



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Contexto escolar

La Telesecundaria 38 se encuentra ubicada en la comunidad de Álvaro Obregón la cual está integrada por tres ejidos Santa Ana del Conde, Benito Juárez y Miguel Hidalgo, pertenece al municipio de León, Guanajuato. Cuenta con una matrícula de 256 alumnos. Se tiene un índice de aprobación del 100% y retención de 99.64%.

Contexto económico

Las principales actividades económicas de la comunidad son la industria y agricultura; el 48% de los padres de familia prestan sus servicios en talleres, fábricas o empresas, mientras que un 19% es personal de limpieza, mantenimiento, seguridad o transporte, un 11.8% se dedican a la agricultura y el resto de la población tienen oficios como: carpinteros, electricistas, costureros, meseros, albañiles, entre otros.

La comunidad de Álvaro Obregón pertenece a la Región Laja-Bajío, en el Estado de Guanajuato, su población es de 3,823 habitantes de los cuales el 48.73% son mujeres y el 51.27% son hombres según datos del INEGI 2020. Es considerada una de las localidades más pobladas del municipio.

La diversidad lingüística es escasa, la mayoría de los alumnos y sus familias se comunican por medio de su lengua materna que es el español; los alumnos pertenecen a diferentes comunidades tales como Álvaro Obregón (y sus ejidos Santa Ana del Conde 28.2%, Benito Juárez 21.4% y Miguel Hidalgo 12.6%), Guadalupe Victoria 3.8%, Bajío bolas blancas 1.7%, La Arcina 16%, El terrero 3.8%, San Rafael 2.1%, León 2.5% y en menor porcentaje El Pochote y Playas de Sotelo.

El 54% de los estudiantes llegan a la escuela caminando, el 29% en transporte público, mientras que el 17% es llevado por sus padres en vehículos de motor; el tiempo de traslado de su casa a la escuela en promedio es de 16 a 30 minutos.

Contexto social

La comunidad de Santa Ana del Conde tiene una población de 3823 (INEGI, 2020). La comunidad enfrenta varias problemáticas sociales, las cuales se relacionan principalmente con la falta de infraestructura y servicios básicos adecuados. La percepción de inseguridad ha aumentado significativamente debido a la presencia de delincuencia, como robos y actos violentos. Carece de una adecuada infraestructura vial y de transporte. Se identifica un déficit en equipamiento cultural y deportivo.

El índice de escolaridad promedio es de 8 años, según datos del Censo de Población y Vivienda 2020 del INEGI y de analfabetismo es de aproximadamente el 5.3% entre la población de 15 años o más. El 42.3% de los padres de familia tienen como escolaridad la secundaria completa, 20.7% preparatoria o carrera técnica, 17.3% primaria completa y solo 6.3% cuenta con carrera universitaria.



Contexto cultural

El principal obstáculo radica en el poco acompañamiento que los padres dan a los alumnos en casa, debido a situaciones laborales. Las fiestas patronales están muy arraigadas en los habitantes, lo que ocasiona inasistencia en las fechas en que se celebran.

La mayoría de los padres acuden a la escuela cuando se les envía citatorio y en la reunión de padres de familia de inicio de ciclo se contó con una asistencia de 63%

Ámbito institucional:

La infraestructura de la Telesecundaria 38 cuenta con 12 aulas para clase, una dirección, una biblioteca, un módulo de sanitarios, una cocina, una tienda escolar, comedor, cancha de basquetbol, futbol, voleibol, patio cívico, estacionamiento, la escuela cuenta con servicio de Internet intermitente de poca capacidad y luz eléctrica. Cabe mencionar que no se cuenta con drenaje, servicio de agua potable ni alumbrado público. La escuela también cuenta con algunos recursos materiales tales como: libros de lectura, computadoras, material didáctico, impresoras, pantallas, teléfono y mobiliario de aula.

La plantilla de personal está integrada por una directora, doce maestros, una secretaria, un prefecto y un personal de intendencia. Además de la formación normalista algunos docentes cuentan con estudios de posgrado. Las especialidades en las que se formaron los docentes son: matemáticas, historia, inglés y telesecundaria. En lo que se refiere a la interacción entre docentes, directivo y personal de apoyo la comunicación es cordial y de respeto, lo cual permite que el trabajo dentro de la institución se desarrolle de manera óptima, esto se evidencia en la forma en que los padres de familia perciben el ambiente de la escuela.

De acuerdo con lo observado al momento, se identifica una necesidad de formación en la evaluación de los aprendizajes. Al momento se cuenta con un porcentaje de asistencia docente del 96.6%. Los motivos de inasistencia son licencia médica y licencias por asuntos particulares. El porcentaje de entrega de planeaciones didácticas es de 91%. El 50% de los docentes subieron sus planeaciones al portafolio docente.

El 48.73% consideran que la directora y los docentes trabajan de forma armónica, el 47% de los padres de familia manifiesta que a su hijo ha logrado desarrollar sus habilidades básicas en la escuela, talentos y toman en cuenta sus intereses; además el 43% de los padres de familia expresan que sus opiniones y consejos son tomados en cuenta en la toma de decisiones dentro de la institución.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ES MI DERECHO
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y análisis sobre el Derecho a la Educación como un derecho humano, la diversidad en las escuelas y el concepto de Educación Inclusiva, con base en los saberes previos y experiencias del personal educativo.
Desarrollo de la actividad 1: Sesión 1: Introducción: Presentación breve sobre el Derecho a la Educación como un derecho humano, basado en tratados internacionales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño. Explicar su importancia para la igualdad y la justicia social. Dinámica grupal: "Historias de acceso y exclusión". Dividir al grupo en subgrupos pequeños y pedirles que compartan historias o experiencias relacionadas con el acceso o las barreras que han observado o vivido en cuanto al acceso a la educación. Reflexionar sobre las implicaciones de estas experiencias. Reflexión personal: Pedir a cada participante que escriba una breve reflexión sobre que entiende por Derecho a la Educación, sus implicaciones y qué pueden hacer para garantizar



que todos los niños en la escuela tengan acceso a una educación de calidad.

Cierre: Resumen de las reflexiones y puesta en común en plenaria. Recoger puntos clave para las siguientes sesiones.

Sesión 2:

Introducción: Explicar qué es la diversidad en el contexto escolar: diversidad cultural, lingüística, religiosa, de género, de capacidades, etc. Reflexionar sobre cómo esta diversidad contribuye a una educación más enriquecedora.

Dinámica grupal: "Mapa de la diversidad". Pedir a los participantes que, en grupos, creen un "mapa" de la diversidad en la escuela, señalando las diferentes dimensiones de la diversidad presentes (edad, género, etnia, tipo de necesidades educativas, etc.). Discutir las implicaciones de esta diversidad tanto en los desafíos como en las oportunidades de aprendizaje.

Reflexión en pareja: En parejas, reflexionar sobre cómo la diversidad influye en su práctica educativa cotidiana. ¿Qué acciones o actitudes favorecen la inclusión y qué otras limitan el aprendizaje de todos los estudiantes?

Cierre: Puesta en común de las reflexiones y conclusiones de los grupos. Reflexionar sobre cómo la diversidad puede enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Hay que destacar la importancia de comprender y respetar las diferencias.

Sesión 3:

Introducción: Explicar qué es la educación inclusiva, resaltando su enfoque de equidad y calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones.

Dinámica de análisis: "Estudio de casos". Presentar casos breves de situaciones en las que un estudiante con alguna condición especial o una necesidad educativa diferente necesita ajustes en la enseñanza. Los participantes deberán analizar cada caso en grupos y proponer posibles estrategias de inclusión (adaptaciones curriculares, cambios metodológicos, apoyos, etc.).

ANEXO:

Caso 1: Sofía, la estudiante con dislexia

Sofía es una niña de 9 años que acaba de ingresar al cuarto grado de primaria en la escuela. Tiene dislexia, una dificultad en la lectura y la escritura que afecta su capacidad para reconocer palabras de forma precisa y fluida. A pesar de que Sofía es muy creativa y tiene un excelente rendimiento en otras áreas como las artes, la comprensión lectora y la escritura le resultan muy difíciles.

Preguntas para el análisis:

1. ¿Cómo podrían adaptarse las actividades de lectura y escritura para que Sofía pueda participar de manera efectiva?
2. ¿Qué estrategias o herramientas podrían implementarse para que Sofía pueda demostrar sus conocimientos sin que su dislexia sea una barrera?
3. ¿Qué acciones podrían tomarse para sensibilizar a los compañeros de Sofía sobre la diversidad en el aula y promover la empatía?
4. ¿Cómo podría el docente ofrecer retroalimentación positiva y constructiva para motivar a Sofía y fomentar su confianza?

Caso 2: Miguel, el estudiante con autismo

Miguel es un niño de 7 años con diagnóstico de autismo. Asiste al segundo grado de primaria y, aunque le encanta aprender y es muy hábil en matemáticas, tiene dificultades para interactuar con otros niños y a menudo se siente abrumado por los ruidos y las actividades sociales en la escuela.

Preguntas para el análisis:

1. ¿Cómo podría adaptarse el ambiente escolar para reducir la sobrecarga sensorial



que Miguel experimenta durante el día?

2. ¿Qué tipo de actividades o estrategias de enseñanza podrían ayudar a Miguel a participar más activamente en las actividades grupales?
3. ¿Cómo pueden los compañeros de Miguel ser apoyados para que comprendan sus necesidades y aprendan a interactuar de manera respetuosa y amigable con él?
4. ¿Qué apoyos o modificaciones en la rutina diaria podrían implementarse para ayudar a Miguel a sentirse más cómodo y seguro en su entorno escolar?

Reflexión grupal: Reflexionar en grupo sobre las barreras que existen actualmente en la escuela para implementar una educación inclusiva efectiva y cómo se pueden superar.

Sesión 4:

Introducción: Explicar las principales estrategias para promover la inclusión en el aula: diferenciación pedagógica, trabajo colaborativo, adaptaciones curriculares, creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, etc.

Dinámica grupal: "Creando estrategias inclusivas". Dividir al personal en grupos y asignarles diferentes áreas de acción: aula, recreos, actividades extracurriculares, relaciones entre estudiantes, etc. Cada grupo debe identificar estrategias inclusivas concretas para su área de acción y presentarlas al resto del personal.

Ejemplos:

Contexto:

En un aula diversa, donde algunos estudiantes tienen dificultades de aprendizaje (por ejemplo, dislexia, TDAH, o discapacidad motriz), es fundamental ofrecer opciones de evaluación que no se limiten solo a los exámenes tradicionales o a la escritura convencional.

Descripción de la estrategia:

- **Ajustes en la evaluación:** Ofrecer alternativas de evaluación que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión de los contenidos de manera más accesible.
Por ejemplo:

Uso de dictado o grabaciones de audio: Los estudiantes con dificultades en la escritura pueden grabar sus respuestas en lugar de escribirlas. Esto ayuda a quienes tienen dislexia o dificultades motoras a expresarse sin que la escritura sea una barrera.

Evaluaciones orales o en formato multimedia: Para estudiantes con dificultades en la lectura y escritura, se pueden ofrecer exámenes orales o tareas que involucren presentaciones en video, donde los estudiantes expliquen lo aprendido de forma visual o auditiva.

Tiempo adicional: Para estudiantes con TDAH o dislexia, se les puede otorgar más tiempo para completar las evaluaciones, permitiendo que se concentren y organicen sus pensamientos sin presiones adicionales.

- **Uso de tecnologías:**

Lectores de pantalla y herramientas de texto a voz: Para estudiantes con dislexia o problemas visuales, se pueden utilizar aplicaciones o dispositivos que leen los textos en voz alta, facilitando la comprensión y el acceso a la información.

Software de dictado: Los estudiantes con dificultades para escribir pueden usar programas de dictado por voz, que transcriben lo que ellos expresan verbalmente, eliminando barreras relacionadas con la escritura.

Reflexión personal: Pedir a los participantes que reflexionen por escrito sobre las estrategias que consideran más efectivas para su entorno escolar y cómo pueden implementarlas en su práctica diaria.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mi Aula es inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión, el análisis y la concientización entre los estudiantes sobre la importancia de la diversidad, la inclusión y la equidad en el entorno escolar, promoviendo actitudes respetuosas y empáticas hacia la pluralidad presente en las aulas.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción:

Breve explicación sobre qué significa "diversidad" y "diversidad en el aula".

Presentar ejemplos concretos de diversidad en el aula, como diferentes orígenes culturales, capacidades físicas y mentales, géneros, creencias, etc.

Explicar el concepto de inclusión, destacando que significa aceptar, valorar y promover la participación de todos los estudiantes sin distinción.

Dinámica de reflexión:

Se presenta a los estudiantes un caso de una situación de discriminación en el aula. Un ejemplo podría ser el siguiente:

Caso:

En tu aula hay una compañera llamada Laura, que tiene una discapacidad auditiva. Ella usa audífonos y un dispositivo de ayuda. Durante las clases, algunos compañeros se burlan de ella porque no siempre puede oír claramente. Aunque Laura nunca se queja, parece sentirse incómoda y triste cuando esto sucede. ¿Qué acciones podrías tomar para incluirla y hacerla sentir parte del grupo?

- Los estudiantes se dividen en pequeños grupos y responden a la pregunta:
 - ¿Cómo identificarías el problema de inclusión en este caso?
 - ¿Qué estrategias podrían utilizar los estudiantes para apoyar a Laura?
 - ¿Qué deben hacer los docentes para asegurar que no se repitan estas situaciones?

Posteriormente, cada grupo comparte sus respuestas y se genera una discusión grupal.

Conclusiones:

- Después de compartir las respuestas de cada grupo, el facilitador orienta una reflexión colectiva. Se profundiza sobre cómo se sienten las personas que son excluidas y cómo la inclusión beneficia a todos. Se resaltan actitudes positivas como la empatía, el respeto y el valor de la diversidad.
- Se invita a los estudiantes a compartir experiencias personales relacionadas con situaciones de inclusión o exclusión que hayan vivido en el aula o en otros contextos.

Cierre:

- Se distribuye una hoja de trabajo con la pregunta: *¿Qué significa para ti ser parte de una comunidad diversa y cómo puedes contribuir a que la inclusión sea una realidad en tu aula?*
- Completan de manera individual su reflexión.

Sesión 2:

Introducción al análisis de casos:

- Recordatorio breve sobre lo aprendido en la sesión anterior. Se resalta la importancia de entender la diversidad y la inclusión no solo como conceptos



abstractos, sino como prácticas cotidianas en el aula.

- Hay que explicar que hoy analizarán casos reales que involucran situaciones de exclusión o discriminación.

2. Presentación de casos reales:

El facilitador presenta tres casos basados en situaciones que podrían ocurrir en una escuela:

Caso 1: Diversidad cultural y prejuicios

En tu escuela, hay un estudiante nuevo de una cultura diferente. Aunque él tiene mucho potencial académico, algunos compañeros lo rechazan por su acento y sus costumbres. Se burlan de su manera de vestir y de los alimentos que lleva para el almuerzo. *¿Cómo debería la comunidad escolar (estudiantes y profesores) abordar esta situación?*

Caso 2: Inclusión de estudiantes con discapacidades

Una estudiante con movilidad reducida tiene dificultades para acceder a ciertas áreas de la escuela debido a la falta de rampas y otras adaptaciones. Aunque no lo menciona, se nota que a veces se siente frustrada y excluida de algunas actividades extracurriculares. *¿Qué medidas podría tomar la escuela para mejorar la inclusión de estudiantes con discapacidad?*

Caso 3: Diversidad de género y respeto

Un estudiante que es abiertamente homosexual comienza a ser blanco de burlas y comentarios homofóbicos por parte de un pequeño grupo de compañeros. La situación ha llegado a ser tan incómoda que el estudiante considera cambiarse de escuela. *¿Qué acciones puede tomar el grupo de compañeros para defender al estudiante y prevenir la discriminación?*

Los estudiantes se dividen en pequeños grupos para analizar cada caso y responder a las preguntas planteadas.

Plenaria y propuestas de acción:

- Después de que los grupos hayan analizado los casos, se invita a un representante de cada grupo a compartir sus conclusiones.
- El facilitador ayuda a contextualizar las respuestas y resalta las mejores prácticas y las actitudes inclusivas que deben prevalecer en estos casos.
- Se promueve una discusión sobre cómo las escuelas y comunidades pueden crear espacios más inclusivos a través de políticas claras, sensibilización, capacitación docente y el apoyo entre los estudiantes.

Cierre:

- Reflexionan sobre su propio papel en la construcción de un ambiente inclusivo en el aula.
- Se invita a cada participante a escribir un compromiso personal sobre cómo contribuirán a fomentar la inclusión y el respeto hacia la diversidad en su escuela. Ejemplo: "Me comprometo a apoyar a mis compañeros cuando noten actitudes de exclusión y a promover la empatía hacia quienes son diferentes."

Nombre de la actividad 2: Construyendo escuelas inclusivas

Propósito de la actividad 2:

Identificar la diversidad presente en su aula y en su comunidad escolar, reconociendo las distintas formas de diversidad (cultural, de género, religiosa, funcional, entre otras) y reflexionando sobre cómo influye en la convivencia y el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:



Explicar brevemente qué es la diversidad: "La diversidad se refiere a las diferencias que existen entre las personas, ya sea por su género, cultura, capacidades, creencias o cualquier otra característica. En las aulas, esa diversidad es una fuente de riqueza."

Presentar una definición de inclusión: "Incluir significa permitir que todas las personas participen activamente, respetando sus diferencias y necesidades."

1. **Dinámica grupal:**

- Los estudiantes se distribuyen en pequeños grupos (4-5 personas) y se les pide que hagan un listado de las diversas formas de diversidad que pueden observar en su propio grupo de aula. Pueden considerar aspectos como:
 - Diversidad cultural (orígenes, idiomas, tradiciones)
 - Diversidad de género (actitudes y estereotipos)
 - Diversidad funcional (personas con discapacidades)
 - Diversidad religiosa (creencias y prácticas)
 - Diversidad en la orientación sexual
- Cada grupo presenta sus conclusiones a toda la clase.
- Después de la exposición, el facilitador hace un breve resumen destacando la importancia de reconocer y valorar todas estas formas de diversidad.

2. **Casos:**

Presentar un caso real o ficticio que involucre un conflicto relacionado con la diversidad. Ejemplo:

Caso: Discriminación por Origen Cultural

En una clase, uno de los estudiantes, llamado Juan, es nuevo en la escuela. Viene de una ciudad diferente y habla un dialecto diferente al del resto de los compañeros. A menudo, sus compañeros se burlan de su acento y de las costumbres de su familia, lo que hace que Juan se sienta incómodo. Un día, Juan decide no asistir a clases debido a las burlas.

Preguntas para reflexionar:

- ¿Por qué los compañeros de Juan se comportan así?
- ¿Qué consecuencias podría tener para Juan esta exclusión?
- ¿Qué pueden hacer los estudiantes y los docentes para promover la inclusión de Juan en la clase?

Se integrarán nuevamente en grupos y discutirán las preguntas. Posteriormente compartirán con el grupo sus respuestas.

3. **Reflexión grupal y conclusiones:**

- Se resaltan los beneficios de la inclusión tanto para las personas que están en situación de exclusión como para el grupo en general (aprendizaje colaborativo, mejora del clima escolar, mayor creatividad, etc.).

4. **Cierre de la sesión (5 minutos):**

- Se asigna una tarea para la siguiente sesión: "Escribe un breve párrafo sobre una situación en la que hayas presenciado un acto de inclusión o exclusión en el aula. ¿Cómo te sentiste y qué acciones crees que deberían tomarse para mejorar la inclusión en ese caso?"

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Hacia una educación inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Promover la empatía y la comprensión sobre las barreras que enfrentan los estudiantes con diferentes discapacidades o necesidades educativas especiales, fomentando una reflexión sobre la importancia de la educación inclusiva.



Desarrollo de la actividad 1:

Descripción de la actividad:

Antes de la actividad, organiza un espacio donde los estudiantes puedan realizar la actividad de forma segura y cómoda. Si es posible, proporciona algunos materiales como pañuelos para los ojos, sillas de ruedas, bastones o auriculares con ruido para simular discapacidades sensoriales.

1. Instrucciones:

- Divide al grupo en pequeños subgrupos.
- Asigna a cada grupo una situación diferente que simule una barrera común que enfrentan los estudiantes con discapacidades. Por ejemplo:
 - Un estudiante con baja visión que debe moverse por un aula sin tener la posibilidad de leer lo que está en la pizarra.
 - Un estudiante con movilidad reducida que debe desplazarse por un edificio sin accesos adecuados.
 - Un estudiante con dificultades auditivas que no tiene acceso a subtítulos o intérpretes de lengua de señas durante una clase.
- Los estudiantes deben experimentar durante unos minutos lo que sería estar en esa situación. Por ejemplo, si les corresponde simular una discapacidad visual, deberán vendarse los ojos y moverse por un espacio siguiendo indicaciones o buscando objetos.

2. Cierre:

- Después de la actividad, organiza una discusión grupal donde los estudiantes puedan compartir sus sensaciones y pensamientos. Algunas preguntas que podrían guiar la reflexión son:
 - ¿Cómo se sintieron al enfrentar las barreras?
 - ¿Qué dificultades experimentaron que no habrían imaginado antes?
 - ¿Cómo creen que la educación inclusiva puede ayudar a superar estos obstáculos?

Conclusión: Un estudiante que simula tener dificultades auditivas puede descubrir que no poder oír claramente lo que se explica en clase dificulta mucho el aprendizaje y la integración con sus compañeros. Esto lo motiva a reflexionar sobre la importancia de adaptar los métodos de enseñanza para que todos tengan la misma oportunidad de aprender.

Nombre de la actividad 2: Derribando barreras u obstáculos.

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre los diferentes aspectos de la inclusión educativa y cómo se puede promover un entorno accesible para todos, tanto a nivel físico como pedagógico.

Desarrollo de la actividad 2:

Prepara una gran hoja de papel o una pizarra donde los estudiantes puedan crear un "mapa". Divide el espacio en varias secciones, como si fuera un mapa conceptual, y asigna categorías para que los estudiantes las completen. Las categorías pueden incluir: "Barreras", "Recursos disponibles", "Soluciones", "Actitudes y conductas inclusivas", etc.

1. Instrucciones:

- Explica a los estudiantes que el objetivo es identificar las barreras que existen en el entorno educativo para la inclusión de todos los estudiantes, así como los recursos y soluciones que podrían ayudar a superarlas.
- Pide a los estudiantes que piensen en ejemplos reales o ficticios sobre cómo



las barreras pueden presentarse en las aulas y qué se puede hacer para derribarlas. (pueden hacerlas de su propio entorno escolar)

- En cada categoría del "mapa", los estudiantes deben escribir ideas o ejemplos de lo que piensan. Por ejemplo:
 - En "Barreras", pueden escribir cosas como "falta de accesibilidad a los salones, áreas de la escuela" o "dificultades para adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje".
 - En "Recursos disponibles", pueden incluir ejemplos como "programas de apoyo educativo" o "tecnologías".
 - En "Soluciones", pueden sugerir "modificar el material educativo para que sea accesible" o "crear espacios para la colaboración entre compañeros".
 - En "Actitudes y conductas inclusivas", pueden mencionar "escuchar y respetar las opiniones de todos" o "promover la diversidad en las actividades grupales".

2. Cierre:

- Después de llenar el mapa, discute en grupo los puntos que surgieron y analiza cómo cada uno de estos elementos contribuye a una educación inclusiva. Reflexiona sobre cómo las actitudes y los recursos son claves para promover un entorno educativo donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente.

Conclusión: Si en el mapa aparece una barrera como la "falta de accesibilidad para estudiantes con movilidad reducida", una solución podría ser "instalar rampas en todas las entradas del edificio", mientras que una actitud inclusiva podría ser "incluir a todos los estudiantes en las actividades sin excluir a nadie debido a sus limitaciones físicas o cognitivas".

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA

Variedad de características y contextos de los estudiantes (culturales, lingüísticas, capacidades, etc.).

Tipos de Diversidad:

- Cultural y étnica.
- Diversidad funcional.
- Diversidad de género y orientación sexual.
- Diversidad socioeconómica.

DERECHO A LA EDUCACION

Derecho fundamental de todas las personas a recibir educación.

Principios:

- Universalidad: Acceso a todos los niveles educativos.
- Igualdad: No discriminación por género, raza, origen social, entre otros.
- Gratuidad y accesibilidad: Educación gratuita y al alcance de todos.
- Calidad: Educación adecuada a las necesidades del estudiante.

Derecho

LEI derecho a la educación es la base para que todos los estudiantes puedan acceder a un proceso educativo, sin discriminación y de acuerdo con sus necesidades.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

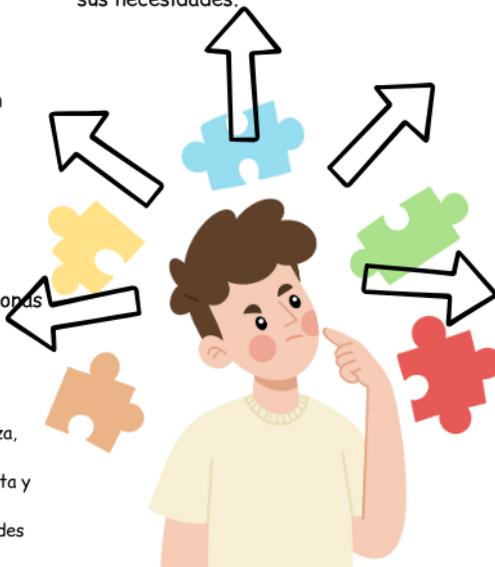
Enfoque que busca garantizar el derecho a la educación para todos, adaptando los métodos de enseñanza a la diversidad de los estudiantes.

Principios:

- Equidad
- Participación
- Accesibilidad
- Adaptación de contenidos y metodologías

ESCUELAS INCLUSIVAS

- La diversidad en las aulas y la escuela refleja la pluralidad de características de los estudiantes y de la comunidad educativa, lo que requiere enfoques pedagógicos flexibles.
- La educación inclusiva es la respuesta a la diversidad, adaptando el entorno educativo para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, puedan aprender en igualdad de condiciones.



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando



sobre el Derecho a la Educación.	materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	establece una vinculación con la función docente.	inclusiva y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.