

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: El lugar dónde vivo</b>
<p><b>Propósito de la actividad 1:</b> Conocer el lugar donde vive el alumno y su entorno socio- cultural, para poder identificar la problemática que enfrenta para evitar el rezago escolar, la discriminación y segregación educativa.</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Analizar el contexto social en el que se desenvuelve el alumno o alumna, realizar el diagnóstico previo y las entrevistas correspondientes a las madres y padres de familia para tener un mayor margen y sobre todo herramientas que nos permitan identificar en qué momento el alumno o alumna le impide tener un avance académico significativo. Ver el siguiente video, concientizar y reflexionar acerca de lo que trata por medio de lluvia de ideas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BI1FOKpFY2Q">https://www.youtube.com/watch?v=BI1FOKpFY2Q</a></p>



**Nombre de la actividad 2: La escuela incluyente.**

**Propósito de la actividad 2:**

**Concientizar al personal docente sobre la importancia de la inclusión en nuestro centro de trabajo.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Elaborar proyectos educativos comunitarios, sensibilizar al personal docente que reconozcan y se lleven a la práctica valores en la comunidad, casa y el centro escolar. Mostrar empatía ante diversas condiciones de los alumnos y no encasillarlos, segregarlos, marginarlos por el contexto social en el que se desenvuelve, tener el conocimiento lo que les afecta a los alumnos cuando no hacen valer el derecho a la educación y a una vida libre de violencia, lograr que los alumnos y a las alumnas se sientan seguros en espacios educativos escolares y se les facilite un aprendizaje y rendimiento escolar igualitario para todos y todas. En los casos donde sea necesario diversificar las formas arcaicas que se tiene de la educación para construir el derecho educativo integral de calidad.

Ver el siguiente video y cuestionarnos con cuáles de los 10 consejos nos quedamos y llevaremos a nuestra practica educativa.

<https://www.youtube.com/watch?v=54Zl5bMBY-Y>

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: En tus zapatos.**

**Propósito de la actividad 1:**

**Identificar a los alumnos con mayor vulnerabilidad a ser segregados.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Realizar un cuadro sinóptico, donde identifiquemos a los alumnos que son más vulnerables a ser segregados.

- A manera de lluvia de ideas escribir en tiras de papel de colores a que me comprometo para evitar que nuestros alumnos sean segregados o vulnerables a recibir el derecho a la educación de calidad.
- Ver el video de Friso con F de fuego <https://www.youtube.com/watch?v=VwPsefiKdeQ>
- Reflexionar el video, conversar con las compañeras docentes que la segregación no solo es con alumnos que tienen una discapacidad o condición diferente, sino que hay mucha diversidad en las aulas y la comunidad educativa.



<b>Nombre de la actividad 2: Por qué tengo miedo?</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Sensibilizar al personal docente y a la comunidad educativa, sobre la diversidad a la que nos enfrentamos en las escuelas.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ver el siguiente video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR">https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR</a></li><li>• Conversar porque nos da miedo la diversidad educativa.</li><li>• Escribir brevemente en las nubes que se les entrego, A qué le tengo miedo cuando hablo de diversidad educativa.</li><li>• Quiero pedir que peguen las nubes y le den lectura a lo que escribieron.</li><li>• Concluir la actividad si realmente me siento capacitado para enfrentar la diversidad educativa.</li></ul>

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Por qué la escuela debe ser inclusiva?</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Promover en la comunidad educativa la concientización de la educación inclusiva.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <p>Realizar un Collage con recortes y dibujos de cómo debe ser una escuela inclusiva.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hacer un tríptico donde expliquemos por qué una escuela debe de ser inclusiva y distribuirlo en la comunidad educativa.</li><li>• Elaborar carteles de mapas conceptuales donde se de una breve explicación de la educación inclusiva como un derecho.</li><li>• Todo el material elaborado exponerlo en la comunidad educativa y fuera de esta.</li><li>• Proyectar en una de las aulas los siguientes videos.</li><li>• Observar el video ¿Qué es la diversidad? (con ejemplos). Se puede encontrar en el canal Liferder Educación y tiene una duración de 7:16 minutos.</li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk">https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk</a></li><li>• Documentos de experiencias exitosas de inclusión en las escuelas que se pueden ubicar en el Portal de la sep, en el apartado de Educación Especial, en el que también hay otros recursos.</li></ul> <p><a href="https://educacionespecial.sep.gob.mx/Detalle-experiencias">https://educacionespecial.sep.gob.mx/Detalle-experiencias</a></p>

<b>Nombre de la actividad 2: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>La participación y el logro educativo en todos los estudiantes, debe de ser principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <p>Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Liferder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos.</p>



<https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>

Responder las siguientes preguntas:

- ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
- ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
- ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?
- ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?
  - ◊ Interacción.
  - ◊ Información.
  - ◊ Producción.
  - ◊ Exhibición

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés.
2	Aprendizaje colaborativo.	Desarrolla los aprendizajes competenciales del currículo a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social, con roles claramente definidos. Fomenta valores como la empatía, la ayuda mutua, la participación, la asunción de responsabilidades, la conciencia sobre los propios errores y la autorregulación del aprendizaje. Además, contribuye al desarrollo de habilidades sociales, la inclusividad y la atención a la diversidad del alumnado
3	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. el trabajo con esta metodología incluye



		<p>diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los estudiantes diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, entre los que se encuentran el oral, escrito, corporal, háptico, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral, literario, cinematográfico, arquitectónico, musical, videográfico, fotográfico, del performance, de la instalación artística, entre otros.</p>
4	Aprendizaje servicio	<p>significa una buena oportunidad para el desarrollo de experiencias de aprendizaje colaborativo y cooperativo. Asimismo, se sustenta en prácticas reales que motivan y estimulan al estudiantado a encontrar sentido a lo que aprende y hace en la escuela, por lo que se caracteriza por combinar en una misma metodología el aprendizaje intencional y el servicio a la comunidad como parte de un proceso en el que se identifica una necesidad del entorno inmediato social y a la vez se crea la necesidad de establecer interacciones que ayuden a diseñar acciones necesarias y pertinentes. Por lo tanto, posibilita en el estudiantado analizar las necesidades de un contexto comunitario, reflexionar sobre cómo afrontar dichas necesidades y decidir cómo contribuir para transformar y propiciar un cambio efectivo. Como elementos fundamentales de la metodología AS.</p>
5	Desing Thinking	<p>Aplicada a la educación favorece el desarrollo de competencias para la resolución de problemas mediante el trabajo en grupo, de forma creativa. El alumnado “aprende haciendo” y siente que aporta su granito de arena. Se convierte en protagonista de su propio aprendizaje, experimentando con herramientas y procesos que combinan momentos de divergencia, de convergencia y de síntesis.</p>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación