



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

MARIA VICTORIA RAMIREZ RAMIREZ

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ME PONGO EN LOS ZAPATOS DE MI COMPAÑERO
Propósito de la actividad 1: Desarrollar una actividad de dialogo y empatía en la que conozcan la importancia de ser empáticos con nuestros compañeros.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Se les proporcionara una tarjeta a los alumnos con diferentes emociones y sus características. Ellos explicaran cuando se sienten así. Luego, se reproducirán escenarios donde los niños DESARROLLO: expresen sus emociones a través de la actuación y realizamos en plenaria una conclusión sobre la importancia de conocer las emociones de uno mismo y las emociones de los demás. Compartirán cual fue su emoción del día favorita. CIERRE: Serrar la sesión sobre la importancia de ser empático

Nombre de la actividad 2: TELARAÑA DE APRECIACION
Propósito de la actividad 2: Los alumnos identificaran cosas importantes de sus compañeros para fomentar la apreciación y compañerismo, así como la importancia de las relaciones interpersonales y el compañerismo.
Desarrollo de la actividad 2: Círculo de Amor INICIO: Para iniciar esta sesión, se hará una dinámica llamada “Círculo de Amor”, donde cada niño debe decir algo bonito sobre el compañero a su derecha. Pueden ser valores que tiene su compañero, como los trata, que les gusta hacer juntos, o simplemente una anécdota donde se apoyaron mutuamente. DESARROLLO: Luego, los niños crearán postales donde dibujarán o escribirán mensajes positivos y de agradecimiento para compartir con sus compañeros, profesores y familiares. Estas postales se pueden recopilar y entregar en un mural que muestre todas las palabras amables que han compartido. CIERRE: Pedir a los niños que compartan lo que más les gustó, qué aprendieron sobre la



empatía, el respeto, la solidaridad y el amor.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ACTIVIDADES CULTURALES

Propósito de la actividad 1: Diseño de actividades escolares culturales para fomentar la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Feria de conocimientos

Con la participación del comité de alumnos (república escolar) y docentes realizar una feria de conocimientos y cultural en la que se puedan incluir todos los alumnos

Baile

Canto

Retos matemáticos

Actividades de comprensión y ortografía

Acertijos

Experimentos

Conociendo los sentidos

Actuación

Etc.

Los alumnos podrán recorrer todos los set que quieran y deberán integrarse en equipos diferentes para cada set con la finalidad de que se integren todos.

Al finalizar compartirán como se sintieron y la importancia de este tipo de actividades.

Nombre de la actividad 2: ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Propósito de la actividad 2:

Diseñar juegos deportivos con la finalidad de lograr la participación de todos los alumnos

Desarrollo de la actividad 2:

Con la participación del comité de alumnos (república escolar) y docentes realizar una feria de conocimientos y cultural en la que se puedan incluir todos los alumnos.

En esta actividad se puede gestionar a diferentes dependencias para poner diferentes juegos que incluyan a toda la comunidad educativa

Cachibol

Ajedrez

Futbol

Basquetbol

Retos físicos



Carretillas
Romper globos

Diseñar juegos en los que se consideren las características de todos los alumnos
Los alumnos podrán recorrer todos los set que quieran y deberán integrarse en equipos diferentes para cada set con la finalidad de que se integren todos.

Al finalizar compartirán como se sintieron y la importancia de este tipo de actividades

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Cuenta cuentos

Propósito de la actividad 1:

Los alumnos desarrollaran habilidades comunicativas de acuerdo a sus capacidades en la realización e interpretación de un cuento.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: ¿conocen los cuentos?

¿Qué cuento conocen?

¿Cuales son las características de un cuento?

DESARROLLO: Se darán las instrucciones de elaboran un cuento con determinadas características

*Algunos de los alumnos escribirán un cuento

*Otros lo actuaran

*Otros lo dibujaran o pintaran

*Otros lo narraran

Considerando estas características los alumnos se integrarán en el equipo que mas les llame la atención

CIERRE: Al finalizar los alumnos contarán su cuento en una sesión llamada "cuenta cuentos"

Reflexionaremos al final sobre la importancia de las habilidades y capacidades de cada alumno para la realización de las actividades y se reflexionara entorno a la diversidad educativa.

Nombre de la actividad 2: DISEÑO DE MATERIALES

Propósito de la actividad 2: Los docentes reconocerán la importancia de conocer los distintos tipos de aprendizaje de sus alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:



Aplicación de test de estilos de aprendizaje y observación de grupo

Los docentes diseñaran una actividad en la que se pueda integrar a todos los alumnos

Diseñar una actividad flexible que se adapte a las características del grupo sin que cambien el objetivo de aprendizaje

Reconocer la importancia a manera de conclusión de los docentes sobre la importancia de conocer las formas de aprendizaje de sus alumnos.

Aplicación de actividad

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Actividades por niveles de dificultad	Cada alumno realiza la actividad acorde a sus necesidades y capacidades de manera que ninguno quede fuera.
2	Fomentar los valores	Al diseñar actividades donde se fomentan los valores los alumnos pueden participar de manera libre sin miedo a ser discriminados.
3	Trabajo por proyectos	Al trabajar mediante esta metodología se tiene una mayor posibilidad de integración y participación de todos los alumnos.
4	Estrategias tecnológicas	Además de brindarles una herramienta útil nos adentramos en un mundo y espacio lleno de posibilidades y herramientas de aprendizaje.
5	Aprendizaje social y de campo	Les permite conocer su entorno y llevarlos a su realidad puede llegar a ser mas significativo que solo dar la teoría.
6	Humanista	Al conocer las características de nuestros alumnos y ponernos en la situación que viven algunos de ellos podemos diseñar actividades que impacten en su aprendizaje de forma significativa.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación