



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

Dentro de la escuela en cual me encuentro actualmente las barreras pueden materializarse en diferentes formas como: las institucionales, políticas, de infraestructura, socio/familiar, culturales, de correspondencia entre las prácticas educativas que aplica el docente, actitudinales y de organización.

Considero que dentro de mi escuela las barreras mas predominantes son las de infraestructura, actitudinales, de organización y las pedagógicas, cabe señalar que algunas de ellas solo se observan con algunos de los compañeros maestros ya que destacan por el poco interés hacia ciertos alumnos que presentan alguna discapacidad y su argumento es que no son maestros de educación especial y aunque en parte tienen razón, no es motivo para no promover su avance y desarrollo. En cuanto a las demás barreras que menciono como la infraestructura es porque no contamos con rampas para que puedan acceder a todos los espacios de la escuela, ni siquiera con un baño adecuado y en cuanto a las barreras pedagógicas el mayor problema es la actitud y la falta de empatía, ya que el docente no reconoce el nivel de desempeño, estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante existen actitudes que generan baja autoestima y propician la inasistencia a la escuela. No se brinda una atención a los requerimientos específicos de aprendizaje de algunos estudiantes que verdaderamente lo requiere y tienden a evaluarlos con los mismos parámetros que al resto del grupo, lo cual les provoca inseguridad.

1. *Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.*

Nombre de la actividad 1: <i>Cambiando de chip</i>
Propósito de la actividad 1: <i>Reconocer que la actitud dentro de la cultura escolar favorece o reduce brechas hacia una educación inclusiva.</i>
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• En plenaria observa el siguiente video “Soy docente” ¿Qué es la inclusión? Soy Docente: ¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN? // SEP• Responde desde tu propia perspectiva las siguientes preguntas tomando en consideración la información del video.



1. ¿Qué es la inclusión?
2. ¿Qué se necesita para garantizar plenamente el derecho a la educación?
3. Desde la práctica docente ¿Qué se necesita para cambiar una cultura excluyente?
 - En comunidad y tomando en cuenta las actividades anteriores, elaboren una conclusión y escríbela en tu libreta.

Nombre de la actividad 2: *El problema somos todos*

Propósito de la actividad 2: *Promover cambios necesarios en conjunto para minimizar barreras para el aprendizaje y la participación.*

Desarrollo de la actividad 2:

- Mediante turnos considerando la actividad 1, pasar al pizarrón y escribir una idea acerca de qué cambios considera es necesario realizar para favorecer el aprendizaje y la participación de la diversidad escolar.
- En equipos investiga temas relacionados y en una cartulina elabora un mapa mental considera también las aportaciones de la actividad anterior.

2. *Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.*

Nombre de la actividad 1: *No veas lo que falta*

Propósito de la actividad 1: *Reflexionar sobre la flexibilidad y los objetivos dentro de la organización para apoyar la diversidad.*

Desarrollo de la actividad 1: • En comunidad leer en voz alta el siguiente texto y comentar de qué manera los docentes podemos cambiar estas consideraciones que se establecen como limitantes para el logro educativo de los estudiantes por oportunidades que permitan el desarrollo integral de la diversidad.

Barreras de Aprendizaje de organización:

Cambios en los salones, espacios o en actividades sin previa planeación; cuando los materiales no son accesibles al alumnado; así como ambientes de desorden dentro del aula, son factores que afectan negativamente el aprendizaje de cualquier alumno y, en el caso de los alumnos con discapacidad, se tornan más graves debido a que muchos de ellos necesitan estructura, estabilidad y rutinas para alcanzar el aprendizaje. Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado dentro del salón de clases.

- De manera individual y desde la experiencia propia, redacta algunas acciones que



has llevado a cabo para adecuar, cambiar o mejorar el escenario que plasman los siguientes enunciados relacionados con las barreras de organización escolar:

- *Cambios en salones, espacios o en actividades sin previa planeación.*
 - *Cuando los materiales no son accesibles al alumnado.*
 - *Ambientes de desorden dentro del aula.*
 - *Factores externos que afectan negativamente el aprendizaje del alumno.*
 - *Los alumnos con discapacidad o trastornos severos necesitan estructura, estabilidad y rutinas para alcanzar el aprendizaje.*
- Comparta en plenaria la actividad anterior y reflexione sobre las aportaciones de los compañeros.

Nombre de la actividad 2: Reorientamos el camino

Propósito de la actividad 2: Analiza y comparte acciones que les permita a los estudiantes aprender en un entorno escolar más incluyente.

Desarrollo de la actividad 2: En parejas leer con atención la siguiente categorización de Barreras para el aprendizaje y la participación definidas en el Modelo Educativo 2018.

Actitudinales:

Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno o alumna (docentes de educación regular o especial, compañeros y compañeras de grupo, madres y padres de familia, entre otros). Estas bap comprenden acciones como la negación de inscripción o la falta de inclusión en las actividades debido a que no se planean teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado. Asimismo, cuando las familias o los compañeros y compañeras asumen conductas de sobreprotección, agresión o rechazo se limita la participación de los alumnos y alumnas en el aula o en la escuela.

Pedagógicas:

Tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado. Por ejemplo, cuando la enseñanza es homogénea o cuando él o la docente no ofrece los apoyos requeridos para los alumnos y alumnas pensando que, si lo hace, el resto del grupo se retrasará y no cubrirá el programa. Un ejemplo, referente a los alumnos con discapacidad, es cuando él o la docente planea para ellos actividades de grados inferiores argumentando que "no tienen la capacidad" o que las actividades son muy complicadas para el alumno. Cabe señalar que las y los estudiantes con aptitudes sobresalientes también pueden enfrentar bap cuando las actividades escolares no responden a su ritmo o intereses.

De organización:

Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario. Por ejemplo, cambios en los salones, espacios o en actividades sin previa planeación; cuando los materiales no son accesibles al alumnado, así como ambientes de desorden dentro del aula son factores que afectan negativamente el aprendizaje de cualquier alumno o alumna; en el caso de aquellos con discapacidad se tornan más graves debido a que muchos de ellos necesitan estructura, estabilidad y rutinas para alcanzar el aprendizaje.



- Tomando como referencia la información que acaban de leer realiza una infografía donde compartas algunas propuestas de mejora a estas barreras de aprendizaje y participación.

3. *Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.*

Nombre de la actividad 1: Enseñanza flexible

Propósito de la actividad 1: Favorecer la organización de grupos y actividades concretas y adaptables a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1: Observa con atención el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=vZhSAb5P4Ug>

- De manera individual, pero sin olvidar que eres parte de una comunidad después de ver el video contesta las siguientes preguntas:
 1. *Menciona dos de las barreras externas presentadas en el video.*
 2. *¿A qué se refiere cuando hace mención a Fomentar el Aprendizaje Colaborativo?*
 3. *¿Consideras que, al adaptar el currículo, promover la participación y el trabajo colaborativo, y ajustando algunos materiales podemos eliminar algunas de las barreras presentes en nuestras escuelas y aulas? ¿Por qué?*
- En plenaria comparte tus respuestas y complementa en caso necesario.

Nombre de la actividad 2: Todos aprendemos juntos

Propósito de la actividad 2: reconocer el estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante favoreciendo la integración y el desarrollo de todo el alumnado.

Desarrollo de la actividad 2: En binas investiga los siguientes conceptos:

- ❖ Aprendizaje colaborativo
 - ❖ Actividades focalizadas
 - ❖ Ambientes de aprendizaje adaptados
 - ❖ Necesidades educativas individuales
- A partir del video presentado, la reflexión de su investigación y su experiencia propia, realice un esquema que incorpore la relación de Educación inclusiva con estos conceptos.
 - En comunidad comenten sus trabajos y escriban una conclusión en una hoja de color.

4. Presente aquí una infografía completa y clara.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE, LA PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO

¿QUÉ SON?

EL TERMINO SE ADOPTA EN LUGAR DE "NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES" PARA HACER REFERENCIA A TODAS LAS DIFICULTADES A LAS QUE SE PUEDE ENFRENTAR CUALQUIER ALUMNA O ALUMNO.



¿En dónde surgen?

Surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas, circunstancias sociales y económicas que afectan su vida

LAS PRINCIPALES SON:

ACTITUDINALES

Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, segregación, exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno (maestros, compañeros de grupo, padres de familia.



PEDAGÓGICAS

Tienen en común que la concepción que tienen los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponde ni al ritmo, ni al estilo de aprendizaje del alumno.

DE ORGANIZACIÓN

Hace referencia al orden y estabilidad de las rutinas ya establecidas y las diferentes formas de agrupación del alumnado así como de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela.

