



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Superando barreras

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las actitudes y creencias de los docentes y la comunidad escolar pueden influir en la participación y el logro educativo de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO.- presentar frases en tarjetas como "Este estudiante no aprende porque no pone atención" o "Los niños con discapacidad deben tener un programa especial". Los participantes comentarán si han escuchado o pensado algo similar y cómo estas creencias impactan a los estudiantes.

DESARROLLO.-

-Los docentes analizarán cómo las actitudes de como tratemos a los alumnos reflejan barreras en la inclusión y participación.

- Comentar que podemos hacer para cambiar ésta situación y optar por formas de inclusión e integración al sistema regular de educación.

- Plasmar las ideas finales en lámina.

CIERRE.-

- Cada docente compartirá las barreras identificadas y propondrá estrategias inclusivas para transformar estas creencias.

Nombre de la actividad 2: Ayer - Ahora

Propósito de la actividad 2:

Analizar experiencias pasadas para identificar barreras culturales y proponer cambios en la cultura escolar.



Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- Los participantes escribirán experiencias relacionadas con prácticas inclusivas y excluyentes en la escuela, colocándolas en el cartel correspondiente.

DESARROLLO

- Los participantes analizarán los patrones encontrados en las experiencias "Excluyentes", discutiendo las barreras culturales detrás de estas.

CIERRE

- Los docentes participantes diseñarán compromisos para promover una cultura más inclusiva en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: DERRIBANDO BARRERAS

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la organización escolar puede limitar la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

- Revisar entre todos los participantes que aspectos en el PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA (PMC), están relacionados con la inclusión y participación.
- Discutirán y compartirán hallazgos.

DESARROLLO

- Los docentes participantes identificarán procesos, reglas, o prácticas que pueden construir barreras.

CIERRE

- Los docentes participantes proponen ajustes al PMC.

Nombre de la actividad 2: Transformando

Propósito de la actividad 2: Diseñar propuestas que transformen las barreras organizacionales en oportunidades para la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- Los docentes retoman las barreras identificadas.



DESARROLLO

- Se debe trabajar en propuestas específicas para resolver las barreras desde la organización escolar.

CIERRE

- Valorar que tanto avance se tiene de las propuestas para mejorar la situación de inclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Derribando barreras

Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre prácticas docentes que puedan estar limitando la presencia, participación y logro educativo de ciertos estudiantes, fomentando una autoevaluación crítica y propositiva.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

- Explicar a los docentes participantes el concepto de barreras en las prácticas docentes y su impacto en la inclusión educativa.

DESARROLLO

- Los docentes deben reflexionar sobre cómo sus prácticas pueden fomentar o limitar la inclusión.
- Los participantes elaboran una lista de las posibles prácticas que puedan generar la inclusión.

CIERRE

- En plenaria los docentes comparten las posibles prácticas que detectaron.
- Los participantes proponen ajustes concretos para superar las barreras identificadas, junto se propone la oportunidad para que se convierta en inclusiva.

Nombre de la actividad 2: ANALIZANDO

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar y analizar situaciones reales o simuladas donde las prácticas docentes hayan generado barreras para la presencia, participación o logro educativo, fomentando la búsqueda de soluciones prácticas.



Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- Presentar historias de casos breves que describan situaciones de exclusión (ejemplo, "Un estudiante con discapacidad auditiva no comprende las instrucciones porque no se adapta la comunicación").

DESARROLLO

- Analizar los casos identificando las barreras presentes (ejemplo, instrucción no adaptada, prejuicios sobre capacidades, falta de diferenciación pedagógica).
- Analizar y diseñar estrategias inclusivas concretas para superar las barreras del caso, así como sus posibles soluciones.

CIERRE

- Concretar los aprendizajes destacando cómo estas reflexiones pueden traducirse en prácticas docentes más inclusivas y comprometidas con la participación y el logro de todos los estudiantes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS A LA PARTICIPACIÓN

Exclusión vs Inclusión

#Inclusión

Barreras Físicas
Actividades y ejercicios que suponen una ejecución motora que no puede ser salvada por alumnos con problemas psicomotores

Barreras Sensoriales
Presentación de la materia por medio de una única modalidad sensorial: auditiva, visual, táctil...

Programación de aula

Barreras Cognitivas
La información presentada sin ayudas conceptuales, mediadores, organizadores, mapas mentales, puede ser confusa y difícil de entender

Barreras Estructurales
La falta de adecuación del espacio físico: ruidos, luces, orden, rutinas... pueden hacer que algunos alumnos no puedan concentrarse

Barreras Comunicativas
La comunicación oral, escrita, gestual, táctil, pictográfica, signada... si se presenta de forma única puede excluir a algún alumno

Barreras Curriculares
La presentación de los contenidos siguiendo un único nivel curricular no acerca a los alumnos con lagunas informativas

Si es por el maestro, nunca aprendo

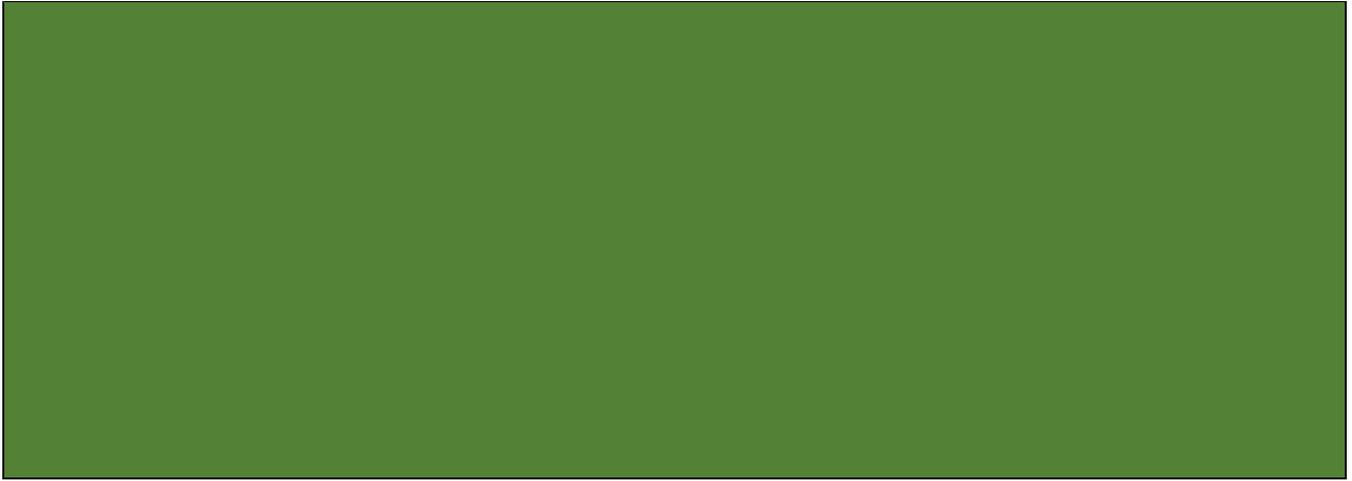
#Inclusión

The infographic features a central green circle with a white border. Inside the circle, there are six white cloud-like shapes, each containing a clapperboard icon and a title for a type of barrier. The barriers are: Físicas, Sensoriales, Cognitivas, Estructurales, Comunicativas, and Curriculares. Each barrier has a short description of what it is and how it affects students. The title 'BARRERAS A LA PARTICIPACIÓN' is at the top in yellow. Below it, 'Programación de aula' is written in green. The background of the circle is a light green gradient. Outside the circle, there are two '#Inclusión' hashtags in a light green font, one on the left and one on the right. At the top right, there is a small white box with the text 'Exclusión vs Inclusión'. At the bottom left, there is a quote: 'Si es por el maestro, nunca aprendo'. There are also two cartoon illustrations: one of a boy sitting on the ground on the right side, and one of a teacher standing at a desk with students on the left side.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.