

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: “Entendiendo la inclusión escolar”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Sensibilizar a los participantes sobre los conceptos clave de inclusión y exclusión escolar.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Inicio:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Presentación:</b> El docente introduce el tema de la inclusión y exclusión escolar, destacando la importancia de que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar sus características o circunstancias.</li> <li>2. <b>Dinámica de grupo: “La silla vacía”:</b> Se plantea la pregunta “¿Qué significa inclusión para ti?” y cada participante puede tomar la palabra para responder mientras observa la silla vacía en el centro del círculo, representando a aquellos estudiantes que están fuera del proceso educativo.</li> </ol> <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Exposición sobre la inclusión educativa:</b> El docente explica los principios de la educación inclusiva, mencionando las barreras comunes que enfrentan los estudiantes (como el racismo, la discapacidad, la pobreza, el género, etc.).</li> </ol> <b>Estudio de caso:</b> Presentación del caso de un estudiante con discapacidad auditiva que enfrenta dificultades para integrarse. Los participantes analizan el caso en grupos pequeños y discuten cómo podrían mejorar la situación para lograr la inclusión de este estudiante. Juanito es un niño de 9 años con discapacidad auditiva severa. A pesar de que usa



audífonos, no logra seguir las lecciones de forma efectiva, especialmente cuando hay ruidos de fondo o cuando el docente no utiliza el micrófono de amplificación que tiene disponible. Además, no participa activamente en las actividades de clase debido a la falta de apoyo específico y la falta de estrategias inclusivas en la planificación curricular. Juanito se siente excluido y tiene pocas interacciones con sus compañeros, quienes no comprenden su situación.

#### **Preguntas para analizar en grupos:**

1. ¿Cuáles son las barreras de aprendizaje que enfrenta Juanito en este entorno escolar?
2. ¿Cómo puede el docente adaptar la enseñanza para asegurar la participación activa de Juanito?
3. ¿Qué tipo de apoyo adicional se podría proporcionar a Juanito, tanto a nivel escolar como en su interacción con los compañeros?
4. ¿Cómo pueden los compañeros de clase ser sensibilizados sobre la discapacidad auditiva de Juanito para fomentar un ambiente inclusivo?
5. ¿Qué recursos adicionales (tecnología, intérpretes de lengua de señas, materiales visuales) podrían utilizarse para mejorar la inclusión de Juanito?

#### **Cierre:**

1. **Reflexión escrita:** Los participantes escriben una reflexión personal sobre cómo ven la inclusión en su entorno escolar y qué acciones podrían tomar para mejorarla.
2. **Tarea:** Los participantes investigan sobre estrategias inclusivas en otras instituciones y las traen para discutir las en el siguiente día.

#### **Sesión 2:**

##### **Inicio:**

1. Revisión de la tarea: Los participantes comparten las buenas prácticas de inclusión que investigaron.
2. **Exposición de estrategias para superar barreras:** El docente presenta diferentes enfoques y métodos para garantizar la inclusión: adaptación curricular, formación docente, recursos para estudiantes con discapacidad, etc.

##### **Desarrollo:**

3. Dinámica de "La rueda de la inclusión": Similar al Día 1, pero esta vez se enfoca en estrategias para superar barreras específicas (bullying, exclusión por diversidad cultural, discapacidad, etc.). Cada grupo tiene que generar ideas para cada barrera y presentar sus soluciones.

**Estudio de caso:** Presentación de una historia real de un estudiante inmigrante que enfrenta desafíos en el aula. Los grupos proponen estrategias para integrar a este estudiante en la comunidad escolar.

Laura es una niña de 10 años que acaba de llegar a México desde Venezuela. Habla español, pero con acento y algunos modismos que sus compañeros no comprenden bien. Laura ha experimentado bullying en la escuela debido a su acento y el hecho de que no conoce bien la cultura local. Se siente triste y aislada, y está teniendo dificultades para integrarse con los demás niños en su clase. Además, se siente insegura al levantar la mano o participar en las actividades porque teme que los demás se rían de ella.

##### **Estrategias posibles para considerar:**

- Creación de espacios para que los niños compartan sus historias y experiencias culturales (proyectos de intercambio cultural).
- Fomentar el respeto por la diversidad cultural en el aula mediante actividades que celebren la multiculturalidad.
- Sensibilización de los compañeros sobre el impacto del bullying y cómo pueden ser



aliados de Laura.

**Cierre:**

Reflexión grupal: En círculo, cada participante comparte una estrategia inclusiva que considera más efectiva y cómo podría implementarla en su aula.

Tarea: Los participantes deben diseñar una actividad inclusiva para el aula, enfocada en la diversidad.

**SESION 3:**

• **Inicio:**

1. **Exposición sobre la cultura escolar inclusiva:** El docente presenta como una cultura escolar inclusiva debe involucrar a toda la comunidad educativa: docentes, estudiantes, familias y administración.
2. **Dinámica "La rueda de la inclusión":** Los participantes giran una rueda que tiene distintas barreras de exclusión (falta de recursos, prejuicios, bullying). Cada grupo debe pensar en estrategias para superar la barrera que les toque.

• **Desarrollo:**

1. **Cambio de roles:** Los participantes representan diferentes roles en un escenario escolar (maestro, alumno, director, etc.), y deben resolver una situación de exclusión usando estrategias inclusivas. Después de cada interpretación, el grupo reflexiona sobre las soluciones planteadas.
2. **Elaboración de un plan de acción:** Los participantes, en grupos, diseñan un plan de acción para implementar una cultura inclusiva en su escuela. El plan debe incluir medidas concretas, recursos necesarios y personas responsables.

• **Cierre:**

1. **Presentación de los planes de acción:** Los grupos presentan sus planes al resto del grupo y reciben retroalimentación del docente y de los demás participantes.
2. **Reflexión final:** Los participantes escriben un compromiso personal sobre cómo contribuirán a la inclusión en su entorno escolar, ya sea con pequeñas acciones o con proyectos más grandes.

**Nombre de la actividad 2: inclusión escolar**

**Propósito de la actividad 2:**

1. Reflexionar sobre la importancia de una cultura escolar inclusiva.
2. Analizar casos de discriminación, fracaso escolar y exclusión.
3. Diseñar estrategias para fomentar un entorno inclusivo que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

• **Actividad dinámica: "El círculo de inclusión"**

Los participantes se sientan en círculo y pasan una pelota de uno a otro. Cada vez que alguien recibe la pelota, debe compartir algo que considere importante para que todos se sientan incluidos en un grupo (por ejemplo, respeto, apoyo mutuo, comprensión).

- **Reflexión grupal:** ¿Cómo se sienten los estudiantes cuando no son incluidos? ¿Cómo se puede crear un entorno en el que todos se sientan bienvenidos y valorados?

**Desarrollo:**

- **Estudio de caso 1: "La historia de Ana, una estudiante con discapacidad"**



### **motriz"**

Ana es una estudiante de secundaria que tiene movilidad reducida debido a una parálisis cerebral. En su escuela, los pasillos son angostos, las aulas no están adaptadas, y sus compañeros no la consideran parte de las actividades deportivas o recreativas.

#### **Preguntas para reflexionar:**

- ¿Qué factores están contribuyendo a la exclusión de Ana?
- ¿Qué medidas podrían tomarse para asegurar que Ana participe plenamente en las actividades escolares?

#### **Ejemplo de análisis:**

"En este caso, la falta de accesibilidad y las actitudes de los compañeros excluyen a Ana de la participación. Para cambiar esto, la escuela debe adaptarse físicamente, pero también fomentar una cultura de inclusión donde se promueva la participación de todos."

#### **Cierre:**

- **Discusión grupal:**  
Reflexiona sobre lo aprendido durante el día. ¿Qué acciones concretas pueden realizar los docentes y los estudiantes para promover la inclusión?
- **Tarea:** Reflexionar sobre un compañero o compañera que pueda estar en una situación de exclusión o discriminación en su propia escuela y pensar en cómo podrían ayudarlo o ayudarla.

### **SESION 2**

#### **Inicio:**

- **Actividad dinámica:** "Lluvia de ideas sobre las barreras para la inclusión"  
En un pizarrón o cartel, los participantes escriben diferentes barreras que pueden generar exclusión en las escuelas (por ejemplo, estereotipos, prejuicios, falta de recursos, falta de apoyo emocional).

#### **Desarrollo:**

- **Estudio de caso 2:** "La historia de Javier, un alumno con bajo rendimiento académico"

Javier es un estudiante de primaria que tiene dificultades para concentrarse y es constantemente ignorado por los maestros. Sus compañeros se burlan de él porque no comprende rápidamente lo que se enseña. Como resultado, su rendimiento escolar ha caído significativamente.

#### **Preguntas para reflexionar:**

- ¿Qué factores pueden estar contribuyendo al bajo rendimiento de Javier?
- ¿Cómo pueden los maestros adaptar sus estrategias de enseñanza para asegurar el éxito de Javier?

#### **Ejemplo de análisis:**

"Javier podría estar experimentando una exclusión social por parte de sus compañeros y falta de apoyo por parte de los maestros. Se puede implementar un sistema de enseñanza más personalizado, ofreciendo recursos adicionales como tutorías o adaptaciones en el aula."

#### **Cierre:**

- **Retroalimentación en grupos pequeños:**  
Los participantes compartirán las estrategias que proponen para mejorar la inclusión de Javier y cómo podrían aplicarlas en su propio contexto escolar.
- **Tarea:** Investigar ejemplos de prácticas inclusivas en otras escuelas o contextos y pensar en cómo podrían aplicarse en su propia institución.

### **SESION 3:**



**Inicio:**

- **Actividad dinámica: "Construyendo juntos una escuela inclusiva"**

Los participantes forman pequeños grupos. Cada grupo tiene que dibujar y escribir cómo sería una escuela idealmente inclusiva, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: accesibilidad física, apoyo emocional, programas educativos adaptados y actitudes de los estudiantes.

**Desarrollo:**

- **Estudio de caso 3: "La historia de Omar, un estudiante migrante"**

Omar acaba de llegar a la escuela y no habla bien el idioma del país en el que vive. Aunque es un estudiante inteligente, su bajo dominio del idioma le ha causado dificultades para integrarse y participar en clases. Los compañeros lo miran con desdén debido a su acento y su dificultad para entender ciertas lecciones.

**Preguntas para reflexionar:**

- ¿Cómo pueden los maestros y los compañeros de clase apoyar a Omar para superar las barreras lingüísticas y culturales?
- ¿Qué recursos pueden implementarse para facilitar su integración en el aula?

**Ejemplo de análisis:**

"En este caso, Omar enfrenta una exclusión tanto por su origen cultural como por sus dificultades lingüísticas. Es fundamental ofrecerle clases de apoyo y crear un ambiente donde sus compañeros aprecien la diversidad cultural, organizando actividades que promuevan el entendimiento intercultural."

**Cierre:**

- **Dinámica final: "Compromiso por la inclusión"**

Los participantes escriben un compromiso personal sobre cómo contribuirán a crear una cultura escolar más inclusiva en sus respectivos entornos educativos. Luego, cada uno compartirá su compromiso con el grupo.

- **Evaluación final:** Reflexionar sobre los tres días de actividad. ¿Qué ha cambiado en su visión sobre la inclusión escolar?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Exclusión escolar**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre los factores que contribuyen a la exclusión escolar y proponer estrategias para promover una educación inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:**

1. Presenta a los participantes un caso de estudio que describa a un alumno o grupo de alumnos en riesgo de exclusión escolar. Un ejemplo podría ser un estudiante con discapacidades, migrante o que pertenece a una comunidad indígena que enfrenta barreras culturales y lingüísticas.

**Estudio de caso:** *Juanito es un niño de 8 años que llegó a la escuela hace un mes desde otro país. Habla poco el idioma y no tiene conocimientos previos sobre las costumbres educativas locales. Aunque tiene gran potencial académico, su rendimiento en las clases es bajo y se siente excluido por sus compañeros.*



2. Pide a los participantes que lean el caso y reflexionen brevemente sobre las causas de la exclusión escolar de Juanito.

**Desarrollo:**

1. Divide a los participantes en grupos pequeños para analizar el caso. Cada grupo debe discutir:
  - Las barreras que enfrenta Juanito para su inclusión educativa.
  - Qué medidas podrían implementarse para garantizar su participación en la aula y en la comunidad escolar (por ejemplo, apoyo lingüístico, adaptación curricular, sensibilización de los compañeros, etc.).
  - Qué cambios organizativos y de planificación escolar serían necesarios para evitar situaciones similares con otros estudiantes en riesgo de exclusión.
2. Los grupos presentan sus propuestas y se genera un debate en plenaria.

**Cierre:**

1. Resume las ideas clave surgidas durante la actividad.
2. Reflexiona sobre la importancia de una planificación inclusiva en la que se identifiquen y aborden los factores que pueden excluir a los estudiantes desde el inicio del ciclo escolar.

**Nombre de la actividad 2: Inclusión en el aula**

**Propósito de la actividad 2:**

Experimentar, desde la perspectiva del docente, cómo la organización y planificación escolar inclusiva puede impactar la participación y logro académico de los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

1. Explica a los participantes que realizarán una simulación de una clase inclusiva en la que deberán adaptarse a diversas necesidades de aprendizaje (como diversidad cultural, discapacidad, estilos de aprendizaje, etc.).
2. Presenta una lista de características de los estudiantes de la simulación, como:
  - Un estudiante con dislexia.
  - Una estudiante que habla otro idioma.
  - Un estudiante con movilidad reducida.
  - Un estudiante con un entorno familiar con pocos recursos educativos.

**Desarrollo:**

1. Los participantes se organizan en grupos y planifican, de manera colaborativa, cómo organizarían una clase inclusiva para estos estudiantes.
  - El grupo debe pensar en cómo adaptar el contenido, las metodologías, las evaluaciones, los recursos didácticos y la organización del aula para asegurar la participación de todos.
  - Se les debe pedir que propongan actividades que fomenten la cooperación y la interacción entre los estudiantes.
2. Los grupos simulan una pequeña parte de la clase, mostrando cómo las estrategias inclusivas se aplicarían en la práctica. Durante la simulación, un moderador observa y toma notas sobre cómo los participantes abordan las necesidades diversas.

**Cierre:**

1. Después de la simulación, realiza una reflexión grupal. Pregunta:
  - ¿Qué desafíos enfrentaron al adaptar las actividades y las estrategias para cada estudiante?
  - ¿Cómo impactaron estas adaptaciones en la participación de los estudiantes?



- ¿Qué estrategias fueron más efectivas para asegurar que todos los estudiantes se sintieran incluidos?
2. Concluye resaltando la importancia de contar con una planificación que contemple diversas necesidades desde el principio, así como la necesidad de que los docentes trabajen de manera colaborativa para lograr una educación inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: Inclusión educativa**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Promover la reflexión sobre la importancia de prácticas docentes inclusivas a través del análisis de un caso real o simulado que involucre a estudiantes en riesgo de discriminación o exclusión.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

##### **Inicio:**

- Introducción breve sobre la inclusión educativa y la importancia de crear un ambiente donde todos los estudiantes puedan participar, aprender y desarrollarse de manera equitativa.
- Presentación de un breve estudio de caso:  
**Caso:** "Carlos es un estudiante de secundaria con discapacidad auditiva, que recientemente se ha integrado en una clase regular. A pesar de contar con los apoyos técnicos necesarios, como un intérprete de lengua de señas, los compañeros de clase y algunos docentes muestran actitudes despectivas hacia él, lo que dificulta su participación en las actividades grupales y su integración en la vida social del aula".

##### **Desarrollo:**

- Formar grupos pequeños de 4-5 personas.
- Cada grupo debe analizar el caso desde diferentes perspectivas: docente, compañeros de clase, familia de Carlos y Carlos mismo.
- Los grupos deben identificar los siguientes aspectos:
  1. ¿Cuáles son las barreras que enfrenta Carlos en el aula?
  2. ¿Qué prácticas docentes pueden estar favoreciendo su exclusión o discriminación?
  3. ¿Qué acciones específicas podría tomar el docente para mejorar la inclusión y participación de Carlos?
- Cada grupo presenta sus conclusiones al resto de la clase.

##### **Cierre:**

- Reflexión grupal guiada por el docente sobre las mejores prácticas para fomentar la inclusión y cómo estas pueden contribuir a la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes en riesgo.
- Conclusión: Resaltar la importancia de la actitud docente y el diseño de actividades inclusivas que promuevan la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

### **Nombre de la actividad 2: Inclusión y su impacto en el aula**

#### **Propósito de la actividad 2:**



Reflexionar sobre las diferentes estrategias docentes inclusivas y su impacto directo en la participación y logro académico de los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

- Breve explicación sobre qué son las prácticas inclusivas, citando algunas estrategias clave (como adaptaciones curriculares, uso de materiales diversos, trabajo cooperativo, etc.).
- Presentación de dos escenarios hipotéticos de aulas inclusivas:
  1. **Escenario A:** Una docente trabaja en un aula con estudiantes con diversas discapacidades y problemas de aprendizaje. Ella utiliza recursos visuales, actividades grupales, y se asegura de que cada estudiante tenga acceso a la información de acuerdo con sus necesidades.
  2. **Escenario B:** Otra docente enseña a un grupo diverso sin hacer ninguna adaptación significativa. Las actividades son generalizadas, y no se ajustan a las necesidades de los estudiantes con discapacidades o aquellos en riesgo de exclusión.

**Desarrollo:**

- Se organiza un debate entre los participantes:
  - **Grupo A** defenderá el impacto positivo de las estrategias inclusivas del Escenario A.
  - **Grupo B** argumentará sobre las posibles limitaciones del Escenario A, comparándolo con el Escenario B, en términos de resultados académicos y participación.
- Después del debate, los participantes deben reflexionar sobre cómo las estrategias presentadas pueden aplicarse a su contexto docente.

**Cierre:**

- Reflexión final en plenaria sobre cómo la implementación de estrategias inclusivas no solo beneficia a estudiantes con necesidades especiales, sino que también mejora la dinámica de toda el aula.
- Conclusión: Resaltar la importancia de la planificación y el compromiso del docente en asegurar un ambiente inclusivo que garantice el logro educativo de todos los alumnos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje cooperativo	<b>Promoción de la participación:</b> El aprendizaje cooperativo involucra a todos los estudiantes en tareas grupales, donde cada uno tiene un rol específico y depende del aporte de los demás para alcanzar los objetivos. Esto asegura que todos los estudiantes participen activamente, ya que cada miembro es responsable de la contribución al éxito del



