



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el **Derecho a la Educación**.

Nombre de la actividad 1: “Tenemos el mismo derecho”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar, analizar y promover el derecho a la educación a través de estrategias que permitan atender las necesidades detectadas en el centro de trabajo.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video “Derecho a la educación”. • Reflexionar con base en las siguientes preguntas: ¿qué son los derechos humanos?, ¿cuál es el derecho humano clave para el desarrollo de los otros derechos?, ¿cuáles son las características esenciales con las que debe contar el derecho a la educación?, ¿por qué actualmente no es una realidad el derecho la educación? • Analizar el contexto escolar e identificar a aquellos alumnos que no han logrado el derecho a la educación considerando las características esenciales: disponibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad y accesibilidad. • Realizar una gráfica de porcentajes para identificar el elemento/característica esencial del derecho a la educación. • Realizar una retroalimentación sobre las posibles causas respecto al elemento que se identificó con mayor porcentaje. • Proponer actividades que puedan impactar de manera positiva para lograr el derecho a la educación en el centro de trabajo.

Nombre de la actividad 2: Infórmate accióname
Propósito de la actividad 2: Reconocer el derecho a la educación como un derecho humano, prioritario y fundamental.
Desarrollo de la actividad 2:

- Analizar las problemáticas del contexto escolar de acuerdo al derecho a la educación: ¿Qué situaciones se presentan en mi escuela que no permiten lograr el derecho a la educación?, ¿qué actores forman parte?, ¿qué situaciones corresponden a la escuela?, ¿cómo puedo, desde mi lugar, promover y hacer cumplir el derecho a la educación?
- Analizar la información obtenida de las preguntas, creando una mesa de diálogo y retroalimentación, donde los docentes aporten ideas, experiencias y sugerencias.
- Destacar los elementos más importantes obtenidos de la puesta en común.
- Organizar la información en una infografía donde se promueva el derecho a la educación.
- Compartirla a la comunidad escolar: padres de familia, maestros, alumnos y autoridades escolares.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la **diversidad presente en las aulas y en la escuela.**

Nombre de la actividad 1: Somos iguales y diferentes.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la diversidad que existe en las aulas y en la escuela a través de la concientización y promoción de actividades inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observar el video ¿Qué es la Diversidad? (con ejemplos)
- Analizar su contenido y reflexionar a partir de: ¿qué quiere decir diversidad?, ¿qué tipo de diversidad pudiste identificar en el video?, ¿qué diversidad logras identificar en tu contexto escolar?, ¿crees que la diversidad sea algo positivo o negativo y por qué?, ¿cómo puedes promover la diversidad dentro del aula?
- Comentar las respuestas a través de una retroalimentación.
- Organizados en pares realizar un collage donde muestren la diversidad: cultural, racial, etc.
- Crear una frase donde promuevan la diversidad.
- Exponer sus collages y mostrarlos a la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: Un árbol, muchas hojas.

Propósito de la actividad 2:

Valorar la diversidad en las aulas y reconocer áreas de oportunidad desde una perspectiva inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observar a la persona a la derecha y describirla a partir de sus rasgos físicos y cualidades.
- colocar la descripción en una caja, leer las descripciones y adivinar de quién se puede tratar.
- Reflexionar sobre la importancia de las diferencias entre nosotros.
- Enlistar las cualidades de nuestros alumnos resaltando la diversidad.
- Escribir en una hoja el nombre del alumno y una cualidad.
- Dibujar un tronco y pegar las hojitas, cada hoja recortada de forma distinta.
- Crear una frase de promoción a la diversidad.



- Mostrar el árbol a la comunidad escolar, haciendo referencia a la importancia de la diversidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la **Educación Inclusiva**.

Nombre de la actividad 1: Ponte en mis zapatos

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar e identificar las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva y crear situaciones de aprendizaje que atiendan dichas necesidades.

Desarrollo de la actividad 1:

- Los docentes desempeñarán diferentes papeles: persona ciega, sorda, con silla de ruedas, etc.
- Deberán realizar algunas actividades cotidianas que suelen realizar los alumnos: escribir, subir escalones, hacer deporte, leer, etc.
- Comentarán a qué retos se enfrentaron con la condición que les tocó.
- Escribirán una serie de sugerencias accesibles y realistas respecto a los cambios que deben realizarse en la escuela para poder atender a los niños y niñas con necesidades específicas.
- Comentarán de manera grupal sus sugerencias, aportando nuevas ideas y perspectivas.
- Organizarán la información en un esquema, el cual darán a conocer a la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: Receta de cocina

Propósito de la actividad 2:

Identificar y atender las necesidades específicas de nuestros alumnos, creando un compendio de posibles soluciones y sugerencias que nos permitan trabajar con alumnos y su diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observarán el video ¿Qué es la educación inclusiva? Con una duración de 1:18
- Analizarán su contenido: ¿qué es la educación inclusiva?, ¿por qué es importante?, ¿qué garantiza la educación inclusiva?, etc.
- Analizarán e identificarán de manera individual a aquellos alumnos que presentan alguna discapacidad o condición especial de aprendizaje.
- Reunidos en pequeños grupos compararán las condiciones de sus alumnos, encontrando similitudes y diferencias.
- Expondrán sus resultados, contrastándolos con el resto de los grupos.
- Graficarán aquellas condiciones que presentaron mayores coincidencias.
- Elaborarán un plan de atención, apoyados de los pasos de una receta de cocina, idearán qué acciones, actividades, espacios, materiales, etc., necesitarán para atenderlos.
- Fotocopiarán “El recetario” y cada docente deberá contar con una copia, utilizándolo como un libro o fichero de apoyo.
- Compartirán el material con la comunidad escolar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este

mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



DERECHO HUMANO.

- Realización y vivir con dignidad.
 - Base para ejercer otros derechos.
 - Cuenta con características esenciales:
 - Disponibilidad
 - Adaptabilidad
 - Aceptabilidad
 - Accesibilidad
 - Reduce las desigualdades sociales y económicos.
- Promueve la igualdad y el respeto hacia los demás.



DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA

- ◻ Calidad, justa y equitativa.
- ◻ Búsqueda de barreras.
- ◻ Reconocimiento de capacidades, diferencias y talentos.
- ◻ Integración
- ◻ Empatía.
- ◻ Reconocer a cada uno como persona, valorarla por lo que es.
- ◻ Métodos inclusivos
- ◻ Abordaje de soluciones.



EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Derecho Fundamental
- Con la visión de construir sociedades donde las desigualdades de reduzcan.
- Igualdad de condiciones.
- Educación inclusiva, sociedad sostenible..



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.