.

## **Nombre de la actividad 2:** Realidad de la educación inclusiva en Latinoamérica

**Propósito de la actividad 2:** reconocer las principales barreras para alcanzar los logros educativos, cuáles son los alumnos que presentan mayor riesgo y promover acciones para erradicar las barreras y lograr una educación inclusiva.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

1 observe el video *Documental Inclusión Educativa* con duración de 12:11 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM&t=142s>

2. A partir de la información del video, responda las siguientes preguntas:

➤ ¿Qué ideas clave comentan los especialistas y los ministros de educación respecto a la educación inclusiva?

➤ ¿Quiénes son los alumnos que se identifican a lo largo del video como los que presentan mayor riesgo de no participar en las actividades escolares y no alcanzar el logro educativo esperado?

➤ ¿Cuáles son las principales barreras que se identifica que limitan la participación y el logro educativo de todos los alumnos?

➤ ¿Cuáles son algunas de las acciones que se implementaron para promover la participación

de los alumnos con mayor riesgo de exclusión o fracaso escolar?

➤ ¿Qué impacto puede tener la comunidad y el contexto cercano a la escuela en la participación y logro educativo de todos los estudiantes?

➤ ¿Cómo relaciona lo que se presenta en el video y las reflexiones que ha realizado en las preguntas anteriores con la realidad de la escuela en la que trabaja –y de otras de la misma comunidad–?

3 en pequeños grupos compartirán las respuestas y harán una conclusión, misma que tendrán que leer como actividad final.

MAPA CONCEPTUAL

