

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Todos somos únicos y valiosos"
Propósito de la actividad 1: Fomentar el respeto por la diversidad y promover un sentido de pertenencia en todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Realizo una dinámica rompehielos en la que mis alumnos se presenten con un rasgo único que les guste de sí mismos (por ejemplo: "Me encanta que soy buen amigo" o "Soy bueno dibujando"). Platico y expongo con el grupo sobre cómo cada persona tiene características únicas que enriquecen al salón. Desarrollo: Materiales: Fichas de papel, marcadores y un gran mural o cartulina. Los alumnos escribirán en las fichas una cualidad o habilidad que admiren de algún compañero (sin mencionar nombres). Al terminar, los mensajes se colocarán en un mural titulado "Nuestro salón está lleno de talentos" . Al final, lee en voz alta algunas de las cualidades para reforzar lo positivo y cómo las diferencias nos enriquecen. Cierre:



Reflexión entre todos: ¿Cómo se sienten al saber que todos tienen algo valioso que aportar? Invitar a comprometerse a ser inclusivos, reconociendo y valorando las diferencias entre ellos.

Nombre de la actividad 2: "Unidos resolvemos desafíos"

Propósito de la actividad 2:

Promover la colaboración y el trabajo en equipo para reforzar valores de apoyo mutuo y solidaridad.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Explico que trabajarán en grupos heterogéneos para resolver un desafío juntos. Hablo y expongo sobre la importancia de valorar las ideas y habilidades de todos los integrantes.

Actividad:

Materiales: Hojas, lápices, materiales reciclados, o cualquier recurso disponible en la escuela.

Forno equipos mixtos con distintos niveles de habilidad.

Cada equipo deberá resolver un problema creativo, como diseñar un "salón del futuro" que sea inclusivo para todos (pensando en alumnos con discapacidades, barreras lingüísticas, etc.).

Cada miembro del equipo tiene un rol (escritor, dibujante, portavoz, etc.) para asegurar la participación equitativa.

Cierre:

Cada equipo presenta su propuesta en voz alta.

Reflexionar sobre cómo el trabajo en equipo y las ideas de cada uno hicieron posible el éxito.

Concluyo con un mensaje: *"Todos importamos y tenemos algo que aportar a nuestra comunidad escolar"*.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mapa de Inclusión Escolar"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo la planeación y organización escolar pueden adaptarse para incluir a todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Presento un caso hipotético: *"Imaginemos que llega un nuevo alumno que tiene una discapacidad visual al salón, ¿cómo podríamos asegurarnos de que participe plenamente?"*.

Motivo a los participantes (docentes y personal escolar) a identificar las barreras que podrían enfrentar tanto el estudiante como el docente en la planeación y organización escolar.



Actividad principal:

Materiales: Hoja grande o pizarra, tarjetas adhesivas de colores.

Divido al grupo en equipos pequeños. Cada equipo reflexionará sobre un aspecto de la escuela:

Infraestructura (espacios físicos accesibles).

Material didáctico (recursos adaptados).

Metodologías (estrategias inclusivas).

Actitudes (respeto y sensibilización).

En tarjetas adhesivas, escribirán ideas para mejorar la inclusión en ese aspecto.

Reúno las tarjetas en un gran "Mapa de Inclusión Escolar", agrupándolas por categorías.

Cierre:

Los equipos presentan sus propuestas.

Reflexionan sobre cómo pequeñas acciones pueden marcar una gran diferencia para los alumnos en riesgo de exclusión.

Concluyo con una frase motivadora, como: *"Una escuela inclusiva no es solo un sueño, sino una construcción diaria"*.

Nombre de la actividad 2: "El aula ideal para todos"

Propósito de la actividad 2:

Promover el análisis sobre cómo diseñar ambientes de aprendizaje inclusivos que aseguren la participación y el éxito de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Planteo y expongo una pregunta inicial: *"¿Qué significa realmente que un aula sea inclusiva?"*.

Comparto ejemplos concretos de prácticas inclusivas en planeación y organización escolar, como uso de apoyos visuales, horarios flexibles o atención diferenciada.

Actividad principal:

Materiales: Hojas de trabajo con un esquema de aula en blanco.

Cada participante (o equipo) diseña un aula inclusiva, considerando las siguientes preguntas:

¿Cómo organizarían los espacios físicos?

¿Qué materiales y recursos usarían?

¿Cómo organizarían actividades para que todos puedan participar?

¿Cómo integrarían estrategias para apoyar a estudiantes en riesgo de exclusión?

Las propuestas se presentan como un dibujo o esquema acompañado de una explicación escrita.

Cierre:

Cada equipo comparte su propuesta.

Reflexionen juntos sobre cómo estos cambios podrían implementarse en la escuela actual.

Finalizo con una lluvia de ideas sobre el primer paso que cada docente puede dar para hacer su aula más inclusiva.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Ponernos en su lugar"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión y analizar cómo las prácticas docentes pueden adaptarse para superarlas.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Realizo una dinámica en la que los participantes simulen tener una barrera específica (ejemplo: usar gafas con lentes opacos para simular dificultad visual, tapones para oídos para simular dificultad auditiva, etc.). Pide que realicen tareas simples, como copiar una oración del pizarrón o seguir instrucciones dadas solo oralmente. Reflexionar entre grupo sobre cómo se sintieron al enfrentar esas limitaciones. Actividad principal: Materiales: Hojas de papel y marcadores. Divido al grupo en equipos pequeños y asigna a cada equipo un caso hipotético de un estudiante con una barrera específica (por ejemplo, un alumno con dislexia, otro con TDAH, otro que no habla español como lengua materna). Los equipos deben identificar: Barreras que enfrenta este estudiante en las clases. Prácticas docentes que podrían ayudar a superarlas. Cada equipo presenta sus reflexiones y propuestas al resto del grupo. Cierre: Generar una lista colectiva de prácticas docentes inclusivas. Concluyo destacando que pequeños cambios en la práctica docente pueden tener un impacto significativo en los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Diagnóstico del aula inclusiva
Propósito de la actividad 2: Analizar las prácticas actuales en el aula y reflexionar sobre cómo mejorarlas para fomentar la participación y el logro de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Presento un esquema de autoevaluación que incluye preguntas como: ¿Doy opciones para que los alumnos expresen lo que aprenden (escrita, oral, visual)? ¿Tengo estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades específicas? ¿Promuevo actividades colaborativas donde todos puedan participar?



Solicito que cada participante reflexione de manera individual sobre estas preguntas y anote sus respuestas.

Actividad principal:

Materiales: Esquema de autoevaluación y hojas en blanco.

Divido a los docentes en parejas o equipos pequeños. Cada grupo analiza sus respuestas y propongo estrategias para mejorar en los aspectos donde identificaron áreas de oportunidad. Posteriormente, cada equipo crea una "Guía de buenas prácticas inclusivas", que incluya:
Estrategias para diversificar actividades.

Métodos para motivar la participación de todos los estudiantes.

Formas de evaluar respetando las diferencias.

Cierre:

Los grupos comparten sus guías.

Reflexionar juntos sobre el compromiso de implementar al menos una de las estrategias en el aula durante la próxima semana.

Finalizo destacando que las prácticas inclusivas no solo benefician a los estudiantes en riesgo, sino que enriquecen el aprendizaje de todo el grupo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Fomentar la colaboración entre estudiantes de diversos niveles de habilidad, permitiendo que aprendan unos de otros, desarrollen habilidades sociales y se sientan valorados como parte del equipo.
2	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Involucrar a los estudiantes en tareas significativas y contextualizadas, permitiéndoles trabajar en equipo, aportar desde sus fortalezas y conectar el aprendizaje con la vida real, lo que aumenta su motivación y compromiso.
3	Enseñanza diferenciada	Adaptar los contenidos, procesos y productos del aprendizaje a las necesidades individuales, garantizando que cada estudiante participe y progrese según sus capacidades y estilo de aprendizaje.
4	Método de enseñanza multisensorial	Utilizar diferentes canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico) para enseñar, facilitando que estudiantes con estilos de aprendizaje diversos o barreras específicas accedan al contenido de manera efectiva.



5	Aprendizaje inverso (flipped classroom)	Permitir a los estudiantes aprender a su propio ritmo fuera del aula mediante recursos accesibles y dedicando el tiempo en clase a actividades interactivas y colaborativas, apoyando a quienes necesitan más acompañamiento directo.
6	Aprendizaje basado en el juego	Incorporar dinámicas lúdicas que motivan a los estudiantes a involucrarse activamente, reducir la ansiedad ante el aprendizaje y desarrollar habilidades cognitivas y sociales en un entorno inclusivo y accesible para todos



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación