



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Caminata de Empatía y Reflexión**

**Propósito de la actividad 1:**

**Fomentar la empatía y la comprensión sobre las barreras físicas y actitudinales que enfrentan algunos alumnos en su día a día en la escuela, promoviendo una reflexión activa sobre cómo mejorar el ambiente escolar para todos.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:** Divido a la clase en grupos y asignan a cada grupo un "reto de accesibilidad". Algunos ejemplos son: desplazarse en una silla de ruedas simulada, cerrar los ojos durante una caminata para simular una discapacidad visual, o llevar una mochila pesada que simule limitaciones de movilidad.

**Recorrido:** Los estudiantes, con sus asignaciones, recorrerán la escuela pasando por lugares como el patio, baños, pasillos y salón. Cada grupo anotará las dificultades que experimentan, tanto físicas como de interacción con otros, así como posibles actitudes negativas que puedan percibir o suponer que enfrentarían en ese contexto.

**Reflexión grupal:** Después del recorrido, reunir a los grupos para compartir sus experiencias. Invita a los estudiantes a reflexionar y analizar en qué medida las barreras que experimentaron podrían afectar la participación, el logro y la presencia de sus compañeros que viven estas situaciones a diario.

**Nombre de la actividad 2: "Ponte en sus Zapatos"**

**Propósito de la actividad 2:**

**Analizar y comprender cómo las barreras culturales y actitudes preconcebidas**



**pueden limitar la participación de algunos estudiantes, promoviendo un ambiente de inclusión y apoyo mutuo.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Identificación de barreras:** Cada estudiante realizará una breve investigación en casa sobre las barreras culturales que algunos alumnos pueden enfrentar en la escuela (por ejemplo, idioma, costumbres familiares, discapacidades invisibles, entre otras). También pueden entrevistar a familiares o vecinos para identificar costumbres que influyen en cómo perciben la educación.

**Simulación en el aula:** Invitar a cada estudiante a compartir una barrera que investigó o experimentó. En grupos, hacer una breve representación (juego de roles) donde un estudiante simula ser alguien que enfrenta esa barrera (por ejemplo, dificultad con el idioma) y los demás responden con actitudes y comportamientos tanto de apoyo como de exclusión.

**Reflexión escrita:** Pido a los estudiantes que registraron en sus cuadernos sus reflexiones sobre cómo se sintieron durante la simulación y qué aprendieron sobre las barreras que limitan la participación y el logro de sus compañeros.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Barreras y Soluciones**

**Propósito de la actividad 1:**

**Identificar barreras organizacionales y en el PEMC que limitan la participación y el éxito de algunos alumnos, y proponer soluciones colaborativas desde todos los grados.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Identificación de barreras (en equipo):** Reunir a los estudiantes en equipos mixtos, con al menos un representante de cada grado. Cada equipo debe recorrer la escuela y observar posibles barreras organizativas o de infraestructura que puedan dificultar la participación de algunos estudiantes. Algunos ejemplos incluyen:

- Espacios de recreo inaccesibles para alumnos con movilidad reducida.
- Falta de espacios de descanso o tiempo de adaptación para alumnos que necesitan apoyo adicional.
- Poca comunicación de los objetivos del PEMC a estudiantes y padres.

**Mapa de barreras:** En el salón de usos múltiples o en el patio, disponer de una gran cartulina dividida en secciones: "Espacios físicos", "Organización de actividades" y "Comunicación y participación". Los equipos deben colocar notas adhesivas con las barreras que se identifican en la sección correspondiente del mapa.

**Discusión y análisis:** Orientando a cada equipo, estos deben compartir sus observaciones y reflexionar en conjunto sobre cómo estas barreras pueden afectar la presencia, participación y logro de los estudiantes. Invita a los estudiantes a proponer ideas o soluciones sencillas para superar estas barreras.

**Presentación de propuestas:** Cada equipo redacta una propuesta de mejora basada en las observaciones y las soluciones discutidas. Estas se comparten con el Consejo Escolar para considerar su incorporación en el Programa Escolar de Mejora Continua.



--

<b>Nombre de la actividad 2: Panel de Inclusión y Participación Escolar</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Fomentar una reflexión en toda la comunidad sobre las limitaciones que pueden existir en el PEMC y en la organización escolar para lograr una verdadera inclusión y participación, y promover un sentido de corresponsabilidad en la mejora de la escuela.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <b>Preparación del panel:</b> Organizar un panel de discusión en la escuela, en el que participen representantes de todos los grados, docentes, directivos y padres de familia. Cada grado prepara una presentación de 3-5 minutos sobre una barrera que han identificado en la organización escolar o el PEMC, y cómo esto afecta la inclusión y la participación. <b>Debate guiado:</b> Después de cada presentación, los panelistas discuten brevemente sobre posibles estrategias o cambios organizacionales que podrían implementarse. Cada grado puede compartir ideas como: <ul style="list-style-type: none"><li>• Proponer ajustes en el horario para descanso incluir activos.</li><li>• Establecer protocolos para que la voz de los alumnos llegue a los comités de mejora escolar.</li><li>• Organiza reuniones familiares para explicar los objetivos del PEMC y cómo ellos pueden contribuir.</li></ul> <b>Reflexión en el aula:</b> Cada maestro dirige una reflexión con su grupo, donde los estudiantes anotan sus acuerdos. <b>Conclusiones y compromiso:</b> Al final del panel, cada grupo coloca una lista de compromisos para mejorar la participación e inclusión en un lugar visible de la escuela. Estos compromisos también serán entregados al Consejo Escolar para su revisión e inclusión en el PEMC.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Observación Crítica y Reflexiva</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Ayudar a los maestros a identificar barreras en sus prácticas de enseñanza que puedan limitar la inclusión y participación de ciertos alumnos.



