



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: NO ES TAN FÁCIL
Propósito de la actividad 1: Reflexionarán y reconocerán en su contexto las BAP que limitan el pleno desarrollo del alumno para alcanzar el máximo logro de sus aprendizajes.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Desarrollarán la dinámica “no es tan fácil”, en la cual deberán entrar al salón de clases, algunos maestros lo harán sin ver, otros sin caminar con ambas extremidades, etc.• Una vez realizada la dinámica, los docentes reflexionarán sobre sus experiencias: ¿les resulto fácil o difícil?, ¿por qué?, ¿cuál parte fue la más difícil?, ¿cómo sería vivir esto todos los días?, ¿de qué manera influye en tu estado de ánimo?, ¿cómo les resultaría más sencillo poder acceder a la escuela o salón?, ¿qué tendría que cambiar?, ¿podrías cambiar tú o qué es necesario modificar?• Observarán el video: Barreras para el aprendizaje y la participación https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q• Definirán el concepto de BAP y los tipos de BAP• Reflexionarán sobre los conceptos aprendidos.• Realizarán una infografía por equipos sobre la información analizada.• Compartirán sus trabajos a la comunidad escolar.



Nombre de la actividad 2: CAMBIEMOS EL CONTEXTO

Propósito de la actividad 2:

Reconocer los tipos de BAPS que hay en su contexto escolar creando alternativas para eliminarlas o disminuirlas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observarán el video LO INCORRECTO - Una nueva mirada hacia la discapacidad <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>
- Reflexionarán sobre su contenido: ¿cómo se sienten las personas al ser tratadas de esa manera?, ¿por qué crees que las personas se comportan así?, ¿alguna vez has tenido ese comportamiento?, ¿crees que en el salón de clases o escuela hagamos algo parecido o igual?, ¿de qué manera?
- Leerán la información pág. 158 tabla de los tipos de BAP
- Contextualizarán la información escribiendo aquellas barreras que pudieron identificar como propias dentro de la escuela o salones de clases.
- Comentarán sus resultados.
- Realizarán y registrarán una propuesta para reducir las BAP.
- Compartirán lo analizado y propuesto a la comunidad escolar a través de arte que se siente y se ve, dibujando algunas situaciones o acciones que pueden contribuir a las BAPS y escribiendo una frase que ayude a eliminarla.
- El arte será expuesto en la escuela para que la comunidad escolar pueda reflexionar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: SI NOS ORGANIZAMOS PARTICIPAMOS TODOS

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar e identificar las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observar el video abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión <https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw>
- Analizar el contenido del video con base en las siguientes preguntas: ¿cuántas Andreas logras detectar en tu salón/escuela?, ¿Quiénes son esos alumnos o alumnas?, ¿por qué consideras que puede estar en riesgo de seguir participando y teniendo logros educativos en la escuela?, comentarán sus respuestas encontrando similitudes.
- Completarán una tabla de doble entrada, escribiendo el nombre de los alumnos detectados, dimensión y barrera que enfrentan.
- Realizarán un análisis de dicha tabla, encontrando similitudes y diferencias en las BAP
- Realizarán un tríptico donde enlisten barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.
- Compartirán sus propuestas.



Nombre de la actividad 2: EL CASO DE FÁTIMA Y MUCHOS MÁS

Propósito de la actividad 2:

Concientizar e identificar las BAP que forman parte de la organización escolar y que impiden la participación y el logro de los aprendizajes de todos los alumnos especialmente de aquellos vulnerables.

Desarrollo de la actividad 2:

- Dar lectura a El caso de Fátima, material Promotores de Inclusión en Educación Básica págs. 123-126
- Reflexionar sobre lo leído a partir de las siguientes cuestiones: ¿Que implica para una escuela de educación básica que entre sus alumnos y alumnas haya alguno o algunos con necesidades de apoyo como Fátima?, ¿dentro de tu escuela hay alumnos con situaciones de vulnerabilidad?
- Identificarán dentro de su contexto escolar a aquellos alumnos con condiciones especiales o que son vulnerables.
- Identificar las BAP que están impidiendo que esos alumnos no logren su participación dentro de la escuela.
- Crear un plan de acción para disminuir dichas BAP evaluando aquellas que si sean factibles disminuir.
- Poner en marcha el plan de acción.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: PARA QUIÉN PLANEAS

Propósito de la actividad 1:

Reconocer en la práctica docente las BAP que impiden la participación y logro educativo de todos los alumnos, en especial de aquellos que presentan alguna condición que los vulnera.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observar el video Inclusión y educación: todos, sin excepción.
- Analizar su contenido mencionando aquellos puntos que les parecieron mas interesantes o identificados.
- Reflexionar sobre la importancia de incluir a TODOS.
- Analizarán sus planeaciones destacando las actividades sugeridas y contrastándolas con la realidad de su salón: satisface las necesidades de TODOS mis alumnos incluso aquellos en situaciones vulnerables, a qué alumnos deja de lado las actividades o instrumentos de evaluación utilizados, de qué manera podría mejorarla, etc.
- Reunidos en parejas/equipos realizarán una serie de propuestas que eliminen o disminuyan las BAP
- Compartirán sus trabajos y comentarán sobre ellos creando un ambiente de confianza propicio para la retroalimentación.



- Realizarán un mapa mental con las propuestas más importantes que puedan impactar en la mejora de las planeaciones para atender a TODOS los alumnos y disminuir las BAP.

Nombre de la actividad 2: LOS COLORES DE LAS FLORES

Propósito de la actividad 2:

Identificar dentro de nuestra planeación las BAP que impiden o limitan que los alumnos logren el desarrollo, participación y logro educativo, especialmente de aquellos que son vulnerables.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observarán el video “Los colores de las flores”
<https://www.youtube.com/watch?v=OgCRdTxCEic>
- Reflexionar sobre el mismo: ¿cómo se sintió Diego con la tarea de la maestra?, ¿de qué manera Diego logró realizar la tarea?, ¿crees que la tarea fue apropiada considerando la condición de Diego?, ¿por qué?, ¿cómo hubieras planteado la tarea para fomentar la inclusión en el salón de clases?
- Comentarán las respuestas de manera grupal, crenado una retroalimentación.
- Se paletearán: ¿qué Barreras para el Aprendizaje y la Participación logaron identificar en el video?, comentarán sus opiniones.
- Analizarán una de sus planeaciones e identificarán si las actividades que proponen, logran atender a todos los niños y niñas, en especial aquellos que presentan alguna situación de vulnerabilidad.
- Organizados en parejas o grados, realizarán una planeación considerando las adecuaciones pertinentes para atender a todos los alumnos y alumnas, especialmente a aquellos que presentan condiciones vulnerables.
- Exponer su trabajos y permitir la retroalimentación para ampliar las propuestas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BAP

¿QUÉ SON?

Obstáculos de distinta índole que dificultan la presencia, participación y logro educativo de los alumnos y alumnas.

ACTITUDINALES



Suponer que el alumno con discapacidad no es nuestro alumno y es del especialista.

Refiere a las diferentes Formas de agrupación de los alumnos y de las posibilidades de la comunidad de intervenir de diferentes Formas en la escuela.

ORGANIZATIVAS



METODOLÓGICAS



Creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado.

Enfatiza el papel de las familias y los prejuicios sobre las mismas, constituyendo una de las barreras más importantes.

SOCIALES



R Reconocer las BAP que hay en nuestras escuelas y que impiden la presencia, logro educativo y participación de NNA es el primer paso para comenzar a hacer cambios a favor de la inclusión, no sólo escolar, también social.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.