



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Desentrañando las Barreras
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras implícitas en las actitudes y normas escolares.
Desarrollo de la actividad 1. División en grupos: Formar equipos heterogéneos de estudiantes. 2. Lluvia de ideas: Cada equipo elabora una lista de todas las posibles barreras que pueden encontrar los estudiantes en su día a día escolar. Pueden ser barreras relacionadas con: ○ Aprendizaje: Dificultades para acceder a materiales, métodos de enseñanza poco inclusivos, etc. ○ Socialización: Discriminación, bullying, falta de pertenencia a un grupo, etc. ○ Emocional: Presión académica, falta de apoyo emocional, etc. 3. Categorización: Los grupos clasifican las barreras identificadas en categorías más generales (por ejemplo: barreras actitudinales, estructurales, curriculares). 4. Análisis en profundidad: Cada grupo selecciona una barrera y la analiza en profundidad, respondiendo a preguntas como: ○ ¿Cómo se manifiesta esta barrera en nuestra escuela? ○ ¿Quiénes son los más afectados por esta barrera? ○ ¿Cuáles son las causas de esta barrera? ○ ¿Qué consecuencias tiene esta barrera para los estudiantes? 5. Presentación: Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase. Materiales: Pizarrón, marcadores, papel.

Nombre de la actividad 2: Creando una Escuela Inclusiva

Propósito de la actividad 2: Visualizar una escuela libre de barreras y diseñar estrategias para lograrla.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Presentación de un caso:** Se presenta un caso real o ficticio de un estudiante que enfrenta una barrera en la escuela.
2. **Debate:** Se abre un espacio para discutir las posibles soluciones al problema presentado.
3. **Creación de un mural o infografía:** Los estudiantes trabajan en conjunto para crear una representación visual de una escuela inclusiva. En este mural se incluirán:
 - Valores y principios que promuevan la inclusión.
 - Prácticas pedagógicas innovadoras.
 - Espacios físicos accesibles y acogedores.
 - Relaciones interpersonales basadas en el respeto y la empatía.
4. **Plan de acción:** A partir del mural, se elabora un plan de acción con pasos concretos para hacer realidad la escuela ideal.
5. **Presentación y colocación** del mural o las infografías creadas en un lugar visible de la escuela.
6. **Crear un comité de inclusión:** Conformar un grupo de estudiantes, docentes y padres de familia para trabajar de manera continua en la mejora de la inclusión en la escuela.

Materiales: Papel, marcadores, materiales para crear un mural (cartulina, revistas, etc.).

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Rompiendo Muros: Construyendo Puentes hacia la Inclusión

Propósito de la actividad 1:

Identificar y visualizar las barreras físicas, emocionales y sociales que dificultan el aprendizaje de los estudiantes.

1. **Desarrollo de la actividad 1: Creación de un mural colaborativo:** Se divide una gran hoja o mural en secciones que representen diferentes espacios de la escuela (aulas, pasillos, biblioteca, patio, etc.).
2. **Tormenta de ideas:** Los participantes (estudiantes, docentes, personal administrativo) anotan en post-its las barreras que encuentran en cada espacio, utilizando diferentes colores para distinguir entre barreras físicas, emocionales y sociales.
3. **Clasificación y análisis:** Se agrupan los post-its por tipo de barrera y se pegan en el mural correspondiente. A continuación, se realiza una discusión en grupo para analizar las causas de cada barrera y sus posibles consecuencias en el aprendizaje.
4. **Propuesta de soluciones:** Cada grupo propone ideas creativas para eliminar o reducir las barreras identificadas.
5. **Creación de un plan de acción:** Se elabora un plan de acción concreto, asignando

responsabilidades y estableciendo plazos para la implementación de las soluciones propuestas.

Materiales: Mural o papel grande, post-its de colores, marcadores.

Nombre de la actividad 2: Cápsulas del Tiempo: Sembrando la Inclusión para el Futuro

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las transformaciones necesarias para construir una escuela más inclusiva y equitativa.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **División en grupos:** Se forman equipos heterogéneos de estudiantes, docentes y personal administrativo.
2. **Creación de cápsulas del tiempo:** Cada equipo elabora una cápsula del tiempo que contendrá:
 - **Carta a los futuros estudiantes:** Un mensaje donde se describen las barreras actuales y se expresan los deseos para una escuela más inclusiva.
 - **Compromisos personales:** Acciones concretas que cada miembro del grupo se compromete a llevar a cabo para promover la inclusión.
 - **Símbolos de inclusión:** Objetos o imágenes que representen los valores de la inclusión y la diversidad.
3. **Presentación y discusión:** Cada grupo presenta su cápsula del tiempo al resto de la comunidad educativa. Se abre un espacio para el diálogo y la reflexión sobre los compromisos adquiridos.
4. **Seguimiento:** Se establece un momento para volver a abrir las cápsulas del tiempo y evaluar los avances realizados.

Materiales: Cajas, papel, materiales para decorar, objetos simbólicos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El aula bajo la lupa"

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar las barreras presentes en las prácticas docentes a través de la observación y el diálogo.

Desarrollo de la actividad 1:

- **División en equipos:** Formar equipos de 3-5 docentes.
- **Observación de clases:** Cada equipo seleccionará una clase para observar, ya sea propia o de un colega. Durante la observación, se enfocarán en identificar posibles barreras como:
 - **Lenguaje:** ¿El lenguaje utilizado es inclusivo y accesible para todos los estudiantes? ¿Se utilizan términos sexistas, clasistas o discriminatorios?
 - **Materiales:** ¿Los materiales utilizados son diversos y representan a diferentes culturas y grupos sociales? ¿Son accesibles para estudiantes con necesidades especiales?
 - **Interacciones:** ¿Las interacciones entre el docente y los estudiantes son equitativas?

¿Se promueve la participación de todos los alumnos?

- **Evaluación:** ¿Los criterios de evaluación son claros y justos para todos los estudiantes? ¿Se consideran las diferentes formas de aprendizaje?

□ **Análisis en equipo:** Después de la observación, los equipos se reunirán para analizar lo observado y elaborar una lista de las posibles barreras identificadas.

□ **Presentación y discusión:** Cada equipo presentará sus hallazgos al grupo completo. Se fomentará un diálogo abierto y respetuoso para compartir perspectivas y generar ideas para superar las barreras identificadas.

Nombre de la actividad 2: Creando un aula inclusiva

Propósito de la actividad 2: Desarrollar estrategias para crear un aula más inclusiva y equitativa.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Presentación de casos:** Se presentarán diferentes casos reales de estudiantes que han enfrentado barreras en el aula.
2. **Reflexión individual:** Cada docente tomará unos minutos para reflexionar sobre los casos presentados y pensar en situaciones similares que haya experimentado.
3. **Trabajo en parejas:** Los docentes se emparejarán para discutir las siguientes preguntas:
 - ¿Qué barreras identificas en estos casos?
 - ¿Cómo crees que estos estudiantes se sintieron?
 - ¿Qué podrías hacer como docente para evitar estas barreras?
4. **Elaboración de un plan de acción:** Cada pareja elaborará un plan de acción con al menos 3 estrategias concretas que puedan implementar en su aula para promover la inclusión y la equidad.
5. **Compartir y retroalimentar:** Los planes de acción se compartirán con el grupo completo. Se fomentará la retroalimentación constructiva y el intercambio de ideas.

Beneficios de estas actividades:

- **Mayor conciencia:** Los docentes desarrollarán una mayor conciencia sobre las barreras que pueden estar presentes en sus prácticas.
- **Desarrollo de habilidades:** Se fortalecerán habilidades como la observación, el análisis, la reflexión y la resolución de problemas.
- **Cambio de prácticas:** Se promoverá un cambio en las prácticas docentes hacia una enseñanza más inclusiva y equitativa.
- **Trabajo colaborativo:** Se fomentará el trabajo en equipo y el intercambio de experiencias entre los docentes.

Consideraciones adicionales:

- **Adaptación:** Estas actividades pueden adaptarse a diferentes contextos y niveles educativos.
- **Confidencialidad:** Es importante garantizar la confidencialidad de los casos y las observaciones realizadas.
- **Seguimiento:** Es recomendable realizar un seguimiento de las estrategias implementadas para evaluar su efectividad.

Al implementar estas actividades, se contribuye a crear un entorno educativo más justo y

equitativo para todos los estudiantes.

Instrumento de evaluación:

Criterios de Evaluación	Escala de Valoración	Observaciones
Participación	1 (baja) - 5 (alta)	¿Todos los participantes se involucraron activamente? ¿Hubo equilibrio en las intervenciones?
Reflexión	1 (baja) - 5 (alta)	¿Los participantes evidenciaron una reflexión profunda sobre las barreras identificadas? ¿Propusieron soluciones originales?
Análisis	1 (bajo) - 5 (alto)	¿El análisis de las situaciones presentadas fue riguroso y objetivo? ¿Se identificaron las causas subyacentes de las barreras?
Concientización	1 (baja) - 5 (alta)	¿Los participantes demostraron una mayor conciencia sobre las implicaciones de las barreras en el aprendizaje? ¿Se generó un compromiso para el cambio?
Trabajo en equipo	1 (bajo) - 5 (alto)	¿Los participantes colaboraron de manera efectiva? ¿Se respetaron las diferentes opiniones?
Logro de objetivos	1 (no logrado) - 5 (totalmente logrado)	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos para la actividad? ¿Los participantes adquirieron los conocimientos y habilidades esperados?



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--

TIPOS DE BARRERAS

presentes en las escuelas



1

CULTURA ESCOLAR

Valores y creencias: ¿Se promueven valores inclusivos y equitativos?

Clima escolar: ¿Es el ambiente escolar seguro, respetuoso y acogedor para todos?

Expectativas: ¿Se tienen expectativas altas para todos los estudiantes, independientemente de su origen o características?

2

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Estructura: La organización escolar es flexible y adaptable a las necesidades de los estudiantes.

Recursos: Hay recursos materiales y humanos para atender las necesidades de todos los estudiantes.

Comunicación: Entre los diferentes actores educativos (docentes, estudiantes, familias) es efectiva y abierta.



3

PRÁCTICAS DOCENTES

Métodos de enseñanza: Son variados y adaptados a las diferentes necesidades de los estudiantes.

Evaluación: Es justa, equitativa y miden el aprendizaje real de los estudiantes.

Interacciones: Las interacciones entre docentes y estudiantes son respetuosas y promueven la participación de todos.

4

EJEMPLOS DE BARRERAS

- Barreras lingüísticas
- Barreras socioeconómicas
- Barreras culturales
- Barreras de género
- Barreras relacionadas con la discapacidad



5

ESTRATEGIAS PARA SUPERAR LAS BARRERAS EN LAS ESCUELAS

- Fomentar una Cultura Escolar Inclusiva
- Mejorar la Organización Escolar
- Transformar las Prácticas Docentes
- Involucrar a las Familias
- Colaboración con la Comunidad
- Uso de Tecnologías



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.