



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Lluvia de colores.
Propósito de la actividad 1: Fomentar en la comunidad educativa y social, el derecho a recibir una educación de calidad, libre de todo tipo de discriminación. En todas las niñas, niños y adolescentes.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Conversar en CTE que saben a cerca de los que tienen las niñas, niños y adolescentes.• Dar a cada docente etiquetas de colores para que escriban en forma de lluvia de ideas lo que saben y conocen a cerca de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Una vez con concluida la actividad pedir que lean en voz alta todas las etiquetas y reflexionar que estamos haciendo como docentes en nuestras aulas.• Ver el video de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY• Reflexionar con lo expuesto en las etiquetas y realizar una breve conclusión a manera de mapa conceptual al terminar de ver el video.• Concluir la actividad con la comparación de lo que sabemos a la realidad de nuestro centro de trabajo.



Nombre de la actividad 2: una piedrita en mi zapato.
Propósito de la actividad 2: Propiciar en la comunidad educativa los derechos que tienen todas niñas, niños y adolescentes.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar hojas de colores, recortes, Resistol, tijeras, marcadores, etc.• Elaborar un mapa mental con imágenes, donde se representen los derechos a los que tienen todas niñas, niños y adolescentes.• En una hoja a parte describir cuales son los derechos mas vulnerables y a cuáles se les da menos importancia.• Ver el video El secreto de Cristina. https://www.youtube.com/watch?v=FMI2HEatZGI <p>Reflexionar que nos deja el video que acabamos de ver, Cuestionarnos si en algún momento de nuestra labor docente hemos intervenido al presentarse un caso similar y como lo hemos enfrentado.</p>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Por qué tengo miedo?
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar al personal docente y a la comunidad educativa, sobre la diversidad a la que nos enfrentamos en las escuelas.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Ver el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0• Conversar porque nos da miedo la diversidad educativa.• Escribir brevemente en las nubes que se les entrego, A qué le tengo miedo cuando hablo de diversidad educativa.• Quiero pedir que peguen las nubes y le den lectura a lo que escribieron.• Concluir la actividad si realmente me siento capacitado para enfrentar la diversidad educativa.

Nombre de la actividad 2: En tus zapatos.
Propósito de la actividad 2: Identificar a los alumnos con mayor vulnerabilidad a ser segregados.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Realizar un cuadro sinóptico, donde identifiquemos a los alumnos que son mas vulnerables a ser segregados.• A manera de lluvia de ideas escribir en tiras de papel de colores a que me comprometo para evitar que nuestros alumnos sean segregados o vulnerables a recibir el derecho a la educación de calidad.• Ver el video de Friso con F de fuego https://www.youtube.com/watch?v=VwPsefiKdeQ



- Reflexionar el video, conversar con las compañeras docentes que la segregación no solo es con alumnos que tienen una discapacidad o condición diferente, sino que hay mucha diversidad en las aulas y la comunidad educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Por qué la escuela debe ser inclusiva?

Propósito de la actividad 1:

Impulsar la inclusión en la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

- Realizar una tabla comparativa en plenaria de los mitos y realidades de la educación inclusiva y dar lectura.
- Realizar un debate, dividiendo al colectivo docente donde defiendan los mitos y las realidades de la educación inclusiva.
- Video #IncluirEsEducar ¿Qué es la educación inclusiva? Lo puede encontrar en el canal de cocemfe. <https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw>
- Realizar la conclusión con las actividades realizadas y dar comentario del video.
- Escuchar a las compañeras como se sintieron con el debate y ahora al ver el video que reflexión nos deja.

Nombre de la actividad 2: Los retos de la educación inclusiva.

Propósito de la actividad 2:

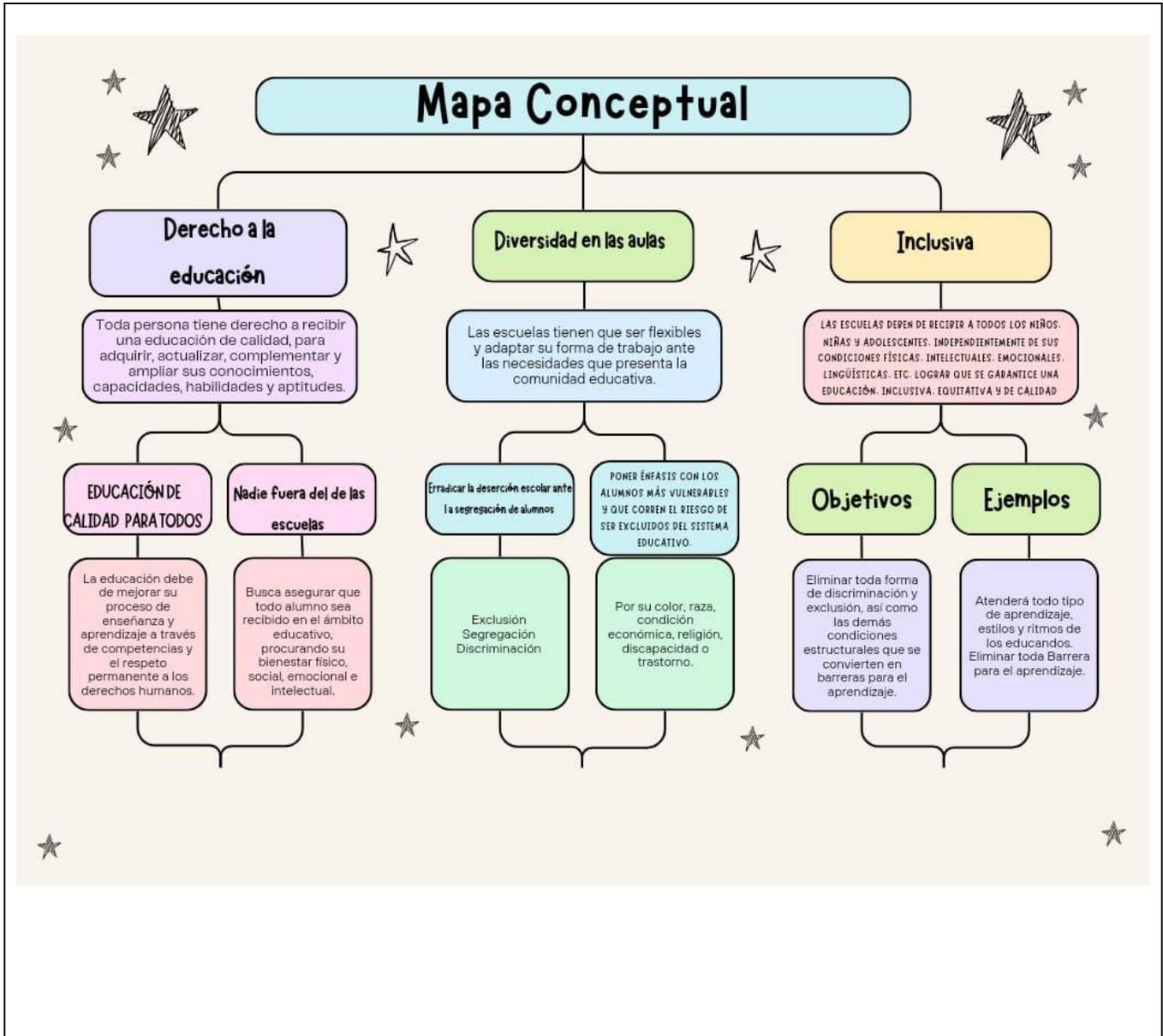
Promover en la comunidad educativa la concientización de la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- Realizar un Collage con recortes y dibujos de como debe ser una escuela inclusiva.
- Hacer un tríptico donde expliquemos por qué una escuela debe de ser inclusiva y distribuirlo en la comunidad educativa.
- Elaborar carteles de mapas conceptuales donde se de una breve explicación de la educación inclusiva como un derecho.
- Todo el material elaborado exponerlo en la comunidad educativa y fuera de esta.
- Proyectar en una de las aulas los siguientes videos.
- Observar el video ¿Qué es la diversidad? (con ejemplos). Se puede encontrar en el canal Lifereder Educación y tiene una duración de 7:16 minutos.
- <https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk>
- Documentos de experiencias exitosas de inclusión en las escuelas que se pueden ubicar en el Portal de la sep, en el apartado de Educación Especial, en el que también hay otros recursos.
- <https://educacionespecial.sep.gob.mx/Detalle-experiencias>

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este

mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.