### **Desarrollo de la actividad 1:**

**Selección de un Observador:** Cada maestro elige a un colega (o grupo pequeño de maestros) para observar una de sus clases y tomar notas sobre la dinámica en el aula. Los aspectos clave que el observador debe analizar incluyen:

- Cómo el maestro da instrucciones y si estas son comprensibles para todos los alumnos.
- Si hay alumnos que se quedan rezagados o con dudas sin ser atendidos.
- La manera en que el maestro responde a las distintas formas de participación y estilos de aprendizaje.

**En conjunto:** Al terminar la observación, los maestros y el observador se reúnen para revisar los hallazgos. Reflexionen juntos sobre posibles prácticas o actitudes que podrían estar limitando la participación de algunos alumnos. El observador puede hacer preguntas como:

- ¿Notas que algunos alumnos no participaron o parecían desmotivados? ¿Por qué crees que ocurrió esto?
- ¿Cómo reaccionaste a los errores o la falta de participación de algunos estudiantes?

**Reflexión escrita:** El maestro que fue observado escribe un breve análisis personal sobre lo que descubrió en la actividad, anotando prácticas que desea cambiar o mejorar. Esto puede incluir ideas como diversificar las estrategias de enseñanza, mejorar la claridad de instrucciones, o atender mejor a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

**Conclusión:** Esta actividad permite que los maestros se cuestionen y reconozcan aspectos de su propia práctica que pueden estar limitando la inclusión y el éxito educativo de algunos estudiantes.

### **Nombre de la actividad 2:**

**Taller de Auto reflexión y Ajustes Pedagógicos**

### **Propósito de la actividad 2:**

**Fomentar que los maestros reflexionen sobre sus propias prácticas pedagógicas y ajusten su enseñanza para promover un aula más inclusiva.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Identificación de barreras:** En un taller grupal, cada maestro hace una lista de prácticas pedagógicas comunes en su aula que podrían estar limitando la participación de algunos alumnos. Por ejemplo:

- Uso de un solo método de enseñanza sin considerar los diferentes estilos de aprendizaje.
- No dar suficiente tiempo para que los alumnos procesen la información o participen.
- Ignorar la diversidad cultural y las experiencias previas de los estudiantes.



**Análisis en parejas:** Los maestros se dividen en parejas para compartir sus listas y discutir posibles ajustes en sus prácticas. Cada uno debe considerar formas concretas de hacer más accesible su enseñanza, tales como:

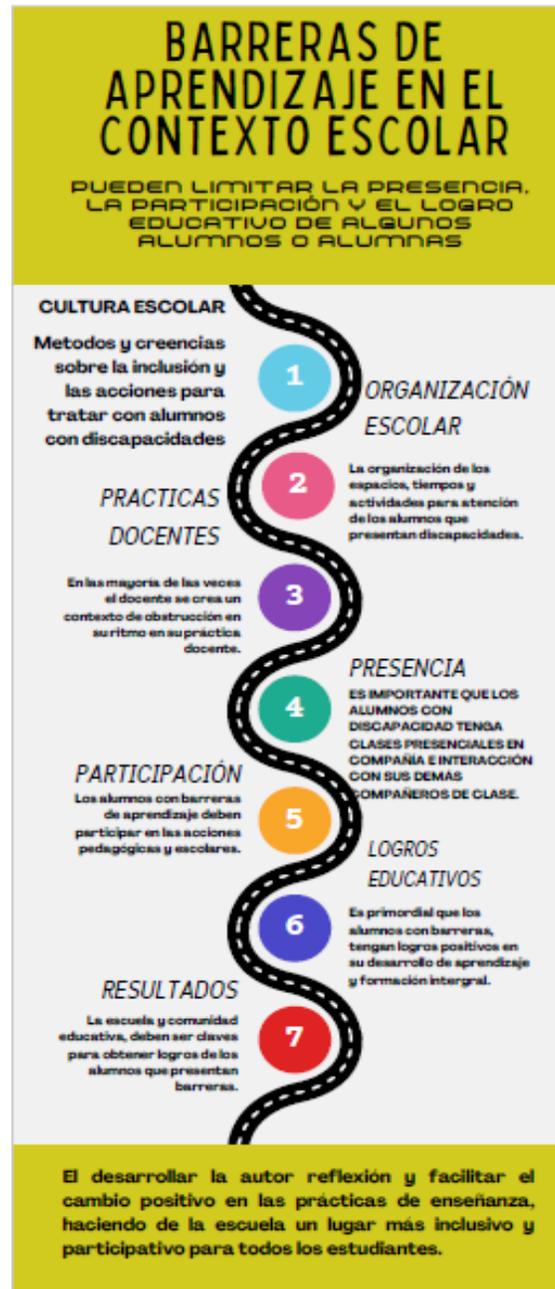
- Incluir variedad en las actividades y estrategias para atender a diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico).
- Dar tiempo extra para algunos estudiantes o usar estrategias de retroalimentación positiva que motiven su participación.
- Adaptar el lenguaje y ejemplos a contextos diversos y accesibles para todos los estudiantes.
- 

**Compromiso de cambio:** Al final de la sesión, cada maestro elige una práctica que desea ajustar y se compromete a implementarla durante las próximas semanas. Este compromiso debe ser específico (por ejemplo, "Incluiré al menos una actividad visual y una actividad kinestésica en cada clase de la semana").

**Seguimiento:** Los maestros pueden reunirse nuevamente después de unas semanas para compartir cómo sus ajustes pedagógicos han impactado la participación y el logro de sus alumnos.

**Conclusión:** Este taller permite a los maestros ver cómo sus prácticas en el aula pueden actuar como barreras o facilitado.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.