



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Un mundo de colores"

Propósito de la actividad 1: Visualizar la diversidad como una riqueza y promover la empatía.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Cartulinas de diferentes colores
- Marcadores
- Un espacio amplio

Desarrollo:

1. **División en grupos:** Forma grupos pequeños y heterogéneos de estudiantes.
2. **Representación:** Cada grupo elige un color y representa a una característica de la diversidad (por ejemplo, origen étnico, género, habilidades, intereses).
3. **Creación de un mural:** Cada grupo crea un dibujo o collage en su cartulina que represente su característica y cómo se sienten siendo parte de la comunidad escolar.
4. **Presentación y reflexión:** Cada grupo presenta su trabajo al resto de la clase. Se fomenta la reflexión sobre:
 - ¿Cómo se sienten al formar parte de un grupo diverso?
 - ¿Qué aporta cada color (característica) al mural (comunidad)?
 - ¿Qué pasaría si faltara alguno de los colores?
 - ¿Cómo podemos hacer que todos los colores se sientan valorados e incluidos?

5. Trabajo final:



- Organizar un debate sobre los desafíos y oportunidades de una escuela inclusiva.
- Crear un pacto de convivencia basado en los valores de respeto, igualdad y tolerancia. Elaborarlo en infografías para pegarlo en un lugar visible para todos en la escuela.

Nombre de la actividad 2: "Un día en mis zapatos"

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la comprensión de las diferentes perspectivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Tarjetas con diferentes situaciones (por ejemplo, ser nuevo en la escuela, tener una discapacidad, sufrir bullying).
- Un espacio para compartir experiencias.

Desarrollo:

1. **Reparto de tarjetas:** Cada estudiante elige una tarjeta al azar sin que los demás lo vean.
2. **Role-playing:** Los estudiantes se imaginan cómo se sentirían en la situación descrita en la tarjeta y comparten sus pensamientos y emociones con el grupo (siempre con respeto y el docente pendiente de ello).
3. **Reflexión grupal:** Se fomenta la reflexión sobre:
 - ¿Cómo te sentiste al ponerte en el lugar de otra persona?
 - ¿Qué aprendiste sobre las diferentes experiencias que viven tus compañeros?
 - ¿Qué podemos hacer para crear un ambiente más inclusivo en nuestra escuela?

Taller:

- Organizar un taller de resolución de conflictos para enseñar a los estudiantes a manejar situaciones de discriminación y exclusión.
- Invitar a un experto en diversidad a hablar con la clase.

Consideraciones importantes:

- **Participación:** Es fundamental que todos los estudiantes participen activamente y se sientan escuchados.
- **Seguimiento:** Es importante realizar un seguimiento de estas actividades para evaluar su impacto y realizar ajustes si es necesario.



EVALUACIÓN:

Criterio	Nivel 1 (Insuficiente)	Nivel 2 (Suficiente)	Nivel 3 (Bueno)	Nivel 4 (Excelente)
Participación	No participa o lo hace de forma pasiva.	Participa esporádicamente y ofrece respuestas cortas.	Participa activamente y aporta ideas relevantes.	Demuestra un liderazgo activo y fomenta la participación de otros.
Comprensión de conceptos	No demuestra comprensión de los conceptos clave.	Demuestra una comprensión básica de los conceptos.	Demuestra una comprensión sólida de los conceptos y los aplica a nuevas situaciones.	Demuestra una comprensión profunda de los conceptos y los relaciona con otros temas.
Empatía	No muestra empatía por las diferentes perspectivas.	Muestra cierta empatía por las diferentes perspectivas.	Demuestra una gran capacidad para ponerse en el lugar de los demás.	Promueve activamente la empatía en el grupo.
Respeto por la diversidad	No respeta las diferencias individuales.	Respeta las diferencias individuales en la mayoría de las ocasiones.	Demuestra un profundo respeto por las diferencias individuales y las valora.	Defiende los derechos de los grupos minoritarios.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de mi Escuela Ideal

Propósito de la actividad 1: Visualizar y construir colectivamente una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1: Materiales:

- Cartulinas grandes
- Marcadores de colores
- Post-its

Desarrollo:

1. **División en grupos:** Formar grupos pequeños y heterogéneos de estudiantes, docentes y personal administrativo.
2. **Brainstorming:** Cada grupo reflexiona y anota en los post-its las características que consideran indispensables para que una escuela sea verdaderamente inclusiva.
3. **Creación del mapa:** Los grupos pegan sus post-its en una cartulina grande, creando un "mapa" visual de su escuela ideal.



4. **Presentación y discusión:** Cada grupo presenta su mapa al resto y se genera un diálogo sobre:

- ¿Qué elementos son comunes en todos los mapas?
- ¿Qué elementos son diferentes?
- ¿Qué desafíos enfrentan para lograr una escuela más inclusiva?
- ¿Qué acciones concretas pueden tomar para hacer realidad su escuela ideal?

Plan de acción:

- Crear un plan de acción con pasos concretos para implementar las ideas propuestas en los mapas.
- Invitar a padres de familia a participar en la creación de un mapa familiar.

Nombre de la actividad 2: Un día en la vida de...

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y comprender las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2: "Un día en la vida de..."

Materiales:

- Tarjetas con diferentes perfiles de estudiantes (por ejemplo, estudiante con discapacidad, estudiante migrante, estudiante con dificultades económicas)
- Un espacio para compartir experiencias

Desarrollo:

1. **Reparto de tarjetas:** Cada participante elige una tarjeta al azar.
2. **Rol de los jugadores:** Los participantes se imaginan un día en la vida de ese estudiante, describiendo sus experiencias, desafíos y necesidades.
3. **Reflexión grupal:** Se fomenta la reflexión sobre:
 - ¿Qué dificultades enfrenta este estudiante?
 - ¿Cómo se siente este estudiante en la escuela?
 - ¿Qué cambios podríamos hacer en nuestra escuela para que este estudiante se sienta más incluido?

Debate:

- Organizar un debate sobre las políticas escolares y cómo estas pueden afectar la inclusión.
- Invitar a expertos en inclusión para compartir sus experiencias y conocimientos.

Instrumentos de Evaluación:

- **Rúbrica:** Evaluar la participación, la comprensión de los conceptos y la capacidad de proponer soluciones.
- **Cuestionario:** Obtener retroalimentación sobre las actividades y su impacto en las percepciones de los participantes.
- **Observación:** Registrar las interacciones y las dinámicas de grupo durante las actividades.

Consideraciones Adicionales:

- **Adaptabilidad:** Estas actividades pueden adaptarse a diferentes niveles educativos y contextos escolares.
- **Participación:** Es fundamental fomentar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.
- **Seguimiento:** Es importante realizar un seguimiento de las actividades para evaluar



su impacto a largo plazo.

Objetivos Generales:

- **Sensibilizar:** Aumentar la conciencia sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión.
- **Empatizar:** Fomentar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás.
- **Empoderar:** Equipar a los participantes con las herramientas necesarias para promover la inclusión.
- **Colaborar:** Fomentar la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La Clase Ideal

Propósito de la actividad 1: Visualizar y construir colectivamente un aula inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Cartulinas grandes
- Marcadores de colores
- Post-its

Desarrollo:

1. **División en grupos:** Forma grupos pequeños y heterogéneos.
2. **Brainstorming:** Cada grupo reflexiona y anota en los post-its las características que consideran indispensables para que un aula sea verdaderamente inclusiva.
3. **Creación del aula ideal:** Los grupos pegan sus post-its en una cartulina grande, creando un "aula ideal" visual.
4. **Presentación y discusión:** Cada grupo presenta su aula ideal al resto y se genera un diálogo guiado por el docente sobre:
 - ¿Qué elementos son comunes en todos los aulas ideales?
 - ¿Qué elementos son diferentes?
 - ¿Qué desafíos enfrentan para lograr un aula más inclusiva?
 - ¿Qué acciones concretas pueden tomar para hacer realidad su aula ideal?

Para concluir:

- Crear un plan de acción con pasos concretos para implementar las ideas propuestas en los aulas ideales.
- Invitar a estudiantes a participar en la creación de un aula ideal desde su perspectiva.



Nombre de la actividad 2: Mi aula, un espacio para todos

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión individual y colectiva sobre las prácticas docentes inclusivas y su impacto en el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Hojas de papel
- Lápices o marcadores
- Un espacio amplio para trabajar en grupo

Desarrollo:

1. **Reflexión individual:** Cada docente tomará unos minutos para reflexionar sobre su práctica docente actual. Pueden utilizar preguntas como guía:
 - ¿Qué aspectos de mi práctica considero más inclusivos?
 - ¿Qué barreras identifico en mi aula que pueden dificultar el aprendizaje de algunos estudiantes?
 - ¿Qué acciones puedo tomar para hacer mi aula más inclusiva?
2. **Creación de un collage:** Los docentes crearán un collage en una hoja de papel, utilizando dibujos, palabras o frases que representen su visión de un aula inclusiva. Pueden incluir elementos como:
 - Diversidad de materiales y recursos
 - Actividades colaborativas
 - Respeto por las diferencias individuales
 - Comunicación efectiva
 - Adaptaciones curriculares
3. **Compartir y discutir en grupo:** Los docentes compartirán sus collages con el grupo y explicarán las ideas que representan. Se fomentará un diálogo abierto y respetuoso sobre:
 - ¿Qué elementos se repiten en los diferentes collages?
 - ¿Qué desafíos enfrentan para implementar prácticas más inclusivas?
 - ¿Qué estrategias pueden compartir para superar estos desafíos?
 - ¿Cómo pueden colaborar para crear una cultura escolar más inclusiva?
4. **Elaboración de un plan de acción:** A partir de la discusión, los docentes elaborarán un plan de acción colectivo, identificando acciones concretas a implementar en sus aulas para promover la inclusión.
5. **Instrumento de evaluación.**



Criterio	Nivel 1 (En desarrollo)	Nivel 2 (Competente)	Nivel 3 (Avanzado)
Reflexión individual	Dificultad para identificar aspectos a mejorar en su práctica.	Identifica algunos aspectos a mejorar en su práctica.	Realiza una reflexión profunda sobre su práctica y propone acciones concretas.
Participación en el grupo	Participa poco o no comparte sus ideas.	Participa de forma activa, pero no aporta ideas nuevas.	Participa activamente, comparte ideas y escucha a los demás.
Comprensión de la inclusión	Conoce el concepto de inclusión, pero no lo aplica a su práctica.	Comprende la importancia de la inclusión y propone algunas acciones.	Demuestra una comprensión profunda de la inclusión y propone estrategias innovadoras.
Elaboración del collage	El collage es poco representativo o no refleja una reflexión profunda.	El collage es representativo y refleja una reflexión sobre la inclusión.	El collage es creativo, original y refleja una visión clara de un aula inclusiva.
Elaboración del plan de acción	No participa en la elaboración del plan de acción o las acciones propuestas son poco claras.	Participa en la elaboración del plan de acción y propone algunas acciones concretas.	Participa activamente en la elaboración del plan de acción y propone acciones claras y realistas.
Compromiso con la inclusión	Muestra poco interés en promover la inclusión.	Muestra interés en promover la inclusión, pero no toma acciones concretas.	Demuestra un fuerte compromiso con la inclusión y está dispuesto a implementar cambios en su práctica.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Ya que fomenta la interacción social, el apoyo mutuo y la valoración de las diferentes perspectivas. Permite que estudiantes con diferentes habilidades colaboren y aprendan unos de otros.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos	Los estudiantes trabajan en proyectos auténticos y significativos, aplicando los conocimientos adquiridos a situaciones reales y permite a los estudiantes desarrollar habilidades del siglo XXI como la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración. Además, se adapta a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos.
3	Aprendizaje Diferenciado	Es una metodología que reconoce y valora las diferencias individuales de los estudiantes. Al adaptar las



		actividades, los materiales y la evaluación a las necesidades específicas de cada alumno, se crea un entorno de aprendizaje más inclusivo y motivador, lo que a su vez promueve la participación activa.
4	Utilización de Recursos Didácticos Diversos y Adaptados	Se emplean una variedad de materiales (textos, imágenes, videos, etc.) que se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.
5	Creación de Ambientes de Aprendizaje Inclusivos y Respetuosos	Se crea un clima de aula donde todos se sientan valorados y respetados, fomentando la comunicación abierta, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que



<p>planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos,</p>



<p>aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
---	--	--	---	---