		<p>grupo. Además, fomenta la interacción y el diálogo entre los alumnos, lo que facilita la integración y el respeto mutuo.</p> <p><b>Promoción del logro educativo:</b> Esta metodología promueve el logro educativo al ofrecer un sistema de apoyo entre compañeros. Los estudiantes en riesgo de fracaso escolar o exclusión pueden beneficiarse de la ayuda directa de otros en el grupo, lo que refuerza su comprensión de los contenidos y les permite aprender de manera colaborativa. Al ser responsables de su propio aprendizaje y del de los demás, los estudiantes desarrollan habilidades académicas y sociales que favorecen su éxito.</p>
2	Aprendizaje basado en proyectos	<p><b>Promoción de la participación:</b> El ABP fomenta la participación de todos los estudiantes al implicarlos en proyectos significativos y reales que responden a sus intereses y curiosidades. Los proyectos invitan a la colaboración, ya que los estudiantes deben trabajar juntos para investigar y resolver problemas. Esto da a cada estudiante la oportunidad de contribuir según sus intereses y habilidades, asegurando que todos participen en la creación del producto final.</p> <p><b>Promoción del logro educativo:</b> El ABP mejora el logro educativo al permitir que los estudiantes apliquen conocimientos en contextos prácticos y reales, lo cual facilita una comprensión más profunda y significativa. Los estudiantes que enfrentan dificultades académicas pueden aprender de manera más activa y conectada con situaciones de la vida real, lo que les permite superar barreras cognitivas y alcanzar un rendimiento académico superior.</p>
3	Enseñanza diferenciada	<p><b>Promoción de la participación:</b> La enseñanza diferenciada adapta el contenido, los recursos y las estrategias pedagógicas a las necesidades y capacidades de cada estudiante. Esto permite que todos participen de manera efectiva, ya que los estudiantes tienen acceso a materiales y actividades que se ajustan a su ritmo de aprendizaje y sus habilidades. Se fomenta un entorno donde se valora la diversidad y se da espacio para que cada estudiante se involucre de acuerdo con sus fortalezas.</p> <p><b>Promoción del logro educativo:</b> La personalización de la enseñanza permite que cada estudiante logre el máximo potencial, ya que se ajustan los métodos de enseñanza a sus necesidades específicas. Los alumnos que tienen más dificultades pueden recibir apoyo adicional, mientras que los que avanzan más rápido pueden ser desafiados con tareas más complejas. Esto asegura que todos los estudiantes progresen y logren los objetivos académicos de acuerdo con sus capacidades individuales.</p>
4	Aprendizaje basado en competencias	<p><b>Promoción de la participación:</b> El aprendizaje basado en competencias pone el foco en las habilidades y conocimientos específicos que los estudiantes deben adquirir. Los alumnos participan activamente en su propio proceso de aprendizaje, estableciendo metas claras y avanzando según sus progresos individuales. Los estudiantes tienen voz y decisión sobre su aprendizaje, eligiendo qué competencias quieren mejorar y cómo abordarlas.</p> <p><b>Promoción del logro educativo:</b> Esta metodología permite que cada estudiante avance según sus propias necesidades y ritmo, garantizando que puedan superar las barreras académicas a medida que dominan las competencias necesarias. Los estudiantes con mayores dificultades pueden recibir apoyo adicional o tiempos de aprendizaje personalizados, mientras que aquellos que avanzan más rápido pueden ser desafiados con metas más altas. Esto favorece un mayor logro educativo, ya que cada estudiante puede progresar al ritmo que mejor se adapte a sus capacidades.</p>
5	Gamificación	<p><b>Promoción de la participación:</b> La gamificación consiste en aplicar elementos de juego (como puntos, niveles, recompensas y desafíos) en el contexto educativo para motivar a los estudiantes. Al integrar dinámicas de juego en las actividades de aprendizaje, se incrementa el interés y la motivación de los estudiantes, lo que favorece una participación.</p>



		<p>Los estudiantes pueden trabajar en equipos, competir de manera saludable o participar en actividades de forma divertida, lo que promueve su involucramiento.</p> <p><b>Promoción del logro educativo:</b> La gamificación favorece el logro educativo al permitir que los estudiantes avancen de acuerdo con su propio progreso, al igual que en un videojuego. Pueden recibir retroalimentación inmediata sobre su rendimiento, lo que les permite corregir errores y reforzar conceptos en tiempo real. Además, la naturaleza lúdica de la gamificación puede ayudar a reducir la ansiedad en estudiantes que enfrentan dificultades académicas, fomentando su confianza y motivación para seguir aprendiendo. Los desafíos y recompensas personalizadas también permiten que los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje progresen sin sentirse presionados.</p>
6	Aula invertida	<p><b>Promoción de la participación:</b> El método de Aula Invertida invierte el tradicional modelo de enseñanza. En lugar de recibir la instrucción en clase y hacer tareas en casa, los estudiantes primero estudian los contenidos en casa, a través de videos, lecturas o recursos en línea, y luego utilizan el tiempo de clase para aplicar lo aprendido en actividades interactivas. Durante las clases, los estudiantes participan activamente en discusiones, proyectos y resolución de problemas, con el apoyo del docente para aclarar dudas y fomentar la reflexión.</p> <p><b>Promoción del logro educativo:</b> Este enfoque permite que los estudiantes aprendan a su propio ritmo en casa, revisando los materiales tantas veces como lo necesiten, lo que favorece la comprensión de los contenidos. En clase, los estudiantes reciben más tiempo para practicar y aplicar lo que han aprendido, lo que facilita la resolución de dudas y refuerza el aprendizaje práctico. Para los estudiantes en riesgo de fracaso escolar, el Aula Invertida proporciona un entorno más personalizado y flexible, donde pueden avanzar según su propio ritmo, mientras que el docente brinda apoyo específico durante las actividades en clase.</p>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación