

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

La salud y el bienestar, el desarrollo personal y social, la prosperidad en los primeros años y los resultados positivos en materia de empleo son tan importantes como el rendimiento escolar... el impacto colectivo a nivel internacional, cuenta con una serie de iniciativas que es necesario vincular a las escuelas y a otros organismos en este tipo de acción. La idea de lo que se conoce como “impacto colectivo” se considera importante para su éxito. En otras palabras, se considera que los complejos problemas que aquejan a las escuelas, al igual que a todos los servicios públicos, en el contexto de la diversidad, la desigualdad y la desventaja, exigen múltiples respuestas a nivel local. Es decir, el cambio nos compete a todos.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todo es cuestión de actitud

Propósito de la actividad 1:

Promover actitudes positivas y asertivas que sumen y favorezcan la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. En pequeñas comunidades reflexionen sobre el siguiente cuestionamiento ¿Mi actitud dentro del centro escolar es una limitante o una oportunidad en el marco de lo que se espera de una escuela inclusiva?



2. En los mismos grupos, elaborar un decálogo de actitudes positivas y asertivas que favorezcan la presencia, la participación y el logro educativo de todos y todas.

Nombre de la actividad 2: Todos somos agentes de cambio

Propósito de la actividad 2:

Promover la participación activa de la comunidad escolar con el compromiso de mejorar la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

En pequeñas comunidades lean con atención la siguiente información y realicen un díptico donde compartan algunas ideas clave, así como propuestas de acción que se puedan llevar a cabo con el fin de construir comunidades educativas más humanas e incluyentes.

El derecho a una educación inclusiva: Sentido, dimensiones y naturaleza.

Ante todo, hablamos de educación y, de hecho, una educación que no fuera inclusiva no tendría sentido en el siglo XXI.

Educación + inclusiva resalta: el derecho del alumnado a que se permita su presencia (estar), participación (sentirse reconocido, formar parte de un grupo y ser escuchado y considerado) y aprendizaje (desarrollar el máximo de sus competencias y autodeterminación), con independencia de sus condiciones personales o sociales, así como el deber, desde todos los niveles del sistema educativo y de la mano de todos los y las profesionales que los conforman, de reducir todas las formas de exclusión, marginación/menosprecio y fracaso escolar presentes en él.

Nuestro sistema educativo dista de alcanzar el ideal inclusivo, por ello necesitamos impulsar y sostener procesos de cambio profundos en todos los niveles del sistema educativo y en otras esferas sociales. Los centros escolares deben transformar sus culturas (valores, y creencias compartidas), políticas (planes y programas) y prácticas (sus acciones en materia de formas de enseñar, organizar el aula y evaluar los aprendizajes) para reducir las barreras a la presencia, al aprendizaje y la participación que vive gran parte del alumnado, así como impulsar los facilitadores que los favorezcan.

Las barreras serían todos aquellos factores de diferente naturaleza que en interacción con las características y condiciones sociales del alumnado impiden articular con equidad su presencia, participación y aprendizaje. Del otro lado, los apoyos/facilitadores, serían todos aquellos elementos, acciones, actitudes y valores que, mediando positivamente con las características del alumnado y las demandas escolares, crean las condiciones favorables para el desarrollo de una educación más inclusiva. Barreras y apoyos pueden ser cuestiones físicas, actitudes, creencias, determinadas prácticas de aula, etc.

El derecho a una educación inclusiva así entendida, lo es para todo el alumnado, sin distinciones ni eufemismos respecto a ese todos y todas. Que así se plantee, no es incompatible, ni mucho menos, con la necesidad de poner



en primera línea al alumnado más vulnerable a los procesos de exclusión como de hecho es el alumnado con discapacidades intelectuales o del desarrollo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una **organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Barreras vs ajustes razonables

Propósito de la actividad 1:

Reconocer que los ajustes razonables dentro de una planeación son parte fundamental ya que está dirigida a una comunidad diversa.

Desarrollo de la actividad 1:

Considere y reflexiones en lo siguiente:

Tomando en cuenta las barreras que ha identificado que enfrentan algunos alumnos en su escuela para lograr la presencia, la participación y el logro educativo. Conteste las preguntas

¿Considera que algunos de ellos requieren ajustes razonables?

¿Qué tipo de ajustes considera se deberían hacer?

Nombre de la actividad 2: Un espacio de curiosidad

Propósito de la actividad 2:

Propiciar ambientes de aprendizaje que incluya los elementos necesarios para asegurar la presencia y la participación de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Lifered Educación y cuya duración es de 10:58 minutos. [¿Qué son los AMBIENTES DE APRENDIZAJE? Características y ejemplos](#) y responde las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?

b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ConRumbo hacia aulas más inclusivas.

Propósito de la actividad 1:



Reflexionar sobre algunas prácticas docentes que confluyen en las aulas inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Observa con atención el siguiente video y realiza lo que se solicita:
<https://www.youtube.com/watch?v=d0k1NR0VxuA>.

Tomando como referencia la información del video y desde tu propia experiencia realiza una infografía donde compartas algunas propuestas que nos permitan reconsiderar la organización y el currículo, a partir de la participación, las expectativas positivas y el compromiso de todos y todas que nos permita desarrollar una educación más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Una experiencia de aprendizaje con Juanjo.

Propósito de la actividad 2:

Promover el aprecio y respeto hacia la diversidad cultural.

Desarrollo de la actividad 2:

Ejemplo de una práctica inclusiva:

Con el proyecto ***“El ciclo del agua”***

Considerando a Juanjo que acaba de integrarse al grupo porque viene de una comunidad indígena. Considerando el contexto social y cultural del estudiante, se buscó promover la reflexión en el aula y el respeto hacia la diversidad.

Durante el desarrollo del proyecto que incluyó: un inicio un desarrollo y un cierre, se llevaron a cabo actividades que sirvieron como apoyo para Juanjo, ya que se comunica solo en su lengua materna, aspecto que se consideró como una oportunidad para apoyar el andamiaje de los alumnos a través del desarrollo de estrategias de aprendizaje y participación. Se desarrollaron actividades con los estudiantes, orientadas a promover la confianza y asertividad de Juanjo y de todo el grupo en general, además se promovieron valores inclusivos compartidos.

Algunas actividades fueron:

- Se realizó un acercamiento a través de la investigación acerca de las comunidades indígenas cercanas a nuestro entorno.
- Se organizaron equipos para realizar carteles del ciclo del agua en diferentes idiomas y lenguas.



- Haciendo uso de las TICS se proyectaron varios videos subtitulados relacionados con el tema.
- Los equipos elaboraron una maqueta del ciclo del agua implementando el instructivo, pero a través del juego “Dígalo con mímica”

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<i>Permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real.</i>
2	Aprendizaje Cooperativo	<i>El objetivo de esta metodología es que cada miembro de un grupo establecido realice con éxito sus tareas apoyándose en el trabajo de los demás.</i>
3	Gamificación	<i>Integración de dinámicas y de juegos en entornos no lúdicos, con el fin de potenciar la motivación y la concentración.</i>
4	Aprendizaje Basado en el Pensamiento	<i>Busca analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización.</i>
5	Aprendizaje basado en indagación	<i>Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje a través de la indagación y la exploración de temas de su interés.</i>
6	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<i>Se basa en proyectos en los cuales la pregunta inicial o el elemento a resolver es un problema, preferentemente del mundo real.</i>