

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: CONTAGIANDONOS
Propósito de la actividad 1: Reflexionar y analizar la importancia de desarrollar actitudes y culturas escolares inclusivas con el fin de asegurar la presencia, participación y logro educativos de alumnos y alumnas en riesgo de presenciar BPA
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responderán la pregunta inicial ¿cómo es una persona con síndrome de DOWN? ▪ Observarán el video “Seis mitos de las personas con discapacidad intelectual”. ▪ Contrastarán sus respuestas iniciales con lo visto y reflexionado en el video. ▪ Organizados en equipos realizarán una propuesta para culturizar la escuela y a la comunidad escolar y lograr un cambio de actitud en toda la comunidad escolar, con la condición de que ésta sea realista y alcanzable. ▪ Sus propuestas se llevarán a la práctica.
Nombre de la actividad 2: DECONSTRUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN
Propósito de la actividad 2: Reconocer el nivel de inclusión de cada docente y reflexionar a partir de los resultados para modificar conductas que están contribuyendo a las BAP de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2:



- Realizarán el test del Inclusometro para conocer qué tan inclusivo somos, lo en la siguiente liga: <https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro>
- Observarán los resultados obtenidos y reflexionarán de manera individual y completando una tabla lo que deben hacer para avanzar en la inclusión
- Realizarán una retroalimentación donde puedan compartir su sentir, pensar y actuar sobre la dinámica trabajada.
- Como escuela realzarán un inclusometro para ubicar los resultados de todos y llegar a una evaluación.
- Realizarán una propuesta de acción para construir una comunidad inclusiva.
- Para concluir realizarán una serie de letreros que formarán parte de la escuela donde se reconocerán a la diversidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: SI NOS ORGANIZAMOS APRENDEMOS TODOS.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar y crear diversas actividades que le permita a los docentes contribuir en su comunidad escolar a la creación de una cultura inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observaran el video “cultura inclusiva” con una duración de 7:54
- Reflexionarán sobre su contenido, qué fue lo que más les llamó la atención, se sintieron identificados en algún punto, etc.
- Reflexionarán sobre los tres aspectos para la educación inclusiva: cultura escolar, política de un centro y prácticas, se les proporcionará el material págs. 171 y 172 del material Promotores de Inclusión en Educación Básica.
- Completarán la tabla: ¿cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?, reflexionando sobre cada aspecto.
- Realizarán una propuesta para mejorar los tres aspectos.

Nombre de la actividad 2: PLANEANDOPARA TODOS Y TODAS

Propósito de la actividad 2:

Analizar, reflexionar y planear para lograr la participación y el aprendizaje de todos y todas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se le proporcionará la planeación del material Promotores de Inclusión en Educación Básica págs. 242-245
- Analizarán la planeación e identificarán los momentos en los cuales se incluye la participación y logro educativo de TODOS los alumnos incluyendo a aquellos que presentan alguna condición especial o que son vulnerables.
- Comentarán sus análisis y retroalimentarán cada participación.
- Analizarán sus planeaciones e identificarán, al igual que en el ejercicio anterior, actividades y/o momentos en los que consideren a TODOS los alumnos dentro de su plan de trabajo.



- Valorarán si su planeación es inclusiva, en caso de no serlo, realizarán los ajustes razonables necesarios para garantizar la participación y logro educativo de todos los alumnos y alumnas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: AMBIENTES INCLUSIVOS.

Propósito de la actividad 1:

Crear ambientes inclusivos en las aulas para garantizar la presencia, participación y el logro educativo de TODOS los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Ver le video ¿qué son los ambientes de aprendizaje?, con una duración de 1:41
- Reflexionar sobre el concepto de ambientes de aprendizaje y quiénes se encuentran involucrados.
- Explorar el salón de clases, dar un recorrido por el aula observando las imágenes que forman parte del salón, las actividades que se proporcionan a los alumnos, la organización del mobiliario, la ambientación del aula, etc.
- Responder la pregunta: ¿de qué manera podemos darle visibilidad a la diversidad en nuestro salón de clases?
- Compartirán las propuestas cada docente.
- Ambientar el salón de clases con imágenes reales, personas de diferentes fototipos de piel, personas en sillas de ruedas, ciegas, discapacidad motriz, etc., que los niños normalicen VER imágenes de personas que forman parte de nuestra vida y visibilizarlas para concientizarnos sobre la importancia de que forman parte de nuestra vida y cotidianidad.

Nombre de la actividad 2: CREANDO UN AULA INCLUSIVA

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

- Observarán el video de la conferencia María José Borsani: Aulas inclusivas: estrategias e intervenciones.
- Reflexionar sobre los aspectos más importantes de la conferencia.
- Compartir sus puntos de vista y las anotaciones realizadas.
- Se cuestionará: ¿qué nos falta para crear aulas educativas inclusivas?
- Realizar un guion de las ideas propuestas por el video para crear aulas inclusivas.
- Analizar la diversidad en sus aulas y crearán una lista de doble entrada: diversidad y atención a la diversidad.
- Presentarán su trabajo y se propondrá llevarlo a cabo en las aulas, de acuerdo a las respuestas dadas a la diversidad encontrada en sus espacios de trabajo.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje-servicio	<ul style="list-style-type: none">• Proceso de aprendizaje contextualizado.• Proyecto para mejorar la sociedad• Prácticas cooperativas en el aula.
2	Aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none">• Interdependencia positiva.• Interacción constantemente estimulada.• Uso de las TIC
3	Aprendizaje basado en proyectos	<ul style="list-style-type: none">• Proceso de aprendizaje: resolución de problemas/preguntas.• Prácticas activas-cooperativas para el alumnado
4	Docencia compartida	<ul style="list-style-type: none">• Dos profesores enseñan juntos en el aula, brindándoles a los alumnos mayor atención y acompañamiento.• Mayor posibilidad y variedad de actividades, metodologías y respuestas personalizadas, atención a la diversidad, evaluación, etc.
5	Aprendizaje basado en competencias.	<ul style="list-style-type: none">• <i>Sentido humano</i>: engloba una visión acerca de la formación del ser humano.• <i>Desarrollo integral</i>: Se centra en el desarrollo integral del individuo, lo fundamental en un proceso de enseñanza-aprendizaje es lo que el estudiante hace con lo que conoce.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación