



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Rompiendo barreras
Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras que impiden la inclusión en el entorno escolar y reflexionar sobre las actitudes y valores necesarios para construir una cultura educativa más inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio - Elaborar una serie de tarjetas con situaciones problemáticas relacionadas con la exclusión en el entorno escolar. Ejemplo: "Un estudiante con discapacidad no participa en actividades deportivas", "Un estudiante indígena es ridiculizado por su lengua materna", "Un estudiante con problemas de aprendizaje no recibe apoyo adicional". - Preparar hojas con tres columnas: <i>Barreras identificadas</i>, <i>Efectos en los estudiantes</i> y <i>Acciones inclusivas posibles</i>. Desarrollo • Dividir a los participantes en equipos pequeños y entregarles una tarjeta con una situación. • Cada equipo reflexionará sobre: - ¿Qué barreras están presentes en esta situación? - ¿Cómo estas barreras afectan la participación, presencia y logro educativo del estudiante?



- ¿Qué acciones inclusivas podrían implementarse para superar estas barreras?
- Pedir a cada equipo que registre sus ideas en las hojas.

Cierre

- Cada equipo compartirá sus reflexiones con el grupo general.
- Facilitar una discusión sobre patrones comunes en las barreras identificadas y destacar la importancia de actitudes positivas, respeto y colaboración en la construcción de una cultura inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Viaje hacia la inclusión

Propósito de la actividad 2: Promover el análisis sobre la evolución de las actitudes y prácticas inclusivas en las escuelas y generar compromisos personales y colectivos para fomentar una educación inclusiva

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- Crear un esquema de "línea del tiempo de la inclusión" con espacios en blanco para llenar (puede ser en papel grande o digital). Ejemplo: *Actitudes hacia la diversidad en el pasado, Prácticas actuales, Futuro deseado.*
- Proveer notas adhesivas, marcadores y fichas en blanco.

DESARROLLO

- Dividir a los participantes en tres grupos.
- Grupo 1: Reflexionará sobre cómo eran las actitudes hacia la diversidad y la inclusión en las escuelas en el pasado.
- Grupo 2: Analizará las actitudes y prácticas actuales en su entorno escolar.
- Grupo 3: Proyectará cómo debería ser el futuro de las actitudes y culturas escolares inclusivas.
- Cada grupo registrará sus ideas y las plasmará en la línea del tiempo.

CIERRE

- Realizar una lectura colaborativa de la línea del tiempo.
- Pedir a cada participante que escriba un compromiso personal en una tarjeta, respondiendo a: "¿Qué puedo hacer desde mi rol para asegurar actitudes y culturas escolares inclusivas?"
- Concluir reforzando la idea de que la inclusión es un proceso continuo que requiere reflexión, acción y compromiso.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Oportunidades para la inclusión

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas actuales de planeación escolar e identificar áreas de mejora para hacerlas más inclusivas y favorecer la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

- Preparar una matriz de análisis con las siguientes columnas:
- **Prácticas actuales:** ¿Cómo se organiza y planea la escuela actualmente?



- **Barreras identificadas:** ¿Qué obstáculos enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión dentro de estas prácticas?
- **Oportunidades de mejora:** ¿Qué cambios podrían implementarse para hacer las prácticas más inclusivas?
- Proveer ejemplos de áreas clave en la planeación escolar, como horarios, distribución de recursos, actividades extracurriculares, y estrategias de enseñanza.

DESARROLLO

- Dividir a los participantes en pequeños equipos y asignarles un área de planeación escolar.
- Cada equipo analizará cómo se maneja esa área actualmente y completará la matriz identificando barreras y posibles oportunidades para mejorar.
- Reflexionar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Quiénes están siendo excluidos o desfavorecidos?
 - ¿Qué cambios podrían garantizar mayor equidad y participación?

CIERRE

- Cada equipo compartirá sus hallazgos y propuestas con el resto.
- Facilitar una discusión general sobre cómo las ideas presentadas pueden implementarse en la escuela para mejorar la organización y planeación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Planeando para la diversidad

Propósito de la actividad 2: Simular un proceso de planeación escolar inclusiva para comprender la importancia de considerar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión, y reflexionar sobre cómo asegurar su participación y logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- Diseñar perfiles ficticios de estudiantes con diferentes necesidades (ejemplo: estudiante con discapacidad, estudiante migrante, estudiante con dificultades de aprendizaje, estudiante de lengua indígena).
- Proveer una lista de actividades o eventos escolares comunes (ceremonias, ferias académicas, clases regulares, actividades deportivas).

DESARROLLO

- Dividir a los participantes en equipos y entregarles uno o más perfiles de estudiantes.
- Pedirles que planifiquen un evento escolar considerando cómo garantizar que todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse plenamente. Reflexionar sobre:
 - ¿Qué ajustes necesitan hacerse?
 - ¿Qué recursos adicionales se requieren?
 - ¿Qué actitudes y roles deben asumir los docentes y directivos?
- Documentar la planeación en un formato sencillo, destacando las acciones específicas para la inclusión.



CIERRE

- Cada equipo presentará su planeación al grupo.
- Realizar una reflexión grupal sobre la importancia de una planeación que considere la diversidad y cómo esta asegura mejores resultados educativos para todos.
- Concluir con el compromiso de llevar estas estrategias a la práctica en su propia organización escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué tan inclusivas son nuestras prácticas docentes?

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y analizar cómo estas impactan la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes en riesgo de exclusión, para identificar mejoras que favorezcan un aula más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

- Elaborar una lista de preguntas guía para analizar las prácticas docentes, por ejemplo:
 - ¿Cómo promuevo la participación activa de todos los estudiantes?
 - ¿Qué estrategias utilizo para atender las diversas necesidades de aprendizaje?
 - ¿Cómo incluyo a estudiantes en riesgo de exclusión en las actividades grupales?
- Diseñar una rúbrica de autoevaluación con niveles como *Inicial*, *Intermedio* y *Avanzado* para evaluar prácticas inclusivas en categorías como estrategias de enseñanza, recursos didácticos, y gestión del aula.

DESARROLLO

- Cada docente reflexionará de manera individual respondiendo las preguntas y evaluará sus propias prácticas utilizando la rúbrica.
- En pequeños grupos, compartirán sus hallazgos y discutirán:
 - ¿Qué barreras enfrentan en su práctica?
 - ¿Qué cambios inmediatos podrían implementar?
 - ¿Qué apoyo o recursos necesitan para mejorar?

CIERRE

- Cada grupo presentará una propuesta de mejora basada en su análisis.
- Como producto final, los participantes elaborarán un compromiso personal escrito indicando al menos una acción específica para hacer su aula más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Diseñando Aulas Inclusivas



Propósito de la actividad 2: Experimentar cómo se sienten los estudiantes en riesgo de exclusión y diseñar estrategias inclusivas que aseguren su participación y aprendizaje efectivo en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- Preparar roles para los participantes que simulen condiciones de exclusión (por ejemplo: usar audífonos que bloqueen el sonido para simular pérdida auditiva, o vendar los ojos para simular discapacidad visual).
- Diseñar actividades típicas del aula, como una lectura grupal, un debate, o la resolución de un problema matemático.

DESARROLLO

- Dividir a los participantes en grupos y asignar roles que representen diversas barreras de aprendizaje.
- Realizar las actividades del aula, permitiendo que los participantes experimenten las dificultades que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión.
- Posteriormente, reflexionar en grupo:
 - ¿Qué sintieron al realizar las actividades?
 - ¿Qué estrategias inclusivas podrían implementarse para atender estas necesidades?
- Cada grupo diseñará una actividad inclusiva adaptada a las barreras identificadas y presentará su propuesta al resto del grupo.

CIERRE

- Concluir con una discusión plenaria sobre las implicaciones de diseñar aulas inclusivas y cómo estas prácticas impactan positivamente en todos los estudiantes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño Universal para el Aprendizaje	Es un enfoque proactivo que busca eliminar las barreras al aprendizaje desde la planificación, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder y participar en las actividades escolares. Proporciona múltiples formas de representación, acción y expresión, permitiendo que cada estudiante aprenda de manera personalizada. Es especialmente relevante



		para estudiantes con discapacidades, dificultades de aprendizaje o contextos de exclusión.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Permite que los estudiantes trabajen en problemas del mundo real, conectando el aprendizaje con su vida cotidiana y sus intereses. Esto motiva a todos los estudiantes, incluidos aquellos en riesgo de exclusión, a participar activamente en su proceso educativo. Fomenta el trabajo colaborativo en equipos diversos, donde cada estudiante puede aportar según sus habilidades e intereses. Además, permite diferenciar las tareas según las capacidades individuales, asegurando que todos puedan contribuir y aprender a su propio ritmo.
3	Enseñanza diferenciada	Reconoce que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, intereses y niveles de preparación, lo que permite adaptar las actividades y materiales para satisfacer estas diversas necesidades. Promueve la inclusión garantizando que todos los estudiantes reciban una educación que responda a sus características individuales, especialmente aquellos con necesidades específicas de apoyo educativo, evitando así la exclusión.
4	Pedagogía Dialógica	Se centra en el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento, permitiendo que todas las voces sean escuchadas y valoradas en el aula. Esta metodología es especialmente efectiva para estudiantes en riesgo de discriminación, ya que fomenta el respeto por sus experiencias y conocimientos previos, dándoles un lugar activo en la dinámica del aula.
5	Aprendizaje cooperativo	Esta metodología fomenta la interacción social y el aprendizaje entre pares, creando un ambiente donde todos los estudiantes se apoyan mutuamente. En equipos cooperativos, cada estudiante asume un rol importante, lo que disminuye el aislamiento y promueve la participación activa de aquellos que suelen quedar rezagados. Además, refuerza habilidades como la empatía y el respeto por las diferencias.
6	Aprendizaje basado en el juego	Combina la motivación intrínseca del juego con objetivos educativos, permitiendo que el aprendizaje sea más accesible y significativo para todos los estudiantes. Los juegos pueden adaptarse para incluir a estudiantes con diferentes capacidades, asegurando que todos participen y se sientan valorados. Además, promueven habilidades sociales y emocionales esenciales para la convivencia escolar.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

