



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Educación para Todos: La Silla Vacía”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de la educación en la formación del ser humano.
Desarrollo de la actividad 1 Introducción: Coloco una silla vacía en el centro del aula y explico a los estudiantes que esta silla representa a los niños que, por diversas razones, no tienen acceso a la educación. Reflexión grupal: Abro una discusión sobre cómo se sentirían ellos si estuvieran en esa situación y qué se necesita para que todos puedan ocupar esa silla. Anota en el pizarrón palabras clave como <i>inclusión, accesibilidad, derecho, igualdad</i> , entre otras. Conclusión: Reflexión con los estudiantes sobre lo que pueden hacer para promover una educación inclusiva en su comunidad y escuela. Les solicito que compartan una acción concreta que puedan realizar, como ayudar a un compañero o sensibilizar a otros sobre este derecho.

Nombre de la actividad 2: “Construyendo Puentes: Una Historia que Todos Comparten”
Propósito de la actividad 2: Analizar la importancia de la igualdad de acceso y el rol de la comunidad en la educación.
Desarrollo de la actividad 2:



Introducción: Explico a los estudiantes que el derecho a la educación es un puente que permite a todos alcanzar sus sueños y mejorar su vida. Sin embargo, para construirlo, necesitamos del esfuerzo y compromiso de todos.

Escritura y Decoración: Pido a cada estudiante que escriba en una tira de papel un principio importante del derecho a la educación (como inclusión, gratuidad, adaptabilidad, calidad) o una acción que crea importante para asegurar este derecho (por ejemplo, ayudar a los demás, respetar las diferencias, motivar a compañeros). Luego, pueden decorar su tira de papel.

Construcción del Puente: Invito a los estudiantes a unir sus tiras de papel formando una cadena de eslabones que representará el “puente” que todos construyen cuando respetan y defienden el derecho a la educación.

Reflexión final: Al terminar, hago una breve reflexión sobre cómo este “puente” simboliza el esfuerzo de la comunidad para que todos puedan acceder a la educación. Pregunta a los estudiantes qué pueden hacer diariamente para fortalecer este “puente” en su vida escolar y familiar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Todos Somos Únicos: La Flor de la Diversidad”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la diversidad individual y cómo cada persona contribuye al aula de manera única.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción: Explico a los estudiantes que cada persona en el aula tiene cualidades y características que los hacen únicos y que, al igual que en un jardín, cada flor es diferente y valiosa.

Creación de pétalos: Entrego a cada estudiante una hoja de papel de color y pido que corte un pétalo. En el pétalo, deben escribir algo único sobre sí mismos (por ejemplo, un interés, habilidad, cultura, idioma, o cualquier característica que los haga especiales). Luego pueden decorarlo.

Construcción de la flor: Pego todos los pétalos alrededor de un centro que simbolice el aula, creando una "Flor de la Diversidad". Hago una breve reflexión sobre cómo la flor es más colorida y hermosa gracias a las diferencias de cada uno.

Nombre de la actividad 2: “Puentes de Empatía: Mi Compañero y Yo”



Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el respeto hacia las diferencias entre compañeros a través del conocimiento y la reflexión.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Divido a los estudiantes en parejas y explicó que el objetivo es conocer mejor a su compañero para descubrir tanto similitudes como diferencias. Comento que todos tenemos experiencias únicas que nos hacen ser quienes somos.

Entrevista: Proporciono una lista de preguntas sencillas para que se entrevisten entre sí (por ejemplo: *¿Cuál es tu comida favorita? ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿Hay algo especial de tu cultura que te gustaría compartir?* Se pueden agregar preguntas si desean.

Compartir y Reflexionar: Invito a cada pareja a compartir una característica en común y una diferencia que descubrieron. Cierro con una reflexión sobre cómo las diferencias y similitudes ayudan a construir una comunidad más rica y respetuosa en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “El Camino de Todos: Andando en sus Zapatos”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que enfrentan algunas personas para acceder a una educación inclusiva y desarrollar empatía hacia quienes tienen necesidades especiales.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción: Explico a los estudiantes que la educación inclusiva significa que todos, independientemente de sus habilidades o dificultades, tienen derecho a aprender en las mismas aulas, con apoyo y ajustes necesarios.

Experiencia Sensorial: Divido al grupo en dos o tres y pido que cada grupo se ponga un tipo de barrera (por ejemplo, algunos con antifaces para simular dificultades visuales, otros con tapones de oídos). Así, intentarán realizar una actividad sencilla como leer en voz alta o escribir una palabra. Después de unos minutos, retirarán las barreras y se reunirán para compartir sus experiencias.

Reflexión Grupal: Facilito una conversación donde compartan cómo se sintieron, qué les pareció difícil y qué necesitarían para poder aprender bien en esa situación. Conecto esta reflexión a cómo la educación inclusiva busca ayudar a que todos tengan lo necesario para aprender sin importar sus barreras.

Nombre de la actividad 2: “El Muro de la Inclusión: Construyendo Juntos”

Propósito de la actividad 2: Comprender la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo para lograr una educación inclusiva.



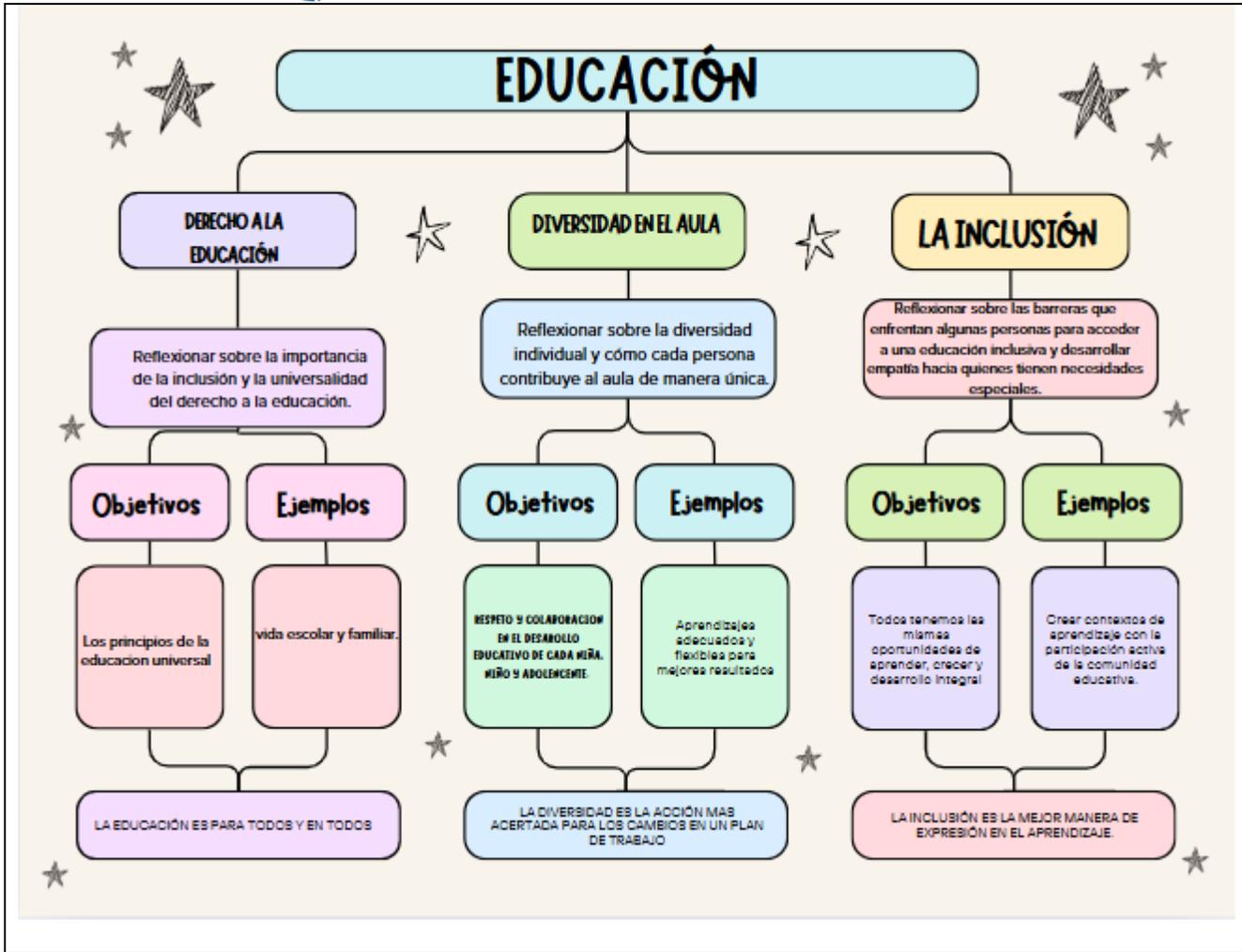
Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Explico que, para lograr una educación inclusiva, toda la comunidad escolar debe contribuir para que todos se sientan bienvenidos y puedan aprender juntos.

Construcción: Entrego una pieza de papel a cada estudiante y pido que escriban o dibujen una idea de algo que creen necesario para hacer la escuela más inclusiva. Algunas ideas pueden ser: respeto, paciencia, empatía, ayuda en las tareas, o ajustes específicos (como rampas, textos grandes, o tiempo adicional). A medida que terminen, se pega cada pieza en la pared formando un “muro de inclusión”.

Reflexión final: Una vez completado el muro, reflexionen en grupo sobre cómo la suma de todos estos valores y acciones permite construir un espacio inclusivo. Cada “ladrillo” es importante y hace que todos puedan sentirse seguros y bienvenidos en la escuela.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su



	análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.