Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Los derechos a través del tiempo”
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente conozca acerca de la evolución del concepto de los derechos humanos que se ha generado a través del tiempo para conocer su inicio, desarrollo y evolución al para comprender cómo debemos adaptarnos a ellos y tenerlos presentes en nuestra práctica.
Desarrollo de la actividad 1: Se realizará una línea del tiempo con los docentes, como actividad introductoria será importante conocer los conceptos iniciales de los derechos humanos con los cuestionamientos ¿qué son los derechos humanos? ¿cuándo iniciaron lo derechos humanos? ¿en qué momento los derechos humanos fueron considerados para todos? Así se les presentará un video de de los derechos humanos de los NNA que desarrolle el inicio y progreso de los derechos humanos a la actualidad, se reflexionrá y se les entregará unas imágnes en diferente orden, ellos las acomodarán en plenaria y al final reflexionarán de los momentos cruciales del desarrollo de los derechos humanos para conocer ¿Cuándo inicio el concepto de los derechos humanos? ¿cuándo fue considerado para todos? ¿por qué? ¿en mi escuela llevo a cabo los derechos humanos de mis alumnos y comunidad educativa?

Nombre de la actividad 2: “Detectives de los derechos humanos”
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente reconozca el derecho a la educación los niño, niñas y adolescentes e identificar aquellos que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad con la finalidad de asegurar el goce de ese derecho y particiáción para un logro educativo.
Desarrollo de la actividad 2: Se llevará acabo un juicio en el cual se les dará como ejercicio introductorio un video de un caso de unos alumnos donde no se esten respetando los derechos de la educación ¿cómo se esta limitando al alumno? ¿qué debemos hacer para que el alumno tenga acceso a la educación?, después se hraán equipos y a cada equipo se

les entregará un caso en específico, por equipos argumentarán una guía para identifcar qué es lo que se esta limitando, cómo podemos resolver, qué harían ellos si ese caso existiera en su escuela o si conocen de un caso similiar, para que al final entre todos logremos llevar a cabo una coevaluación las situaciones y retroalimentarnos y saber que hacer en diversos casos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Diagnosticando mi escuela inclusiva”
Propósito de la actividad 1: Que el coletivo docente reflexione acerca de sobre la diversidad que se presenta en el día día en las aulas y escuela para así lograr tener una meta en común con sus compañeros y lograr que la escuela siga un camino en común para diversificar sus aulas como un colectivo.
Desarrollo de la actividad 1: Se reunirá a los docentes en plenaria para llevar a cabo un debate acerca de las prácticas docentes de cada uno de ellos para identificar diversos casos referentes a la diversidad que se manifiestan en su día a día, tendrán que analizarlo identificar si se esta llevando acabo acciones correctas para tener un trabajo diversificado dentro del aula y si así se puede obtener el logro educativo con sus alumnos. Se armará un jucio y de los casos detectados que no se cumpla con la diversidad ellos identificarán porque no se esta cumpliendo y qué cambiarían, para reforzar y ser onsientes si lo aplican en el aula.

Nombre de la actividad 2: “La diversidad si importa”
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente de a conocer a su comunidad educativa la importancia de la concientización de la diversidad que se presenta en el aula y el impacto que puede tener en el desarrollo integral de sus hijos, al igual en la manera en la que llos también son un rol importante en este proceso para diversificarlo no solo en el aula sino fuera de ella.
Desarrollo de la actividad 2: Se reunirá a la comunidad educativa en pleneria en una zona amplia de la escuela, y se realizará la actividad de “mira este peluche” a cada miembro le tocará un peluche distinto y verán las carcaterísticas del que les haya tocado, cada uno muy diferentes pero que piensen que ese peluche es su hijo, único. Ahora se les pedirá que intercambien su peluche con otros padre de familia, ahora cuestionarlos ¿cómo les gustaría que su hijo fuera tratado por alguien más? ¿cuidarán de ese peluche igual que ellos? ¿qué diferente es este peluche que tienes? Hacerlos reflexionar que todos son diferentes y unicos, pero todos merecen el mismo trato y oportunidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “El mapa de la inclusión”
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reflexione acerca de lo que es la educación inclusiva eliminado los mitos que se tienen respecto al concepto y la manera en la que vista hoy en día en la sociedad, para reconocer lo que verdaderamente es ser inclusivos dentro y fuera del aula.

Desarrollo de la actividad 1: Se reunirán los docentes en un círculo mágico y se proyectarán cuatro imágenes distintas, en cada una de ellas representa cuatros distintas formas de ser inclusivos, ellos reflexionarán cada una de ellas. Después se les entregarán diferentes figuras de colores y con ellas con base a las imágenes vistas tendrán que representar lo que es la inclusión verdaderamente y en plenaria las analizaremos para llegar a una conclusión.

Nombre de la actividad 2: “Unidos haremos el cambio”
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo diseñe con sus compañeros de trabajo una meta en común a cumplir respecto a la visión que tienen como equipo de trabajo para llevar acabo acciones para el logro de una educación inclusiva y la importancia de tenerla presente durante su práctica educativa y personal.
Desarrollo de la actividad 2: Los docentes se reunirán en su centro de trabajo y realizarán un reflexión de lo que ellos considerán ser inclsuivos dentro del aula y esa visión considerar que aspectos pueden retroalimentar su práctica docente y considerar lo que están haciendo o sus áreas de oportunidad en su práctica para lograr ser inclsuivos. Después entre todos tomarán un acuerdo en hacer un organizador gráfico visual en la cual todos plasmarán una parte de ellos de la meta que llevrán acabo durante el ciclo escolar presente y trabajar en la misma línea ya que no podemos ser una escuela inclsuiva si solo una parte del gremio hace su parte y la otra no.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.