



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: Debate en el Aula</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Fomentar la discusión y el intercambio de ideas sobre el acceso a la educación y los desafíos que enfrenta.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Dividir la clase en grupos:</b> Cada grupo representará un sector de la sociedad con diferentes perspectivas sobre la educación (estudiantes, docentes, padres, políticos, etc.).</li><li><input type="checkbox"/> <b>Presentar un caso o escenario:</b> Por ejemplo, una escuela rural que carece de recursos, un estudiante con discapacidad que no puede acceder a una educación inclusiva, o un país con altas tasas de analfabetismo.</li><li><input type="checkbox"/> <b>Tiempo de preparación:</b> Cada grupo analizará el caso desde su perspectiva y preparará argumentos a favor o en contra de diferentes soluciones.</li><li><input type="checkbox"/> <b>Debate:</b> Los grupos expondrán sus puntos de vista y se llevará a cabo un debate moderado por el docente. Se fomentará el respeto por las diferentes opiniones y la búsqueda de soluciones consensuadas.</li></ul>
<b>Preguntas guía para el debate:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué significa para ti el derecho a la educación?</li><li>• ¿Cuáles son los principales obstáculos para el acceso a una educación de calidad en nuestro país/región?</li><li>• ¿Qué papel juega el gobierno, las familias y las comunidades en garantizar este derecho?</li><li>• ¿Cómo podemos construir escuelas más inclusivas y equitativas?</li></ul>



**Nombre de la actividad 2: Creación de un Mural Colaborativo**

**Propósito de la actividad 2: Visualizar y compartir las ideas sobre el derecho a la educación de manera creativa y colaborativa.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Preparar materiales:** Cartulinas, marcadores, revistas, fotografías, etc.
- Dividir el mural en secciones:** Cada sección representará un aspecto del derecho a la educación (acceso, calidad, inclusión, etc.).
- Trabajo en grupo:** Los estudiantes trabajarán en grupos para diseñar y decorar cada sección del mural. Pueden utilizar dibujos, frases, recortes de revistas y otros elementos visuales para expresar sus ideas.
- Presentación:** Una vez terminado el mural, los estudiantes presentarán su trabajo a la clase, explicando el significado de cada elemento y cómo se relaciona con el derecho a la educación.

**Ideas para el mural:**

- Un árbol con raíces que representan los fundamentos del derecho a la educación y ramas que se extienden hacia diferentes metas educativas.
- Un collage de imágenes que muestren la diversidad de estudiantes y sus necesidades educativas.
- Un mapa del mundo que destaque las desigualdades en el acceso a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: El Mural de la Diversidad**

**Propósito de la actividad 1: Fomentar la discusión y el intercambio de ideas sobre el acceso a la educación y atención a la diversidad.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

¡Claro! Aquí te presento dos actividades más para fomentar la reflexión y la conciencia sobre la diversidad en el aula:

**Actividad 3: "El Mural de la Diversidad"**

**Objetivo:** Visualizar y celebrar la diversidad de la comunidad escolar.

**Materiales:**

- Un lienzo grande o papel mural
- Pinturas, marcadores, revistas, recortes, etc.
- Materiales reciclables (opcional)

**Procedimiento:**

1. **Preparación:** Crea un espacio amplio donde todos los estudiantes puedan colaborar.
2. **División de tareas:** Divide la clase en grupos pequeños y asigna a cada grupo un aspecto de la diversidad (por ejemplo, culturas, habilidades, intereses, etc.).
3. **Creación del mural:** Cada grupo trabajará en una sección del mural, representando su tema asignado de forma creativa y original. Pueden utilizar dibujos, recortes, palabras, frases o cualquier otro elemento que consideren relevante.
4. **Presentación:** Una vez terminado el mural, se realizará una presentación en la que cada grupo explicará su parte y el significado de su contribución.



5. **Reflexión:** Se fomentará un diálogo sobre lo que representa el mural como un todo y cómo cada individuo contribuye a la riqueza de la comunidad escolar.

**Preguntas para la reflexión:**

- ¿Qué aprendieron sobre la diversidad de su clase al crear el mural?
- ¿Cómo se sienten al ser parte de una comunidad tan diversa?
- ¿Qué podemos hacer para celebrar y valorar nuestras diferencias?

**Nombre de la actividad 2: Cápsula del Tiempo de la Diversidad**

**Propósito de la actividad 2: Fomentar la discusión y el intercambio de ideas sobre el acceso a la educación y la atención a la diversidad.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Dividir la clase en grupos:** Cada grupo representará un sector de la sociedad con diferentes perspectivas sobre la educación (estudiantes, docentes, padres, políticos, etc.).
- Presentar un caso o escenario:** Por ejemplo, una escuela rural que carece de recursos, un estudiante con discapacidad que no puede acceder a una educación inclusiva, o un país con altas tasas de analfabetismo.
- Tiempo de preparación:** Cada grupo analizará el caso desde su perspectiva y preparará argumentos a favor o en contra de diferentes soluciones.
- Debate:** Los grupos expondrán sus puntos de vista y se llevará a cabo un debate moderado por el docente. Se fomentará el respeto por las diferentes opiniones y la búsqueda de soluciones consensuadas.

**Preguntas guía para el debate:**

- ¿Qué significa para ti el derecho a la educación?
- ¿Cuáles son los principales obstáculos para el acceso a una educación de calidad en nuestro país/región?
- ¿Qué papel juega el gobierno, las familias y las comunidades en garantizar este derecho?
- ¿Cómo podemos construir escuelas más inclusivas y equitativas?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: El Viaje de la Inclusión**

**Propósito de la actividad 1: Experimentar las barreras y facilitar la comprensión de las necesidades de los estudiantes con diferentes habilidades.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Divide a la clase en grupos pequeños.
- Asigna a cada grupo una "barrera" (visual, auditiva, motriz, etc.) o una "necesidad especial" (dislexia, TDAH, etc.).
- Cada grupo deberá realizar una tarea simple (por ejemplo, resolver un rompecabezas, seguir un recorrido), simulando la barrera o necesidad asignada.



Después de la actividad, se realizará una reflexión en grupo sobre las dificultades encontradas y las estrategias utilizadas.

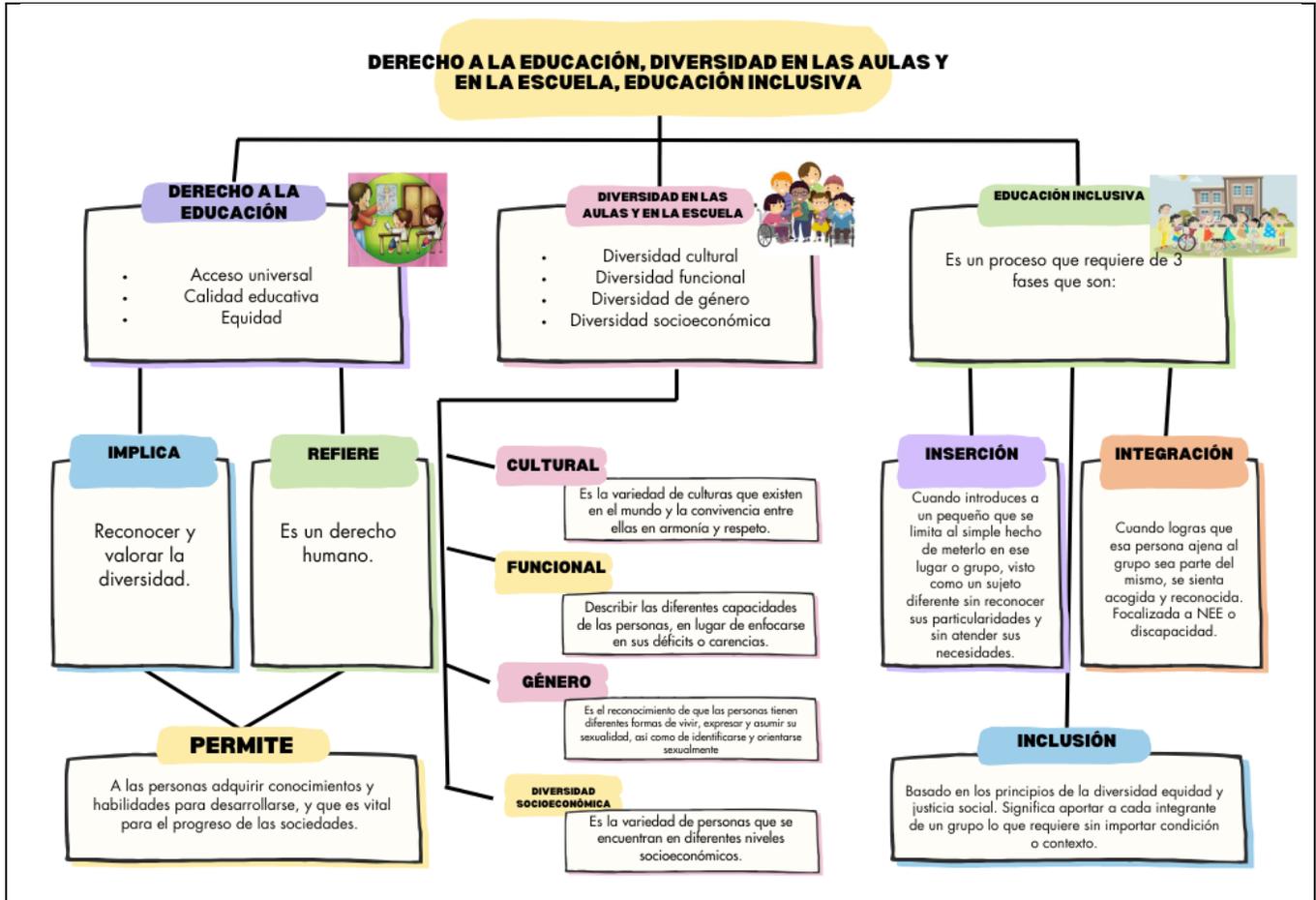
**Nombre de la actividad 2: Mi Historia, Nuestra Historia**

**Propósito de la actividad 2: Compartir experiencias personales y construir una narrativa colectiva sobre la inclusión.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Invita a los estudiantes a compartir una experiencia en la que se sintieron incluidos o excluidos.
- Crea un espacio seguro para que expresen sus sentimientos y pensamientos.
- A partir de las historias compartidas, construye una narrativa colectiva sobre la importancia de la inclusión.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando



sobre el Derecho a la Educación.	materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	establece una vinculación con la función docente.	inclusiva y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.