

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

a) La escuela secundaria donde laboro:

La Secundaria Técnica No. 37, cuenta con alumnos provenientes de colonias marginadas y de escasos recursos económicos; así como la mayoría provienen de familias encabezadas por el padre o la madre de familia (separaciones o divorcios), los cuales presentan algunos de ellos presentan poco interés por el desarrollo académico por sus hijos.

Existe un porcentaje significativo de familias donde presentan carencias materiales en recursos tecnológicos como la falta de un celular, tableta, computadores e internet. Las familias son de nivel muy bajo (dato oficial DGPE) Las actividades económicas que predominan en padres de familia son oficios (comerciantes, albañil, herrero, carpintero, empleados, actividad independiente entre otros). Aproximadamente un 70 por ciento de las familias obtienen un ingreso económico de dos salarios mínimos .

El contexto social, existe un porcentaje significativo de familias que presentan carencias materiales que inciden como una deficiente alimentación, al igual la falta de libros de consulta en casa, recursos tecnológicos como una computadora y conectividad a Internet que faciliten el trabajo escolar de investigación desde casa que inciden en un mejor aprendizaje de las alumnas y alumnos.

El contexto cultural y educativo de la comunidad, los padres de familia cuentan con un nivel de estudios de: 150 con primaria, 407 con secundaria, 182 con bachillerato, licenciatura con 63 y 2 padres de familia con postgrado. En familias existen costumbres muy arraigadas en el tema religioso sobre las festividades de la localidad que inciden en la ausencia a clases. También, se presenta parcialmente entre los padres de familia una cultura de no darle el valor necesario a la educación básica de sus hijos.

Respecto a la Comunidad, Existen problemas de adicción, vandalismo e inseguridad en donde viven. Carecen de infraestructura urbana, aunque sí cuentan con los servicios públicos básicos. Viven en la periferia de la ciudad.

Un total de 66 maestros conforman la plantilla docente de los cuales se conforma por 2 con estudios de doctorado, 12 con maestría, 51 con licenciatura y 1 con bachillerato.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Equidad educativa

Propósito de la actividad 1: Concientizar a los estudiantes sobre el derecho a la educación que tienen los NNA independientemente de sus recursos económicos, cognitivos, físicos y sociales. Además de promover la solidaridad con los que tienen acceso limitado a la educación.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Comenzara con una lluvia de ideas sobre la pregunta ¿Quiénes tienen derecho a la educación? Y ¿Por qué?

Mostrar algunas imágenes donde se observen algunos niños que les es limitado este derecho



De forma individual responder las siguientes preguntas

- ¿Qué características observas en los niños de las imágenes?
- ¿Cuál de ellos consideras que tiene el reto mayor para poder lograr acceso a la educación? Y ¿Por qué?
- ¿has tenido alguna experiencia con compañeros que presenten alguna dificultad para poder asistir a la escuela?

Desarrollo:

- Formar equipos de 4 integrantes
- Comentar las respuestas dadas a las preguntas anteriores
- Elaborar una lista de acciones que consideras podrían servir para apoyar o disminuir las brechas o limitaciones en los alumnos de las imágenes.
- Escribir una conclusión donde menciones por qué es importante y un derecho de todos el acceso a la educación.

Cierre:

- Leer las conclusiones de los equipos en el grupo para conocer los diferentes puntos de vista.
- Crear una frase donde se mencione la importancia del derecho a la educación para



escribirla en un cartel y compartir con la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: La educación como superación

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos identifiquen los beneficios que se pueden adquirir a través de la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Se dividirá al grupo en dos, para realizar un breve debate en que una de las partes debe defender la postura sobre los beneficios de asistir a la escuela y la otra parte sobre lo contrario.

Desarrollo

Después de escuchar las opiniones- conclusiones del debate, se dará lectura al cuento “Una araña brillante” usando lectura robada

<https://maguare.gov.co/cuento-11-derecho-a-la-educacion/>

Después de la lectura se responderán las siguientes preguntas

¿Qué características tenía Ágata?

¿Qué pensaban las otras arañas sobre la forma de tejer?

¿Por qué fue importante la convivencia con una araña diferente?

¿Qué beneficios tuvo Ágata de aprender y practicar lo aprendido en su vida?

Cierre:

A partir de las siguientes preguntas ¿Cuáles son las ventajas de los adolescentes que asisten a la secundaria?, ¿mejoran sus oportunidades laborales? ¿Por qué?
redacta una conclusión sobre la lectura y el derecho a la educación.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todos aportamos a nuestro grupo

Propósito de la actividad 1: Lograr que los alumnos valoren la diversidad en el aula, respetando y valorando las características de todos los compañeros.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:



Observar el siguiente video:

https://www.google.com/search?sca_esv=c68cef6e937fc769&q=actividad+para+mostrar+diversidad+en+secundaria&tbm=vid&source=lnms&fbs=AEQNm0CbCVgAZ5mWEJDg6aoPvCbqWizR0-0aFOH11Sb5tINhdxs5Nk4daUWdgMs21w65XE0H_OkFa4PlezJqboGDBiirs066ywwl-8FACiFIyPh8oYSAcWmK3xXp-YINvO6X46Wv80eW31scqjZGEE6yrzzGLK9Z3xP7WfTKiiRS3tO_aVvwXn7an-fLU-mXyTOyC4JJXws1FivQ59yStr1dtGsufFtnag&sa=X&ved=2ahUKEwignrih4eKJAxUT78kDHak_eKmkQ0pQJegQIEBAB&biw=1280&bih=551&dpr=1.5#fpstate=ive&vld=cid:6ccd6f30,vid:o-FVgvcUFfc,st:0

Desarrollo :

Redactar una breve descripción de tus cualidades, gustos o preferencias musicales, entregar la hoja a tu maestra. La maestra dará lectura al texto frente al grupo y los compañeros adivinarán de quien se trata de acuerdo con las características escritas en la hoja.

Cierre:

Escribir una conclusión sobre la importancia de la diversidad en el aula.

Nombre de la actividad 2: Mis amigos diversos.

Propósito de la actividad 2:

Reconocer que cada compañero tiene características que nos permiten aprender y convivir de forma armónica y las cuales deben ser valoradas y respetadas para la vida escolar y en sociedad.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: formar equipos de trabajo por afinidad y comentar sobre las características de cada uno de los integrantes.

Desarrollo:

Elaborar una historieta donde se mencionen las características de los integrantes del equipo de trabajo, y que permita observar como las diferencias y similitudes proporcionan a su amistad o compañerismo aspectos que permiten disfrutar su estancia en la secundaria y el progreso de sus aprendizajes.

Cierre

Presentar la historieta a los compañeros y seleccionar la que consideren plasma de una mejor forma la diversidad y el respeto a la misma para compartir con la comunidad escolar posteriormente en forma de cartel.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Todos tenemos derecho

Propósito de la actividad 1:

Que los adolescentes valoren la importancia de la inclusión en la secundaria, respetando y solidarizándose con los compañeros que presentan alguna diferencia y los hagan sentir aceptados y estimados.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

¿Qué es la inclusión?

¿Cómo practicas la inclusión en la secundaria?

Desarrollo:

Observa el video siguiente

https://www.google.com/search?sca_esv=c68cef6e937fc769&q=para+que+las+escuelas+inclusivas+dejen+de+ser+necesarias&tbm=vid&source=lnms&fbs=AEQNm0CbCVgAZ5mWEJDg6aoPVcBgWizR0-0aFOH11Sb5tINhd3zC4y7ZXTSrvvSBSNjw8fViXBe1-ue1pgc4W77YHGSoju2I7njgUC9Egp9IEZsKwavTIWK0rLCQogPVYiByFGM7L189jCjDxsMVfaKpL3KMcG1Bb6gd1Qc_CaX_zsfNvOGGoxozVi2cuFvngKCiNbXcsJNL3ld1y9JqVtvEoMiLIPWzsg&sa=X&sqj=2&ved=2ahUKEwjY-ff25eKJAxVz4MkDHRMrC8QQ0pQJegQIDxAB&biw=1280&bih=551&dpr=1.5#fpstate=ive&vl_d=cid:e92e0f0c,vid:H9U6J0C8z88,st:0

Elabora una reflexión sobre el caso presentado, donde des respuesta a las siguientes preguntas

- ¿Qué harías para apoyar un compañero que tiene las características presentadas en el video?
- ¿consideras que la mamá hizo lo correcto?
- ¿todos tenemos derecho a la educación? ¿Por qué lo consideras?

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los estudiantes para garantizar la inclusión respetando las cualidades de todos los compañeros.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Elabora dos conceptos de acuerdo con tu opinión

Inclusión

Integración

Desarrollo

Se les dará la siguiente indicación: Imagina que estas por comenzar un nuevo ciclo escolar en otro país, que preferirías durante las clases

- ¿Qué te incluyan? ¿Por qué?

- ¿Qué te integren? ¿Por qué?

Cierre:

El docente presenta las diferencias entre los conceptos inclusión e integración haciendo énfasis en la importancia de la inclusión para que todos los estudiantes sean aceptados de la mejor forma, se escuchan algunas de las respuestas y conceptos para comprobar la comprensión y diferencia de los mismos.

3. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

https://www.canva.com/design/DAFdlcPc-Wg/2uSeduJbtntAHP3kKmg2TQ/edit?utm_content=DAFdlcPc-Wg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

1 ESCUELA: INSTITUCIÓN QUE PROVEE ENSEÑANZA

Espacio destinado a desarrollar habilidades, actitudes, valores, adquirir nuevos conocimientos para lograr la superación personal y profesional de los educandos en los diferentes niveles educativos.

2 Derecho a la educación Enseñanza- Aprendizaje

"sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje" (Contreras, 1990:23).

En México, el artículo 3° de la Ley General de Educación establece que el Estado debe garantizar el derecho a la educación, que incluye la educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

3 Diversidad en el aula labor como:

Docente-educador:

Es el encargado de generar procesos de aprendizaje considerando "todas" las características de los educandos (cognitivas, intereses, recursos, emocionales, etc.) aplicando diversas estrategias para lograr que el alumno logre su empoderamiento educativo, creando la educatividad, cuida el desarrollo integral de los estudiantes. Además, posee aptitud, actitud y formación profesional.

García, Ruiz y García (2018) definen como "su capacidad para transmitir a otro, de forma explícita o implícita, conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, etc., necesarios para el mejor desarrollo e integración en el contexto en el que se vive".

4 Educación inclusiva

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en su artículo 24, establece, los Estados Parte "asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la armonización a lo largo de la vida, con el fin, entre otros cosas, de hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre".



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia



	reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.