



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

Barreras para el aprendizaje y la participación:

Problemáticas de mi escuela:

Problemas de comprensión lectora y producción de textos: Los resultados en el campo de Lenguajes muestran que una parte significativa de los estudiantes tiene dificultades para analizar contenido, extraer información y estructurar textos, lo cual afecta su capacidad de aprendizaje en otras materias.

Bajo desarrollo de habilidades socioemocionales: Un total de 133 alumnos se encuentran en nivel inicial en autorregulación y colaboración, lo que afecta la dinámica de trabajo en grupo y la convivencia en el aula.

No existen hábitos de estudio: Los alumnos no cuentan con el hábito de lectura por lo que se les dificulta tener una comprensión global, así como la obtención de información específica de los textos.

Basura en la escuela: se identifica que los alumnos no tienen el hábito de depositar la basura en los depósitos.

Carencia de hábitos saludables: Los alumnos no llevan una alimentación adecuada, ya que consumen alimentos chatarra, de la misma manera realizan poca actividad física

Conexión insuficiente entre el currículo y la realidad de los estudiantes: Las dificultades en el rendimiento académico y socioemocional pueden estar ligadas a la falta de relevancia de los contenidos curriculares en relación con la vida cotidiana de los estudiantes. La comunidad tiene un contexto económico y social muy específico (industria, agricultura, problemáticas sociales como la inseguridad), pero el currículo actual no parece aprovechar estas realidades para hacer más significativo el aprendizaje.

Acceso limitado a internet y recursos digitales: El internet intermitente y la falta de equipamiento adecuado limitan el uso de tecnología como herramienta pedagógica. Esto impide que los estudiantes desarrollen competencias digitales fundamentales y que los docentes puedan utilizar recursos tecnológicos para innovar en sus prácticas pedagógicas.

Capacitación docente en evaluación: Existe una necesidad identificada de formación en la evaluación de los aprendizajes, lo que sugiere un área de oportunidad para mejorar la calidad educativa.

Inasistencias docentes: Aunque el porcentaje de asistencia docente es alto (96.6%), las ausencias, mayormente por motivos médicos, afectan la continuidad de los aprendizajes.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Hacia una inclusión en las aulas

Desarrollo de la actividad 1:



1. **Introducción:** Comienza con una breve explicación sobre qué son las barreras invisibles en el entorno escolar (actitudes, cultura, prejuicios) y cómo pueden afectar el desempeño y bienestar de los estudiantes, especialmente aquellos que provienen de contextos vulnerables (como estudiantes con discapacidades, estudiantes migrantes, estudiantes LGTBIQ+, entre otros).

Utiliza una presentación o breve charla sobre los tipos de barreras que pueden existir en las escuelas:

- Barreras actitudinales (prejuicios y discriminación de profesores y compañeros).
- Barreras estructurales (falta de infraestructura adecuada para estudiantes con discapacidad).
- Barreras curriculares (falta de adaptación del contenido educativo a la diversidad de los estudiantes).
- Barreras comunicativas (falta de formación en educación intercultural o en lenguaje de señas, por ejemplo).

2. **Dinámica: "Escribe las barreras"** Distribuye a los participantes en grupos pequeños y entrégales hojas y marcadores. Pide que escriban y dibujen las posibles "barreras invisibles" que los estudiantes podrían enfrentar en su escuela. Los participantes pueden basarse en ejemplos de situaciones reales que hayan observado o experimentado (por ejemplo, falta de apoyo para estudiantes con discapacidad, actitudes excluyentes hacia estudiantes migrantes, etc.).

Luego, cada grupo presenta sus barreras al resto de los participantes, quienes pueden hacer preguntas o agregar ideas a las presentaciones.

3. **Análisis de casos:** Divide a los participantes en nuevos grupos y asigna a cada uno un caso de una barrera en la escuela. Pueden ser situaciones como:
 - Un estudiante con discapacidad auditiva no recibe las adaptaciones necesarias (por ejemplo, intérprete de lengua de señas o material escrito adaptado).
 - Un estudiante migrante se siente excluido debido a que no se celebran las diversidades culturales en el aula.
 - Un alumno con orientación sexual diferente sufre acoso escolar por parte de otros compañeros.

Los grupos deben analizar el caso desde tres perspectivas:

- **Impacto en el estudiante:** ¿Cómo afecta esta barrera al estudiante en su participación y logro educativo?
 - **Causas y origen de la barrera:** ¿Qué factores contribuyen a esta barrera? (actitudes, falta de recursos, normas institucionales).
 - **Propuestas de solución:** ¿Cómo pueden los docentes, los compañeros y la institución superar esta barrera para garantizar la inclusión?
4. **Discusión grupal:** Reúne a todos los grupos para compartir sus análisis. A medida que cada grupo presenta su caso y propuestas de solución, los demás participantes pueden aportar ideas adicionales o hacer preguntas.
 5. **Cierre:** Concluye la actividad pidiendo a los participantes que reflexionen individualmente sobre qué cambios específicos pueden hacer en su práctica educativa o en su actitud para promover una cultura inclusiva en la escuela.

Nombre de la actividad 2: Entornos inclusivos

Propósito de la actividad 2:

Analizar las actitudes y valores culturales dentro de la escuela y cómo estas pueden cambiar



para promover la inclusión de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Introduce el concepto de "cultura escolar" y cómo esta influye en las actitudes de los estudiantes y profesores, así como en el tipo de barreras que pueden surgir. Explica la diferencia entre una cultura escolar "excluyente" y una "inclusiva". Un ambiente escolar inclusivo no solo es físico, sino que también está basado en valores de respeto, empatía y aceptación hacia la diversidad.

Utiliza el siguiente video para iniciar la reflexión sobre cómo las escuelas pueden transformarse en ambientes inclusivos:

- **Video introductorio:** <https://www.youtube.com/watch?v=13q2N747jul>
Este video aborda cómo una cultura escolar inclusiva beneficia a todos los estudiantes y da ejemplos de buenas prácticas para mejorar el ambiente escolar. Al terminar el video, inicia una breve reflexión sobre como afecta la cultura escolar en la inclusión.

2. **Casos:** Proporciona a los estudiantes un caso de estudio de una escuela que enfrenta varios desafíos en cuanto a la inclusión. Algunos ejemplos pueden ser:
 - Una escuela que tiene un programa de educación especial, pero los maestros no están capacitados para trabajar con estudiantes con autismo.
 - Una escuela en la que los estudiantes con discapacidad física no pueden participar en actividades deportivas debido a la falta de accesibilidad en las instalaciones.

Los participantes deben trabajar en grupos pequeños para identificar las barreras en cada caso y proponer soluciones concretas para mejorar la inclusión en esas situaciones.

3. **Dinámica de "La mesa redonda":** Organiza una discusión tipo mesa redonda donde se aborden los siguientes puntos:
 - **¿Qué barreras se encuentran en las culturas escolares actuales?**
 - **¿Qué actitudes y creencias contribuyen a esas barreras?**
 - **¿Cómo puede cada miembro de la comunidad educativa (profesores, alumnos, directores, familias) contribuir a cambiar estas actitudes?**

Durante la mesa redonda, cada grupo debe tener un moderador y un registrador. Los moderadores deben guiar la discusión de manera que todos los miembros participen, y el registrador debe tomar notas de las propuestas que surjan.

4. **Desarrollo de propuestas:** Después de la mesa redonda, cada grupo debe desarrollar una propuesta detallada sobre cómo cambiar la cultura escolar en su institución para hacerla más inclusiva. Pueden incluir estrategias como:
 - Capacitación docente sobre educación inclusiva.
 - Adaptación del currículo para incluir la diversidad cultural y de habilidades.
 - Actividades de sensibilización para estudiantes sobre respeto a las diferencias.
5. **Cierre:** Finaliza la actividad con una reflexión grupal sobre el impacto que tendría en sus propias escuelas aplicar los cambios discutidos. Anima a cada participante a comprometerse a implementar al menos una de las propuestas en su entorno educativo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Sin limitaciones

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras organizativas, estructurales y actitudinales que pueden limitar la inclusión educativa en las escuelas, identificando las dificultades para la participación plena y el logro de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:** Comienza con una breve explicación sobre las barreras que existen en la organización escolar, haciendo énfasis en cómo la cultura institucional, las políticas educativas y las actitudes de los docentes y la comunidad pueden ser factores que limitan la inclusión de ciertos grupos de estudiantes (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, de minorías étnicas, LGTBIQ+, migrantes, entre otros).

Explica cómo el **Programa Escolar de Mejora Continua (PMC)** tiene el objetivo de mejorar la calidad educativa, pero a veces puede incluir barreras que dificultan la inclusión efectiva de todos los estudiantes. Las barreras pueden ser:

- **Barreras estructurales:** Inadecuada infraestructura escolar (falta de rampas, accesibilidad limitada, espacios para educación inclusiva).
- **Barreras curriculares:** Falta de adaptación del currículo para estudiantes con necesidades específicas.
- **Barreras actitudinales:** Estigmatización, prejuicios y falta de formación en temas de inclusión.

Ejemplo de barrera estructural: Una escuela que no tiene rampas de acceso para estudiantes en silla de ruedas, limitando su participación en actividades escolares.

Ejemplo de barrera actitudinal: La falta de sensibilidad de los docentes hacia los estudiantes LGTBIQ+ que sufren discriminación.

2. **Estudio de caso:** Divide a los participantes en grupos pequeños y proporciona a cada grupo un **estudio de caso** relacionado con una barrera organizativa o actitudinal. Cada grupo debe identificar qué tipo de barrera está presente en el caso y cómo afecta la participación y el logro educativo de los estudiantes involucrados.

Ejemplos de casos:

- **Caso 1:** Una escuela que no tiene adaptaciones curriculares para estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA), lo que limita su rendimiento académico.
- **Caso 2:** Un grupo de estudiantes migrantes que no tienen apoyo lingüístico adecuado, lo que afecta su integración en actividades y su desempeño en el aula.
- **Caso 3:** Una institución educativa que implementa un PMC, pero no incluye acciones o estrategias específicas para estudiantes con discapacidad.

Los grupos deben analizar los casos desde estas perspectivas:

- **Identificación de la barrera:** ¿Qué tipo de barrera es? ¿Estructural, actitudinal, curricular?
- **Impacto en los estudiantes:** ¿Cómo afecta esta barrera a la presencia, participación y logro de los estudiantes?
- **Posibles soluciones:** ¿Qué cambios deben implementarse a nivel organizacional para garantizar la inclusión?

3. **Discusión grupal:** Una vez que los grupos hayan analizado el caso, organiza una **discusión plenaria** donde cada grupo presenta sus hallazgos y soluciones. A medida que cada grupo expone su análisis, invita a los demás participantes a realizar preguntas o sugerencias adicionales. Puedes usar un cuadro comparativo para ayudar a los participantes a visualizar las diferentes barreras y soluciones.



Cuadro comparativo sugerido para discusión:

Caso	Tipo de Barrera	Impacto en los Estudiantes	Posibles Soluciones
Escuela sin rampas para acceso	Barrera estructural	Estudiantes con discapacidad motriz no pueden participar en actividades.	Instalar rampas de acceso y mejorar la infraestructura.
Falta de adaptación curricular	Barrera curricular	Estudiantes con TEA no comprenden el contenido sin adaptaciones.	Formar a los docentes en educación inclusiva y adaptar materiales.
Falta de apoyo lingüístico	Barrera cultural/lingüística	Estudiantes migrantes tienen dificultades para entender el contenido y participar.	Implementar programas de apoyo lingüístico y tutorías personalizadas.

4. **Cierre:** Finaliza la actividad pidiendo a los participantes que reflexionen individualmente sobre las barreras que han identificado en sus propias escuelas y cómo pueden abordarlas dentro del **PMC**. Anima a los participantes a escribir un compromiso de acción, donde propongan medidas para mejorar la inclusión en sus instituciones.

Nombre de la actividad 2: El PMC y la educación inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo el Programa Escolar de Mejora Continua (PMC) puede influir en la inclusión educativa y reflexionar sobre las posibles barreras que impiden que los estudiantes logren una participación plena.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Comienza explicando qué es el **Programa Escolar de Mejora Continua (PMC)** y su propósito, que es mejorar la calidad educativa en las instituciones. Sin embargo, señala que, en algunos casos, los objetivos del PEMC pueden no estar alineados con las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad.

Video sugerido para introducción:

- **Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=fBc-zl1nL3Q>
Este video ofrece una visión general del PEMC y discute cómo puede contribuir a la mejora educativa, incluyendo la inclusión.

Análisis de barreras en el PMC: En grupos pequeños, asigna a cada grupo un estudio de caso en el que el **PMC** no esté funcionando de manera inclusiva. Algunos ejemplos de casos podrían ser:

- **Caso 1:** Una escuela implementa el PMC pero no contempla acciones específicas para estudiantes con discapacidad. El resultado es que estos estudiantes no tienen acceso a los materiales y actividades adaptadas.
- **Caso 2:** En una escuela con un alto porcentaje de estudiantes migrantes, el PEMC no aborda la falta de recursos para la enseñanza de la lengua del país de acogida, lo que limita la participación de los estudiantes en el aula.
- **Caso 3:** Una institución educativa implementa el PMC pero no incluye metas ni indicadores específicos para la inclusión de estudiantes LGTBQ+, lo que perpetúa el bullying y la discriminación.

Los grupos deben identificar:



- **Qué barreras existen en la implementación del PMC.**
- **Cómo estas barreras afectan a los estudiantes.**
- **Propuestas de mejora** para garantizar que el PMC sea verdaderamente inclusivo.

Resultados: Cada grupo presenta su caso y las soluciones propuestas. Se debe abrir un espacio para que los demás participantes hagan preguntas y den retroalimentación sobre las propuestas.

Cuadro comparativo de barreras en el PMC (20 minutos):

Cuadro comparativo sugerido:

Caso	Barreras Identificadas	Impacto en la Inclusión	Propuestas de Mejora
PEMC sin adaptaciones para estudiantes con discapacidad	Falta de materiales y actividades adaptadas.	Estudiantes con discapacidad no pueden acceder al currículo.	Incluir estrategias específicas para adaptar materiales y actividades.
PEMC sin enfoque en estudiantes migrantes	Falta de recursos lingüísticos y culturales.	Estudiantes migrantes tienen dificultades para aprender y participar.	Proveer clases de apoyo en lengua y cultura.
PEMC sin estrategias para estudiantes LGTBIQ+	Falta de medidas contra el bullying y discriminación.	Estudiantes LGTBIQ+ sufren acoso, afectando su bienestar.	Implementar programas de sensibilización sobre diversidad sexual.

Cierre: Termina la actividad pidiendo a los participantes que escriban un compromiso personal sobre cómo pueden implementar medidas inclusivas en el **PMC** de sus escuelas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que los docentes pueden generar con sus prácticas educativas y cómo estas barreras afectan la inclusión de los estudiantes con diferentes necesidades.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras que los docentes pueden generar con sus prácticas educativas y cómo estas barreras afectan la inclusión de los estudiantes con diferentes necesidades.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción** Comienza explicando qué son las **barreras en las prácticas docentes**.

Estas pueden ser barreras:

- **Actitudinales:** prejuicios o creencias negativas sobre las capacidades de ciertos estudiantes.
- **Metodológicas:** uso de metodologías que no consideran la diversidad de ritmos de aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, no usar adaptaciones curriculares o materiales accesibles).
- **Relacionales:** falta de una interacción positiva o inclusiva con estudiantes de diferentes contextos (por ejemplo, no reconocer la diversidad cultural o de género).

Explica que estas barreras limitan la **presencia, participación y logro** educativo de algunos



estudiantes, como aquellos con discapacidades, estudiantes migrantes, estudiantes con diversidad sexual, entre otros.

- Estudio de caso: "Barreras actitudinales y metodológicas en el aula"** Divide a los participantes en grupos pequeños y dales un caso de estudio con un problema relacionado con las prácticas docentes. Los participantes deben identificar las barreras que existen en el caso y cómo impactan la inclusión de los estudiantes.

Estudios de caso:

- **Caso 1:** Un maestro de primaria enseña de manera expositiva sin tener en cuenta que algunos de sus estudiantes tienen discapacidades auditivas. Esto impide que estos estudiantes comprendan el contenido sin la ayuda de recursos visuales o adaptaciones, limitando su participación.
- **Caso 2:** En una escuela se utiliza un enfoque tradicional de enseñanza que no toma en cuenta las diferentes necesidades de los estudiantes LGTBIQ+, lo que les impide sentirse seguros y respetados en el aula.
- **Caso 3:** Una maestra realiza preguntas abiertas a los estudiantes, pero sólo selecciona a los mismos alumnos para responder, sin promover una participación equitativa de todos.

Responde las preguntas:

- **¿Qué tipo de barreras están presentes en el caso?**
- **¿Cómo afectan estas barreras a la presencia, participación y logro de los estudiantes?**
- **¿Qué cambios pueden realizar los docentes en sus prácticas para superar estas barreras y garantizar una educación inclusiva?**

- Discusión en grupo:** Después de analizar los casos, cada grupo presenta sus conclusiones. Los participantes deben discutir cómo las barreras pueden ser superadas mediante la reflexión y modificación de las prácticas docentes.

Para ayudar en esta reflexión, pueden usar un **cuadro comparativo** como el siguiente:

Cuadro comparativo:

Caso	Tipo de Barrera	Impacto en la Inclusión	Propuestas para Superar la Barrera
Estudiantes con discapacidad auditiva	Barrera metodológica	Los estudiantes no entienden el contenido debido a la falta de apoyos visuales o auditivos.	Usar materiales visuales y adaptaciones curriculares.
Estudiantes LGTBIQ+	Barrera actitudinal	Estudiantes no se sienten seguros o respetados, lo que afecta su bienestar y rendimiento.	Crear un ambiente inclusivo mediante sensibilización y políticas anti-bullying.
Participación desigual en clase	Barrera relacional	Sólo ciertos estudiantes tienen oportunidad de participar, lo que afecta su autoestima y aprendizaje.	Fomentar una participación equitativa de todos los estudiantes.

- Cierre:** Pide a los participantes que reflexionen individualmente sobre las barreras que pueden estar presentes en sus propias prácticas y cómo podrían hacer ajustes para hacerlas más inclusivas.

Nombre de la actividad 2: Prácticas docentes



Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la importancia de las metodologías inclusivas y cómo los docentes pueden adaptar sus prácticas para superar las barreras metodológicas y actitudinales en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:** Introduce el concepto de **metodologías inclusivas**. Estas metodologías buscan atender la diversidad en el aula, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, puedan participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Algunas metodologías inclusivas incluyen:

- o **Aprendizaje basado en proyectos:** fomenta la participación activa de todos los estudiantes, permitiendo que cada uno contribuya según sus habilidades.
- o **Adaptaciones curriculares:** modificaciones en el contenido, el proceso o los productos de aprendizaje para adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

Video sugerido sobre metodologías inclusivas:

- o **Video:** <https://www.youtube.com/watch?v=-75QylqwXd0>
Este video presenta ejemplos prácticos de cómo implementar metodologías inclusivas en el aula.

2. **Reflexión sobre barreras metodológicas y análisis de buenas prácticas:** Después de ver el video, divide a los participantes en grupos y dales una **lista de barreras metodológicas comunes** que pueden ocurrir en el aula. Los grupos deben identificar cuáles de estas barreras afectan a los estudiantes y proponer adaptaciones o buenas prácticas docentes que ayuden a superarlas.

Barreras metodológicas comunes:

- o Enseñar siempre de manera expositiva, sin permitir la participación activa de los estudiantes.
- o No adaptar las actividades a los diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico).
- o No promover la colaboración entre estudiantes de diferentes contextos culturales o de habilidades.

Los grupos deben analizar cada barrera y proponer soluciones concretas basadas en metodologías inclusivas.

3. **Cuadro comparativo de barreras metodológicas y soluciones inclusivas:**

Cuadro comparativo sugerido:

Barrera Metodológica	Impacto en la Inclusión	Propuesta de Solución
Enseñanza expositiva sin participación activa	Algunos estudiantes no comprenden o no participan.	Usar actividades colaborativas y prácticas, promoviendo el trabajo en equipo.
No adaptar las actividades según estilos de aprendizaje	Los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje no se sienten incluidos.	Utilizar recursos diversos: visuales, auditivos, kinestésicos.
Falta de colaboración entre estudiantes de diferentes contextos	Los estudiantes no aprenden a respetar y valorar la diversidad.	Fomentar actividades grupales que incluyan la diversidad cultural y de habilidades.

4. **Simulación de adaptación metodológica:** Los participantes deben seleccionar una actividad de su propio contexto educativo y adaptarla para incluir a estudiantes con diferentes necesidades (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de diferentes orígenes culturales, estudiantes con dificultades de aprendizaje, etc.).



Los participantes deben trabajar en pares y presentar la actividad adaptada al grupo, explicando qué cambios realizaron y por qué.

5. **Cierre:** Finaliza la actividad pidiendo a los participantes que escriban una breve reflexión sobre cómo pueden incorporar metodologías inclusivas en su práctica diaria y cuáles son los primeros pasos que tomarán para hacer sus aulas más inclusivas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.