



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mis emociones
Propósito de la actividad 1: Favorecer el desarrollo de la propia identidad y de la confianza y seguridad en sus capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía, para aprender, para defender sus derechos y para expresar pensamientos, sentimientos y emociones.
Desarrollo de la actividad 1: Actividad 1 Inicio: Se invitará a los estudiantes para visualizar el video-cuento "El monstruo de los colores". Se pedirá que se sienten en el piso, mirando hacia la pantalla. Desarrollo: Luego de la visualización del mismo, conversaremos sobre lo que sucede en la historia y sobre las características de cada emoción mencionada. Cierre: Se presentará un dado que tendrá en cada cara una emoción diferente, representada con la imagen del monstruo de colores. La docente lo tirará y la emoción que sale, la deberán representar los estudiantes Recursos: - Video-cuento "El monstruo de los colores" - Dado del monstruo de los colores



Nombre de la actividad 2: ¿Somos iguales?
Propósito de la actividad 2: Reconocer y expresar características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. Esta actividad es una herramienta para trabajar la equidad, igualdad, valores e inclusión. reconocer que cada persona es diferente, rasgos físicos, sentimientos y pensamientos
Desarrollo de la actividad 2: En esta actividad los estudiantes iniciarán observándose en el espejo para identificar sus características, con los alumnos que requirieran más apoyo se les brindará la ayuda realizándoles preguntas ¿Cómo soy?, ¿De qué color es mi cabello?, ¿Cómo es mi cara?, ¿Soy alto o bajito?, ¿Cuál es el color de mi piel?, después se entonará la canción “el chile me pico” desplazándose por todo el salón con el objetivo de que los estudiantes identificarán a un compañero que fuera similar a ellos, cuando ellos ya estaban seguros de quien era el compañero al que se parecían se realizarán preguntas: ¿Por qué se parecen?, ¿Son idénticos?, ¿Por qué?, ¿Por qué crees que nadie se parece a ti?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Video de reflexión
Propósito de la actividad 1: sensibilizar al docente con el tema de la discapacidad y la inclusión, visualizar las habilidades que tienen los alumnos y sus áreas de oportunidad para guiarlos a un aprendizaje significativo.
Desarrollo de la actividad 1: Observa el siguiente el cuento “el caso de Lorenzo”, piensa en aquellos alumnos que al igual que Lorenzo, se sienten perdidos o desmotivados por las limitaciones que llegan a presentar día a día en el salón de clases. Después observa el vídeo de Inclusión y educación y complementa esta reflexión contestando las siguientes preguntas: 1. ¿Qué cosas estoy haciendo en mi labor docente para poder incluir a aquellos niños con dificultad de aprendizaje? 2. ¿Conozco cuáles son las habilidades y las áreas de oportunidad de mis alumnos? 3. ¿Cómo docente, que cosas debo de cambiar para promover la inclusión? 4. ¿Qué actividades has realizado para promover la diversidad y la inclusión?

Nombre de la actividad 2: Materiales que apoyan en la inclusión educativa
Propósito de la actividad 2: El docente describirá que materiales podrían ser de utilidad en el salón de clases y que estos sean de manera accesible y económica para aquellos alumnos con dificultad de aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 2: Observa el vídeo sobre la “integración a niños con capacidades diferentes en el aula” y de acuerdo con tu contexto, escoge de 1 a 3 actividades que te puedan ser de utilidad para tu planeación, con el blog “Mamá de Teo”. Describe a continuación cuales serían, el grado escolar en la que lo llevarías a cabo y el objetivo de aprendizaje. Materiales:

Consulta el siguiente vídeo sobre “Integrando a niños con capacidades diferentes en el aula” https://youtu.be/Kietk_nMFfc?si=UOyZU5cCFpKcOdKy
consulta el siguiente blog, llamado “Mamá de Teo”. <https://www.mamadeteo.com/>

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Estrategias cognitivas para alumnos con dificultades de aprendizaje o discapacidad

Propósito de la actividad 1: Realizar un ajuste razonable en contenido para aquellos alumnos con discapacidad o alguna dificultad de aprendizaje, para su participación en el aula.

Desarrollo de la actividad 1: Revisa la siguiente infografía y explica brevemente que acciones realizarías para que el alumno con discapacidad realice los ejercicios de las estrategias aquí expuestas. (de ensayo, elaboración y de organización)

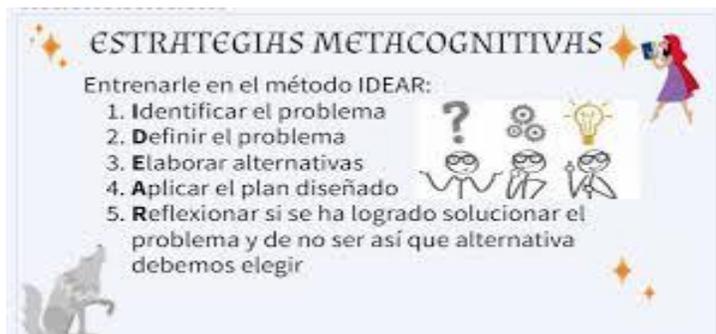
Material

1. Infografía descargable en el siguiente enlace: <https://gesvinromero.com/2022/10/28/estrategias-cognitivas-deaprendizaje-infografia/> . Estrategias cognitivas de aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: Las historias sociales como una estrategia metacognitiva

Propósito de la actividad 2: Crear y diseñar una historia social como estrategia metacognitiva para la resolución de un problema con el método IDEAR.

Desarrollo de la actividad 2: Revisa previamente los enlaces sobre la creación de historias sociales, escoge una situación que suceda dentro o fuera de clases que se requiera trabajar con aquel alumno con discapacidad, crea una historia social como estrategia para la solución de tal problema, siguiendo el método IDEAR.



Material.

Para más información de las historias sociales, consulta los siguientes enlaces:

- <https://www.redcenit.com/historias-sociales-en-el-tea/> y <https://irenea.es/blog-danocerebral/historias-y-quionessociales/> . Método IDEAR en la diapositiva número 33 de la presentación “Planeación didáctica inclusiva y accesible”



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje colaborativo	El “Aprendizaje Colaborativo” se basa en el trabajo en pequeños grupos heterogéneos para el desarrollo de tareas o proyectos. El alumnado es responsable de su propio aprendizaje y de la colaboración en el de otros, diluyendo las aportaciones individuales en el logro grupal. Facilita la integración de la diversidad en grupos de trabajo orientados a la tarea en un clima de colaboración y éxito colectivo.
2	Comunidades de aprendizaje	Las “Comunidades de Aprendizaje” son una propuesta metodológica que se orienta a la transformación social y educativa, diluyendo las paredes de los centros escolares en un proceso de integración e interacción con y en la comunidad. Transforma el contexto y potencia la inclusión desde las capacidades de cada miembro del grupo (incluido el alumnado), fomenta la participación y genera espacios-comunidades educadoras.
3	Aprendizaje basado en problemas.	El “Aprendizaje Basado en Problemas” forma parte junto con el “Aprendizaje Basado en Proyectos”, el “Aprendizaje Basado en Retos”, el “Aprendizaje Basado en Casos”, de los modelos que se organizan en torno a estrategias de investigación y tareas. Facilita la comunicación y la integración de la diversidad en equipos cooperativos orientados a la solución de situaciones reales o simuladas
4	Diseño Universal para el Aprendizaje	El DUA ayuda a tener en cuenta la variabilidad de las y los estudiantes al sugerir flexibilidad en los objetivos, métodos, materiales y evaluación que permitan a las educadoras y los educadores satisfacer dichas necesidades variadas
5	Aprendizaje basado en pensamiento (crítico)	El “Aprendizaje Basado en Pensamiento” es una metodología que incide en el desarrollo de tres tipos de pensamiento que toda persona debería incorporar a la hora de realizar cualquier tarea o actividad de aprendizaje de manera habilidosa. A saber: Análisis de Ideas, Desarrollo de Propuestas Creativas y Pensamiento Crítico.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación