

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: TODA ACTIVIDAD CUENTA
Propósito de la actividad 1: Expresar una identidad cultural para transmitir un mensaje, generando conciencia sobre problemas sociales y valores con un trabajo cooperativo fomentado la creatividad y la imaginación, promoviendo la inclusión y la participación. Temporalidad: 02-16/12 /24
Desarrollo de la actividad 1: 1. Se divide al grupo en 4 equipos, creando murales que representen los valores de la diversidad y la igualdad. 2. Se sortearan los temas de su mural como sigue: 1. Discriminación. 2. Fracaso escolar 3. Exclusión 4. Barreras de aprendizaje y participación. 3. Organización interna del equipo y selección de materiales. 4. Elaboración y participación del mural 5. EVALUACION

Exposición y argumentación de su mural en torno a la temática presentada.
Participación del grupo.

Nombre de la actividad 2: Aprender jugando

Propósito de la actividad 2:

Reforzar conceptos de las diferentes disciplinas que permitan a los alumnos reafirmar conocimientos de forma práctica y divertida, motivando y desarrollando habilidades y conocimientos

Desarrollo de la actividad 2:

- Cada grupo de la escuela será un equipo participante, que se distinguirá por el color de su playera, asignado con anterioridad por su maestro.
- A cada equipo participante se le dará una planilla que contiene todas las estaciones.
- Cada docente utilizará un sello para marcar la actividad concluida en su estación por cada equipo.
- Se elaborará una lista de estaciones que aborden alguna de las disciplinas: Matemáticas, español, ciencias, formación cívica y ética, historia e inglés.
- Se sortearán las disciplinas entre los docentes de la institución.
- Se diseñará la estrategia en base a la disciplina designada, presentándola de forma lúdica y que contenga algún contenido curricular.
- Utilizará los materiales necesarios para la elaboración de la estrategia.

EVALUACION

- Realización del realy
- Cada docente será encargado de su estación y explicará a los participantes cómo realizar la actividad.
- Ganará el equipo que tenga todos los sellos en su planilla.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: TODOS PARA UNO Y UNO PARA TODOS

Propósito de la actividad 1:

Aplicar estrategias que ofrezcan múltiples formas de enseñanza, participación y evaluación, adaptándose a las diversas necesidades de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- De forma grupal observarán un recuso visual sobre los diferentes estilos de

aprendizaje.

- b) Ajustar los contenidos y actividades según las capacidades y contextos considerando el test de estilos de aprendizaje aplicado al inicio del ciclo escolar.
- c) El cortometraje se evaluara mediante una rúbrica que contenga las categorías, sinopsis de la película , vinculación entre la película y el contenido curricular

EVALUACION

A través de una lluvia de ideas expresaran el final deseado que de forma personal les hubiera gustado.

Nombre de la actividad 2: Planeación inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Considerar a todos los alumnos en la planeación de actividades para alcanzar los indicadores de logros en cada campo formativo, determinando las actividades a realizar en cada proyecto para abordar el problema identificado.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Se elaborara una planeación considerando, os contenidos de cada una de las disciplinas en los campos formativos así como los ejes articuladores.
- b) En base al diagnóstico aplicado al inicio del ciclo escolar incluyendo los cuestionario socioeducativos y socioemocionales de los alumnos.
- c) Definir metas y objetivos al inicio y final de cada proyecto y hacerla flexible para todos los alumnos y sea incluyendo al contexto de los alumnos.

Evaluación

Alcanzar el logro en base a sus capacidades, fortalezas y habilidades de manera continua con la observación y la retroalimentación.

- 3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¡ APRENDAMOS JUNTOS!

Propósito de la actividad 1:

Promover el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de habilidades sociales y el apoyo mutuo mediante el trabajo entre pares.

Desarrollo de la actividad 1:

El grupo se organizara en parejas heterogéneas, en cuanto habilidades, conocimientos y estilos de aprendizaje para resolver un problema.
Elegir una temática a resolver , de los cuatro campos formativos

Desarrollar la tarea de forma colaborativa donde ambos deben participar y aportar para la solución del problema.
 Se plantearan preguntas orientadoras: Como, cuando, donde y por qué entre ellos mismos.
 Revisar los resultados de sus trabajos.
 Evaluación
 Prepararan una explicación de su tema.
 Compartirán sus experiencias al trabajar con otro compañero.

Nombre de la actividad 2: LECTURAS COMPARTIDAS

Propósito de la actividad 2:

Fomentar el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes, promoviendo la comprensión, el análisis y la participación activa, creando un ambiente inclusivo en la aula al permitir que todos participen y se beneficien del proceso de lectura.

Desarrollo de la actividad 2

- ✚ De un conjunto de textos los alumnos de forma democrática elegirán uno.
- ✚ Los estudiantes se sientan en círculo, de modo que les permitan ver y escuchara claramente a sus compañeros
- ✚ El docente hará una breve introducción al texto elegido por los alumnos.
- ✚ Siguiendo las manecillas del reloj cada alumno leerá hasta un punto y le cederá el turno al siguiente compañero.
- ✚ Al final de cada capítulo se contestaran las preguntas previamente escritas en su cuaderno, hasta terminar los capítulos del texto

Evaluación

Entrega de las respuestas escritas

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	ABP	Se desarrollan proyectos con los estudiantes para abordar problemas reales que les permitan aplicar sus conocimientos de manera clara y significativa.
2	Aprendizaje cooperativo	Se realiza en grupos pequeños de estudiantes para

		colaborar en alcanzar objetivos comunes.
3	Enfoque socioemocional	Busca desarrollar las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, como la empatía, la autorregulación emocional. La resiliencia y la cooperación
4	Pedagogía crítica	Promueve una visión crítica y reflexiva sobre los temas que se abordan en clase, permitiendo a los alumnos cuestionar, analizar y actuar sobre sus entornos sociales, políticos y económicos.
5	Enfoque de la educación inclusiva	Busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, condiciones sociales, culturales o lingüísticas tengan acceso a una educación de calidad.
6	Educación intercultural	Enfatizar la importancia de valorar y respetar las diversas culturas, lenguas y tradiciones presentes en México y las comunidades afrodescendientes

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

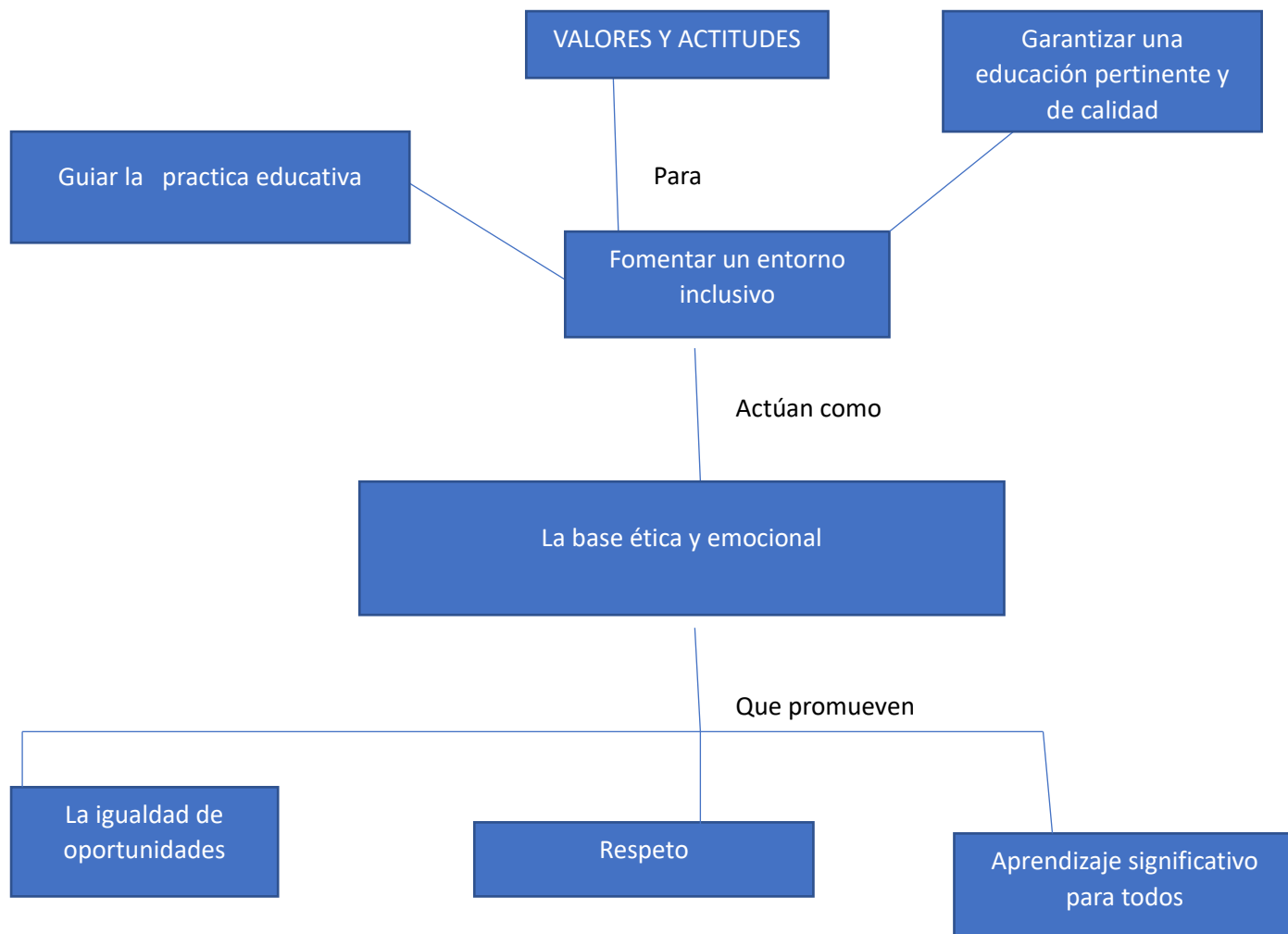
	aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.		
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.

ACTIVIDAD 2

1. Realice el test del Inclusómetro para conocer qué tan inclusivo es usted, lo podrá encontrar en la siguiente liga: <https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro>
2. Después de observar el resultado del Inclusómetro en la página de Educación para Compartir, ¿en dónde se ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar que la inclusión sea lo suyo?

Me ubico en:	Lo que tengo que hacer para avanzar es:
Zona de cuidado	
A la mitad del camino	
A unos pasos de la meta	Trabajar en el autoconocimiento y autogestión, para reconocer fortalezas y áreas de mejora y reflexionar sobre las habilidades y actitudes personales para favorecer la inclusión, estableciendo un mayor compromiso con mi desarrollo personal aceptando la diversidad y trabajando en la tolerancia y el respeto hacia las diferencias de los demás.
Ya estoy ahí	

Revise el texto que se presenta a continuación, tomado de la Guía para la Educación Inclusiva, y al final elabore un mapa conceptual sobre la importancia de los valores y las actitudes para asegurar una respuesta educativa pertinente y de calidad a la diversidad de estudiantes.



3. Tomando en cuenta el análisis y reflexiones realizadas en los puntos anteriores, así como en el desarrollo de los Módulos 1 y 2, responda las siguientes preguntas:

a) ¿Qué fortalezas tiene usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo?

- ✚ Paciencia, para manejar los tiempos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, ya que hay una gran diversidad de ellos en las aulas.
- ✚ Resiliencia. Adaptación a los cambios, en este ciclo a los nuevos planes y programas, materiales, planeación, en pocas palabras a la reforma de la NEM y sobre todo a los nuevas generaciones de padres y alumnos.
- ✚ Compromiso. Mantener el interés, la dedicación, todo en favor de los alumnos.
- ✚ Empatía. Comprender a los jóvenes, la etapa por la que están atravesando, sus emociones y necesidades.
- ✚ Liderazgo. Inspirar, guiar y motivar a todo el grupo para llegar al logro educativo, sin

dejar a nadie atrás.

b) ¿Qué áreas de oportunidad identifica en usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo?

1. Detectar barreras que limiten la participación o el aprendizaje de los alumnos.
2. Conocer recursos tecnológicos para apoyar el proceso educativo de una manera más dinámica.
3. Capacitación. Talleres sobre la NEM para ser más eficiente en el desarrollo de mi labor educativa.
4. Colaborar con especialistas para atender necesidades específicas.

Actividad 4.

¿Qué tan inclusivas son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?

Instrucciones:

1. Revise el texto que se presenta a continuación y al final complete la tabla describiendo cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en la escuela en la que trabaja.

¿Cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?

Culturas	Políticas	Prácticas
----------	-----------	-----------

1. Inclusiva. Se aceptan todos los alumnos, independientemente de su condición. 2. Académica: Nos enfocamos en el rendimiento, logro y preparación de los alumnos. 3. Colaborativa: Se prioriza el trabajo por equipo entre docentes, alumnos y padres de familia para alcanzar metas comunes y el logro de aprendizajes.	1. Planificación explícita y articula de los recursos, normas, procedimientos y acciones que guían la vida escolar. 2. Organización escolar para actividades académicas, deportivas, culturales, de convivencia a nivel escolar y comunitario. 3. Establecimiento de medidas preventivas de los acosos escolares, uso de dispositivos electrónicos, código de vestimenta, asistencia y puntualidad, rendimiento académico, protocolos de emergencia, prohibición de sustancias, participación de los padres de familia.	1. Forma de enseñanza, ámbito del aula y evaluación: Garantizar que todos los estudiantes se sientan respetados y tengan acceso a la educación. 2. Que todos los estudiantes cumplan con los mismos objetivos de aprendizaje. 3. Participación en actividades académicas, sociales y culturales del aula. 4. Apoyar el desarrollo de todos los estudiantes creando condiciones ambientales favorables. 5. En lo que se refiere al ámbito del aula: Crear un espacio donde se sienta valorado, respetado y tenga las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse. 6. Evaluación: Aceptar las diferencias de estilos de aprendizaje y de sociabilización.
---	---	---

1. Revise los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de **establecer políticas inclusivas** e identifique cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva; méncionelos al final.

¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con culturas más inclusivas?

2. Revise los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de **establecer políticas inclusivas** e identifique cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva; menciónelos al final.

Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en la escuela para contar con políticas más inclusivas?

- El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente
- El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.
- El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.

3. Revise los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de **desarrollar prácticas inclusivas** e identifique cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva; menciónelos al final.

¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con prácticas más inclusivas?

- El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.
- Los nombramientos y los ascensos son justos.
- La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.
- Los estudiantes están bien preparados para moverse en otros contextos.
- El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.
- Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.
- Todas las formas de apoyo están coordinadas..

4. Revise los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de desarrollar prácticas inclusivas e identifique cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva; menciónelos al final.

¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con prácticas más inclusivas?

- Participan y crean arte, literatura y música.
- Aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.
- Aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza
- Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.
- Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.
- El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.
- El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.
- Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados

5.Finalmente, realice la lectura del texto que se presenta a continuación y vuelva a re- visar las propuestas que hizo sobre los aspectos que requieren mayor desarrollo en su escuela para contar con culturas, políticas y prácticas más inclusivas, con la finalidad de definir si es necesario que agregue o modifique algo de lo propuesto.

Para concluir con los apartados *Sensibilización* y *Análisis de saberes previos* responda las siguientes preguntas, considerando la manera en la que se vive y acepta la diversidad en la comunidad y en la escuela en la que usted trabaja:

- ¿La forma en la que se vive y acepta la diversidad puede ser un facilitador o una barrera para avanzar en el proceso de construir una escuela más inclusiva y de qué manera?

En nuestra escuela y en base a los indicadores antes expuestos, la diversidad es un facilitador para la inclusión educativa, ya que permite que los estudiantes aprendan a respetar las individualidades de .los demás, valorando las diferentes características, habilidades y necesidades de sus compañeros, además de facilitar la participación generando ambientes de respeto, utilizando diversas estrategias y potencializando la creatividad de los alumnos.

- ¿La forma en la que se vive y acepta la diversidad puede ayudar a tener una relación más cercana entre la escuela y la comunidad para asegurar una respuesta educativa adecuada y pertinente para todos los estudiantes y de qué manera?

En nuestra escuela la forma en la que se vive y acepta la diversidad puede ayudar a tener una relación más cercana entre la escuela y la comunidad por la relación cercana promoviendo

acciones comunes como

- 1: Crear una escuela abierta.
2. Organizar una feria cultural
3. Utilizar un ambiente inclusivo
4. Promover actividades comunitarias
5. Aprovechar los recursos disponibles

ACTIVIDAD 8

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

1. Realice la lectura del texto “Diseño universal en el ámbito educativo” y observe el video: “UDL de un vistazo (español)”, que puede encontrar en el canal de CAST y cuya duración es de 5:06 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s>

2. Considerando la lectura y el video, responda las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué relación tiene el Diseño Universal para el Aprendizaje con el Diseño Universal en la arquitectura?

El diseño y la arquitectura están estrechamente relacionados ya que ambos implican la creación de estructuras y espacios que se ajusten a las necesidades y requisitos específicos y La relación surge de las necesidades existentes en muchas personas al enfrentarse con entornos y productos que no facilitaban su participación, acceso y comunicación.

- b) ¿Cómo puede describir los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje?

- Representación

Significa el “QUE” del aprendizaje, se refiere múltiples formas de representar el contenido y los conocimientos, teniendo en cuenta la capacidad de percepción o comprensión de los estudiantes. Por ejemplo usar estrategias: Usar textos, imágenes, audio, videos, gráficos, modelos y simulaciones

- Acción y expresión

Es el “COMO” del aprendizaje, proporcionar múltiples formas de interactuar con el material y mostrar lo que saben, utilizando estrategias como, permitir opciones para entregar trabajos (escritos, grabaciones, presentaciones),

fomentando el uso de tecnología asitiva y promover la autorregulación.

- **Motivación y compromiso**

Es el “POR QUÉ” del aprendizaje. Proporcionar diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes, se centra en la motivación e involucramiento de los estudiantes, reconociendo que las personas tienen diferentes intereses, prioridades y formas de mantenerse motivadas, utilizando estrategias como: Temas relevantes, ofrecer opciones basadas en intereses personales, establecer metas claras y fomentar la colaboración.

3. ¿Qué aportaciones hace el Diseño Universal para el Aprendizaje en las dimensiones de la escuela inclusiva?

Culturas inclusivas

- Promoción de valores de diversidad. Fomentando el reconocimiento de que cada estudiante tiene formas únicas de aprender y contribuyen a que el DUA sea diseñado para atender estas diferencias.
- Colaboración y participación comunitaria. Al promover relaciones colaborativas entre estudiantes, familias y estudiantes, generando un contexto favorable para la implementación efectiva del DUA.
- Fomento de la equidad en las prácticas pedagógicas. Las culturas inclusivas se alinean con los principios del DUA al enfatizar la necesidad de diseñar currículos que beneficien a todos los alumnos, eliminando barreras de aprendizaje.
- Perspectivas éticas en la educación. Garantizan que el DUA se implemente no solo como un enfoque técnico sino también priorizando el respeto por los derechos y dignidad de los estudiantes.

- **Políticas inclusivas**

- Dimensión curricular. Corresponde el marco normativo de las políticas inclusivas que fomentan la creación de un currículo flexible, adaptable y flexible para todos, alineado con los principios del DUA, orienta la incorporación de objetivos de aprendizaje, reconocimiento de la diversidad, promoviendo la inclusión de contenidos que reflejen las realidades de todos los estudiantes.
- Dimensión pedagógica. Las políticas inclusivas garantizan que los docentes reciban

capacitación en estrategias pedagógicas basadas en el DUA promoviendo prácticas inclusivas, implementación de metodologías activas y evaluaciones inclusivas.

- Dimensión organizativa. Se refiere al acceso equitativo a recursos financieros y materiales que permitan a las escuelas implementar el DUA y fortalecimiento de liderazgos inclusivos, fomentando que las autoridades escolares, adopten un enfoque inclusivo en la toma de decisiones y la gestión escolar.

- Prácticas inclusivas

- Acceso y eliminación de barreras. Lo DUA asegura que las prácticas educativas eliminen barreras físicas, cognitivas y sociales, ofreciendo contenidos (visual, auditivo y manipulativa) para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje.
- Flexibilidad en la enseñanza. Promoviendo el uso de métodos variados, como aprendizaje colaborativo, proyectos gamificados y tecnología. Permite a los docentes ajustar sus prácticas para atender las necesidades individuales de los estudiantes, sin necesidad de realizar adaptaciones específicas para cada caso-
- Participación activa de los estudiantes. El DUA garantiza que todos los estudiantes puedan participar de manera activa eligiendo las formas que mejor se adapten a sus capacidades e intereses ayudan al desarrollo de habilidades de autorregulación y autogestión, fortaleciendo su independencia en el aprendizaje.
- Evaluación inclusiva. Son espacios donde los estudiantes muestran lo que saben y pueden hacer como proyectos, presentaciones, portafolios o evaluaciones adaptadas, centrándose en reconocer las habilidades de los estudiantes.

4. Considerando la siguiente frase “diseñar para los alumnos que se encuentran en los extremos, es diseñar para todos”, ¿qué elementos del Diseño Universal para el Aprendizaje están presentes en su escuela y cuáles podrían implementarse

En mi aula creo estrategias de enseñanza para cubrir las necesidades de mis alumnos con mayores desafíos ya sea por discapacidades, talentos sobresalientes, dificultades de aprendizaje, diferencias culturales o lingüísticas con la finalidad de atender a todos por lo tanto todos aprendemos de manera diferente atendiendo el principio del DUA

5. Finalmente, de las barreras que enfrentan algunos de los alumnos de su escuela para asegurar su participación y logro educativo, ¿cuáles considera que podrían eliminarse a través del Diseño Universal para el Aprendizaje en su escuela y por qué

Todos de forma gradual, ya que algunas están fuera de nuestro alcance, sobre todo las de infraestructura y el contexto familiar, rediseñando o transformando actividades para que sean inclusivas y accesibles para todos los alumnos

Actividad 14.

Educación intercultural bilingüe

Instrucciones:

1. Realice la lectura del texto “Una experiencia de innovación educativa intercultural bilingüe”.
2. Con base en la reflexión y análisis del texto, cuáles, de las acciones que se realizaron en la escuela, apoyaron la construcción de culturas, políticas y prácticas más inclusivas.

- Culturas

Organizar actividades como días temáticos, celebraciones culturales o exposiciones que valoren las diferencias culturales, lingüísticas o de habilidades.

Trabajo colaborativo. Fomentar el sentido de pertenencia con actividades grupales con la participación de todos, como deportes, actividades culturales y de convivencia, adaptadas a proyectos a proyectos interdisciplinarios.

Espacios de escucha y dialogo. Con la participación de comités para abordar necesidades y propuestas de mejoras para toda la comunidad escolar.

- Políticas

Diseño de reglamentos inclusivos, estableciendo normas claras contar la discriminación y el acoso y promoviendo la equidad en el trato hacia a alumnos, docentes y familias.

- Formación docente continúa. Capacitaciones sobre DUA, estrategias de enseñanza inclusiva, y manejo de la diversidad en el aula.

- Acceso universal a materiales y recursos. Garantizando que todos los estudiantes cuenten con materiales dotados como textos, herramientas tecnológicas y asistencia personalizada.
 - Asignación equitativa de recursos al promover apoyos específicos para estudiantes con discapacidades o necesidades particulares.
- Prácticas
 - Diseño universal en el currículo-Al planificar actividades flexibles que permitan diferentes formas de acceder al contenido.
 - Evaluación diversificada. Al implementar evaluaciones que respeten las distintas capacidades y estilos de aprendizaje
 - Espacios de aprendizaje accesibles. Con el diseño de áreas comunes con movilidad atendiendo las necesidades sensoriales y específicas de los alumnos.

3. Realice la lectura de los resultados del proyecto, que se presentan a continuación, y al final señale qué estrategias y/o metodologías considera que se implementaron en la escuela para poder obtener esos resultados.

Estrategias/metodologías que se implementaron

- Se utilizaron metodologías con enfoque pedagógicos estrategias prácticas para eliminar barreras de aprendizaje y favorecer la equidad.
 - Trabajo en equipo, responsabilidad individual y grupal, interdependencia positiva
 - ABP
4. ¿Qué elementos aportó a la experiencia el reconocimiento y valoración del contexto y la relación con otras instancias de la comunidad?
- Reconocimiento y valoración del contexto
 - Relación con otras instancias de la comunidad. Aprendizaje situado, fortalecimiento de redes de apoyo, construcción de un sentido de pertenencia.
 - Desarrollo de habilidades sociales y cívicas.
5. Para finalizar, responda las siguientes preguntas, relacionadas con la experiencia que ha tenido como maestro o maestra con estudiantes originarios de comunidades indígenas.

a) ¿Qué barreras han enfrentado estos estudiantes?

No he tenido estudiantes indígenas pero pueden tener las siguientes barreras.

- Lingüística
- Culturales
- Sociales y económicas
- Actitudinales y de discriminación-

b) ¿Qué aspectos de la organización y planeación de la escuela han apoyado la inclusión de estos estudiantes?

- Las políticas educativas y las estructuras institucionales.
- Currículo estandarizado y rígido
- Falta de formación docente en diversidad
- Falta de políticas de inclusión específicas
- Barreras emocionales y psicológicas

○ ¿Qué prácticas dentro del aula han apoyado la inclusión de estos estudiantes?

- Promover la enseñanza intercultural
- Garantizar la enseñanza bilingüe e intercultural
- Crear un entorno escolar respetuoso y libre de discriminación
- Adoptar un enfoque pedagógico flexible y diferenciado
- Fomentar la participación de las familias y las comunidades indígenas

c) ¿Qué otras instancias de la comunidad han participado en la inclusión de estos estudiantes?

- Gobiernos y entidades públicas
- Organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil
- Líderes y autoridades indígenas
- Empresas y sector privado
- Instituciones académicas y universidades.
- Redes y alianzas internacionales

ACTIVIDAD 16

CAMBIANDO LA MIRADA

2. Analice y reflexione sobre las frases que se mencionan en el video -derivadas de entrevista que les hicieron a varios estudiantes- y que se presentan a continuación. Responda las preguntas que aparecen al final.

a) a) ¿Qué condiciones, de las que deben estar presentar para la educación inclusiva, se deben asegurar para cambiar estos discursos de los estudiantes?

- Entorno seguro y respetuoso
- Currículo flexible e inclusivo
- Metodología activa y participativa
- Atención a la diversidad y a apoyo individualizado
- Participación activa de los estudiantes.

b) Qué estrategias y prácticas educativas se deben implementar para cambiar la percepción de estos estudiantes sobre la escuela?

- Currículo relevante y adaptado a los intereses de los estudiantes
- Metodologías activas y participativas, como el ABP, gamificación, aprendizaje cooperativo
- Tecnologías educativas
- Atención y apoyo individualizado
- Fomento de la creatividad y la innovación
- Desarrollo de habilidades emocionales.

c) En su experiencia como maestro o maestra, ¿se ha encontrado con percepciones similares de algunos estudiantes? ¿Qué acciones ha generado para modificar estas percepciones?

- Clima escolar positivo y motivador
- Participación activa de los estudiantes en todas las actividades escolares
- Contar con una positiva relación la comunidad y de las familias de mis alumnos.
- Espacios flexibles y atractivos.

ACTIVIDAD 17

PLANEANDO PARA TODOS Y TODAS

1. Para iniciar, escriba en las siguientes líneas cómo es una persona con síndrome de Down.

Son personas con una condición genética, causados por la presencia de una copia extra el cromosoma 21, lo que se conoce como trisomía 21. Que genera un conjunto de características físicas, cognitivas y de desarrollo

3. Teniendo claro, tal como se señala en el video, que las personas con discapacidad intelectual no son todas iguales, no son niños eternos (muy infantiles), no están enfermos, no siempre están felices, si son capaces de tomar sus propias decisiones y sí pueden trabajar, si a su grupo llegara una niña con síndrome de Down, ¿en qué estrategias pensaría para asegurar su presencia constante, su participación e interacción con los compañeros y en las actividades, y su logro educativo?

1. Adaptaciones curriculares

2. Aprendizaje práctico y concreto

3. Repetición y práctica

4-Desarrollo de habilidades sociales. Fomentar la interacción y modelado de comportamientos

5 Apoyo emocional y motivación

Uso de tecnología

5. Con la información que se brinda del contexto, de la escuela y del grupo, así como con la descripción de la actividad que se propone, ¿qué tan inclusivas considera que son las culturas, las políticas y las prácticas en esa escuela? Justifique su opinión en la siguiente tabla.

¿Qué tan inclusivas son las culturas, políticas y prácticas en esa escuela y de qué manera argumentas tu opinión?		
Culturas	Políticas	Prácticas
❖ Espacios donde los estudiantes puedan expresar su identidad cultural sin prejuicios, promoviendo el respeto hacia la diversidad. ❖ Clima escolar. Donde las relaciones interpersonales se basan en el respeto y la empatía con la resolución	❖ Implementación de normas, estrategias, diseñadas para garantizar la equidad y el acceso a la educación con igualdad de oportunidades y adaptaciones razonables. ❖ Políticas contra el acoso escolar y cualquier forma de exclusión o	❖ Implementaciones de acciones concretas que fomentan la participación el respeto y el aprendizaje equitativo para todos los estudiantes con adaptaciones curriculares y metodologías de enseñanza diversificadas. ❖ Ambientes de aprendizaje

de conflictos de forma respetuosa y comprensiva.	discriminación.	flexible.
--	-----------------	-----------

6. Tomando en cuenta los materiales revisados y analizados en el apartado *Condiciones para la educación inclusiva*, en el espacio que corresponde a la Gestión del Conocimiento, ¿qué condiciones considera que están presentes en esa escuela para pro-mover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?

- ❖ Implementación de condiciones que aseguren un entorno inclusivo , equitativo y estimulante para todos los estudiantes, logrando que los alumnos se sientan valorados, tengan oportunidades para contribuir activamente y alcance su máximo potencial con ambientes inclusivos y metodologías activas y participativas.
- ❖ Apoyo emocional y social. Que orientan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales.
- ❖ Evaluación inclusiva y formativa. Utilizando herramientas que midan el progreso de forma justa y equitativa con retroalimentación constructiva que motive el aprendizaje continuo.

7. Qué otros aspectos se pudieron considerar en la planeación para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos? ¿Qué modificaría o agregaría?

1. Incluir elementos clave que permitan atender las necesidades de todos los estudiantes, fomentar su participación activa asegurar que alcancen los objetivos de aprendizaje.
2. Conexión con el interés y contextos de los estudiantes.
3. Hacer uso de las metodologías inclusivas y activas, con métodos visuales, auditivos y kinestésicos para atender diferentes estilos de aprendizaje.
4. Uso de tecnologías educativas accesibles.
5. Adaptaciones razonables.
6. Evaluación continua y evaluativa.
7. Normas inclusivas.

8. Usted agregaría algunos ajustes razonables para la alumna con síndrome de Down?, ¿cuáles serían?

1. Registro del avance, documentando la participación y el desempeño para analizar resultados.

2. Retroalimentación constante., brindando0 comentarios constructivos que la guíen y la motiven.

3Comunicación continua, informar a los padres sobre el progreso de su hija y ofrecer estrategias para apoyar el aprendizaje en casa.

9. Revise el texto que se presenta a continuación y responda al final, ¿qué relevancia puede tener para la escuela de la que se presenta la planeación la vinculación con otras escuelas e instituciones de la comunidad, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?

Intercambio de experiencias y buenas practicas donde las escuelas pueden aprender unas de otras mediante la observación y cambios de estrategias pedagógicas, especialmente en temas de inclusión y atención a la diversidad

Promover un sentido de pertenencia y colaboración en los alumnos, escuela y comunidad

Identificar y atender factores de riesgo que contribuyen al abandono escolar.

Promover los proyectos compartidos, como ferias científicas, eventos deportivos o culturales, promoviendo la participación activa de los estudiantes en actividades significativas.

La vinculación fortalece la capacidad de la escuela para adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes y construir una comunidad educativa más equitativa, fomentando el aprendizaje contextualizada y conectado con la realidad social, enriqueciendo la experiencia educativa y promoviendo0p el logro educativo de forma integral.

10. Entre al Campus virtual, localice el Foro 3 – Planeando para todos y todas. Escriba la conclusión a la que llegó en el punto anterior, y en general en toda la actividad. Además, comente alguna de las conclusiones a las que llegaron sus compañeros o compañeras (al menos de uno de sus compañeros). Es importante que haga sus aportaciones con base en los materiales revisados y a las conclusiones a las que haya llegado en las actividades anteriores.

Para finalizar el apartado *Metodología y contextualización*, complete la siguiente frase:
Para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los estudiantes la relación entre la escuela y la comunidad es importante porque

Para que el proceso educativo sea equitativo accesible y participativo para toda la comunidad escolar se debe de atender la diversidad de estudiantes y promover el aprendizaje significativo, el respeto mutuo y la cohesión social, atendiendo:

- A) La diversidad de los alumnos
- B) Fomentar la equidad educativa
- C) Promover la participación activa de toda la comunidad escolar
- D) Impulsar el logro educativo de todos
- E) Favorecer un clima de aula inclusivo y respetuoso
- F) Incorporar metodologías flexibles y dinámicas
- G) Fomentar valores y principios.

