



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Instrumento de evaluación para concientizar al personal docente acerca de las barreras de aprendizaje.**

**Propósito de la actividad 1:**

- **Concientizar a todo el personal docente acerca de las barreras para el aprendizaje que se presentan cotidianamente y que no permiten el desarrollo integral de los aprendizajes y la participación de los alumnos – alumnas, en nuestra comunidad educativa.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Responde el siguiente cuestionario acorde a tus practicas docentes.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<b>Creando culturas inclusivas</b>					
<b>A1 - Construyendo comunidad</b>					
1	Toda la gente que llega a esta escuela es bienvenida.	X			
2	El equipo educativo coopera entre sí.	X			
3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.		X		
4	El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.			X	
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.		X		



<b>Estableciendo valores inclusivos</b>					
7	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	X			
8	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	X			
9	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	X			
10	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.	X			
11	Las expectativas son altas para todos los estudiantes.		X		
12	Los estudiantes son valorados por igual.	X			
<b>Desarrollando un centro escolar para todos</b>					
13	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	X			
14	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.		X		
15	Los nombramientos y los ascensos son justos.	X			
16	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	X			
17	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	X			
18	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.	X			
<b>Orquestando el aprendizaje</b>					
19	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	X			
20	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.	X			
21	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	X			
22	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.	X			
23	Los estudiantes aprenden unos de los otros.	X			
24	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	X			
25	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	X			



**Nombre de la actividad 2: Aplicar el siguiente instrumento de evaluación a los padres y madres de familia de la comunidad educativa.**

**Propósito de la actividad 2:**

**Escuchar diversas opiniones de los padres de familia de como perciben el ambiente de la comunidad escolar, realizando diversas adecuaciones según sus argumentos para erradicar las barreras de aprendizaje, participación educativa y el abandono escolar.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Responde el siguiente cuestionario en base a la experiencia de tu comunidad educativa.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
<b>Creando culturas inclusivas</b>				
1	Mi hijo/a por lo regular quiere venir a la escuela.			
2	Mi hijo/a tiene buenos amigos en la escuela.			
3	Me siento parte de la comunidad escolar.			
4	La escuela me mantiene bien informado/a sobre lo que ocurre en su interior.			
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las clases con algún material o presencialmente.			
6	Creo que ésta es la mejor escuela de la zona.			
7	La escuela y el patio son atractivos.			
<b>Desarrollando un centro escolar para todos</b>				
8	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	X		
9	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.		X	
10	Los nombramientos y los ascensos son justos.	X		
11	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	X		
12	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	X		
13	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.	X		
14	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.	X		
15	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.	X		



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Instrumento de evaluación para los alumnos y alumnas.**

**Propósito de la actividad 1:**  
**Reflexionar con los alumnos de la comunidad educativa, las necesidades que presenta el centro escolar y erradicar las barreras para el aprendizaje y la participación.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Responde el siguiente cuestionario en base a la experiencia de tu comunidad educativa.

**Creando culturas inclusivas**

1	Soy feliz en la escuela.			
2	Me gusta cómo es mi escuela.			
3	Tengo buenos amigos en la escuela.			
4	Los alumnos son amables unos con otros en la escuela.			
5	Los adultos son amables con los alumnos.			
6	Me gustan mis maestros.			
7	En la escuela como comida saludable que es buena para mí.			

**Estableciendo políticas inclusivas**

1	Me gusta platicarle a mi familia lo que hago en la escuela.			
2	Cuando entré por primera vez a esta escuela me ayudaron a sentirme feliz.			
3	Los niños y las niñas se llevan bien.			
4	Los alumnos no son golpeados ni insultados en la escuela.			
5	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.			
6	Los maestros evitan que los alumnos hagan alboroto en clase.			
7	A menudo los alumnos se ayudan mutuamente en las clases.			
8	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.			

**Desarrollando prácticas inclusivas**

1	Me entero de todo tipo de cosas interesantes en la escuela.			
---	---	--	--	--



2	Aprendo sobre cómo es la gente en otras partes del mundo.			
3	Aprendemos cómo ahorrar energía en la escuela.			
4	Aprendemos a cuidar el medio ambiente.			
5	Los maestros están interesados en escuchar mis ideas.			
6	Siempre sé lo que tengo que hacer en las clases.			
7	A los maestros no les importa si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce.			
8	Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de la escuela.			
9	A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases.			

--

**Nombre de la actividad 2: Instrumento de evaluación para los alumnos y alumnas.**

**Propósito de la actividad 2:**  
**Reflexionar con los alumnos de la comunidad educativa, las necesidades que presenta el centro escolar y erradicar las barreras para el aprendizaje y la participación.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Responde el siguiente cuestionario en base a la experiencia de tu comunidad educativa.

**Estableciendo políticas inclusivas**

1	He estado involucrado/a en hacer de la escuela un mejor lugar.			
2	Cualquier niño/a que vive cerca de esta escuela es bienvenido a estar aquí.			
3	Cuando mi hijo/a empezó en esta escuela se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado/a.			
4	Cada niño y niña es tratado con respeto.			
5	Los alumnos con discapacidad son aceptados y respetados en la escuela.			
6	Los niños y niñas se llevan bien.			
7	Ser gay o lesbiana es visto como parte normal de la vida.			
8	Se respeta a todos independientemente del color de su piel.			
9	No importa la religión que tienes o si no tienes, te sientes parte de la escuela.			
10	No se rechaza a los alumnos debido a la ropa que utilizan.			



11	A los alumnos se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados de los exámenes.				
12	Los alumnos no se llaman por sobrenombres agresivos.				
13	El acoso escolar no es un problema.				
14	Si alguien acosa a mi hijo/a yo sé que recibirá ayuda de la escuela.				
15	Si los alumnos están fuera de la escuela durante un día, los maestros quieren saber dónde estuvieron.				
16	Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.				
17	Creo que los profesores son justos cuando felicitan a un alumno.				
18	Creo que los profesores son justos cuando castigan a un alumno.				
19	Cuando algunos alumnos están interrumpiendo la clase, otros alumnos los calman.				
20	Mi hijo/a aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.				
21	Mi escuela envía a casa a los estudiantes que se han portado mal.				

### Desarrollando prácticas inclusivas

1	En las clases se aprovecha lo que mi hijo/a ha aprendido fuera de la escuela.				
2	Mi escuela tiene un buen sistema de apoyo para los alumnos que tienen un problema.				
3	Mi hijo/a aprende mucho en esta escuela.				
4	A los alumnos se les da confianza para aprender de forma autónoma.				
5	La escuela está comprometida con el ahorro de energía.				
6	Mi hijo/a aprende a cuidar el medio ambiente en la escuela y su entorno.				
7	Los alumnos se ayudan unos a otros cuando están atorados con un trabajo.				
8	Mi hijo/a sabe pedir ayuda cuando es necesario.				
9	La escuela es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.				
10	Mi hijo/a siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le explican la clase.				
11	Mi hijo/a entiende lo que le dejan de tarea.				
12	Las tareas ayudan a mi hijo/a a aprender.				



13	Después de clases mi hijo/a hace alguna actividad extra escolar o práctica algún deporte.			
----	---	--	--	--

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> <b>Instrumento de evaluación para mejorar las prácticas de los maestros al interior de las aulas.</b>				
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Mejorar las practicas docentes al interior de las aulas y brindar una educación integral y de calidad, erradicando la segregación educativa.</b>				
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde el siguiente cuestionario en base a la experiencia de tu comunidad educativa.</li> </ul>				
		<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
<b>Creando culturas inclusivas</b>				
1	Soy feliz en la escuela.			
2	Me gusta cómo es mi escuela.			
3	Tengo buenos amigos en la escuela.			
4	Los alumnos son amables unos con otros en la escuela.			
5	Los adultos son amables con los alumnos.			
6	Me gustan mis maestros.			
7	En la escuela como comida saludable que es buena para mí.			
<b>Estableciendo políticas inclusivas</b>				
1	Me gusta platicarle a mi familia lo que hago en la escuela.			
2	Cuando entré por primera vez a esta escuela me ayudaron a sentirme feliz.			
3	Los niños y las niñas se llevan bien.			
4	Los alumnos no son golpeados ni insultados en la escuela.			



5	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.			
6	Los maestros evitan que los alumnos hagan alboroto en clase.			
7	A menudo los alumnos se ayudan mutuamente en las clases.			
8	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.			
<b>Desarrollando prácticas inclusivas</b>				
1	Me entero de todo tipo de cosas interesantes en la escuela.			
2	Aprendo sobre cómo es la gente en otras partes del mundo.			
3	Aprendemos cómo ahorrar energía en la escuela.			
4	Aprendemos a cuidar el medio ambiente.			
5	Los maestros están interesados en escuchar mis ideas.			
6	Siempre sé lo que tengo que hacer en las clases.			
7	A los maestros no les importa si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce.			
8	Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de la escuela.			
9	A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases.			

**Nombre de la actividad 2:**  
Instrumento de evaluación para mejorar las prácticas de los maestros al interior de las aulas.

**Propósito de la actividad 2:**  
Mejorar las practicas docentes al interior de las aulas y brindar una educación integral y de calidad, erradicando la segregación educativa.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Responde el siguiente cuestionario en base a la experiencia de tu comunidad educativa.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
<b>Creando culturas inclusivas</b>				
1	Me gusta ir a esta escuela.			
2	Me siento parte de una gran comunidad escolar.			



3	Mi escuela y el patio son atractivos.			
4	Los baños están limpios y seguros.			
5	Los alumnos se llevan bien.			
6	Los adultos se llevan bien.			
7	Los alumnos y los adultos se llevan bien.			
8	Tengo buenos amigos en esta escuela.			
9	Me gustan mis maestros.			
10	La escuela me ayuda a sentirme bien conmigo mismo/a.			
11	Mi escuela me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.			
12	Nos animan a defender lo que creemos que es correcto.			
13	Es bueno tener compañeros de diferentes orígenes.			
14	Sólo por estar en esta escuela aprendemos a relacionarnos con la gente.			
15	He aprendido lo que significa la democracia en la escuela.			
16	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en la escuela.			
17	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en el mundo.			
18	He aprendido como mis valores afectan a la forma en que actúo.			
19	Yo como de forma saludable en la escuela.			
<b>Estableciendo políticas inclusivas</b>				
1	Mi familia se siente involucrada en lo que pasa en la escuela.			
2	Cuando los maestros dicen que van a hacer algo, lo hacen.			
3	Las personas admiten cuando han cometido un error.			
4	Hay un lugar cómodo dentro de la escuela al que puedo ir a la hora de comer.			
5	Me he involucrado para hacer de mi escuela un lugar mejor.			
6	Cualquier alumno que vive cerca de la escuela es bienvenido a estar aquí.			
7	Cuando llegué a la escuela me ayudaron a integrarme.			



8	Todos somos respetados independientemente del color de nuestra piel.			
9	Todos nos sentimos parte de la escuela, sea cual sea nuestra religión o si no tenemos alguna.			
10	Los alumnos no menosprecian a los otros por la ropa que llevan puesta.			
11	Los niños y las niñas se llevan bien.			
12	En esta escuela, ser gay o lesbiana es visto como parte de la vida normal.			
13	Los alumnos con discapacidad son respetados y aceptados.			
14	Los alumnos evitan llamar a otros por sobrenombres o apodos agresivos.			
15	Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo digo a un maestro.			
16	Los maestros no tienen favoritos entre los alumnos.			
17	Si he estado fuera de la escuela un día, los maestros quieren saber dónde estuve.			
18	Creo que los maestros son justos cuando felicitan a algún estudiante.			
19	Creo que los maestros son justos cuando corresponde castigar a algún estudiante.			
20	Los maestros saben cómo evitar que los alumnos interrumpen las clases.			
21	Cuando los alumnos están interrumpiendo las clases, otros alumnos los calman.			
22	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.			
<b>Desarrollando prácticas inclusivas</b>				
1	En las clases, los alumnos suelen ayudarse mutuamente en parejas o grupos pequeños.			
2	En las clases, los alumnos comparten lo que saben con otros alumnos.			
3	Si tengo un problema en una clase, un profesor me ayuda.			
4	Me gustan la mayoría de mis clases.			
5	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.			
6	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.			



7	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.			
8	He aprendido mucho en esta escuela.			
9	En esta escuela a veces se da a los alumnos la responsabilidad de aprender por su propia cuenta.			
10	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en la escuela.			
11	Aprendemos a cuidar el medio ambiente de la escuela y de sus alrededores.			
12	Aprendemos a respetar el planeta Tierra.			
13	Cuando los maestros de apoyo están en la escuela, ayudan a cualquiera que lo necesite.			
14	Los maestros están interesados en escuchar mis ideas.			
15	Los alumnos están interesados en escuchar las ideas de los demás.			
16	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.			
17	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.			
18	A los maestros no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.			
19	Mi trabajo es expuesto en las paredes de la escuela.			
20	Por lo general entiendo lo que tengo que hacer con las tareas.			
21	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.			
22	A veces después de clases participo en actividades extraescolares o práctico algún deporte.			

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

La infografía está diseñada sobre un fondo de papel kraft con formas orgánicas de colores (rosa, amarillo, azul) y algunos dibujos a mano alzada. El título principal es "Inclusión" en grandes letras negras. Debajo de él, un recuadro amarillo contiene el texto "barreras para la participación y el logro educativo". En el centro, una columna vertical de fondo azul claro muestra los tipos de barreras: "Actitudinales" (en azul), "físicas" (en morado), "sociales" (en rosa) y "curriculares" (en naranja). A la derecha, tres recuadros de colores (amarillo, rosa, azul) detallan ejemplos de barreras: "fisico: carencia de infraestructura", "Actitudinales: discriminación, ignorancia y prejuicios" y "curriculares: metodologías que generan discriminación o segregación". Hay dos imágenes ilustrativas: una a la izquierda muestra niños formando un círculo con el texto "EDUCACIÓN INCLUSIVA", y otra a la derecha muestra un grupo de niños jugando, incluyendo uno en silla de ruedas. En la parte inferior central, hay una ilustración de varias manos coloridas alzadas, con una que tiene el símbolo de discapacidad.

# Inclusión

barreras para la participación y el logro educativo

tipos de barreras

- Actitudinales
- físicas
- sociales
- curriculares

fisico: carencia de infraestructura

Actitudinales: discriminación, ignorancia y prejuicios

curriculares: metodologías que generan discriminación o segregación

EDUCACIÓN INCLUSIVA

EDUCACIÓN INCLUSIVA



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.