



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Educ-acción.- Taller de reflexión y análisis

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del Derecho a la Educación y cómo este se puede garantizar mediante prácticas de educación inclusiva.
--

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Introducción (20 min): Presentar el propósito y objetivo del taller, resaltando la importancia del Derecho a la Educación como un derecho universal.2. Visualización de video (15 min): Mostrar un video que ilustre ejemplos y desafíos en la implementación de la Educación Inclusiva.3. Análisis grupal (40 min): Leer y discutir fragmentos de documentos relevantes sobre los derechos educativos.4. Reflexión guiada (30 min): Grupos comparten observaciones sobre las barreras y proponen soluciones.5. Conclusión (25 min): Crear mural con las propuestas destacadas. |
|---|

Objetivo Final de la Actividad: Que los docentes se lleven un conjunto de ideas claras sobre cómo fortalecer la inclusión educativa en sus prácticas diarias.
--

Nombre de la actividad 2: Simulando – ando, Plan de Acción Colaborativo
--

Propósito de la actividad 2: Fomentar la colaboración entre docentes para identificar y aplicar estrategias de inclusión en diferentes escenarios educativos.
--

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Introducción (15 min): Explicar el propósito de la actividad y la importancia de trabajar en equipo para resolver desafíos relacionados con la inclusión.2. Simulación de escenarios (45 min): Dividir a los docentes en grupos, asignarles casos y permitirles desarrollar planes de respuesta. |
|--|



3. **Presentación y retroalimentación (30 min):** Cada grupo presenta su estrategia; se discute y se ajusta según los comentarios.
4. **Creación de un Plan de Acción Común (30 min):** Desarrollar un documento colaborativo con las mejores prácticas para la inclusión.

Objetivo Final de la Actividad: Que los docentes tengan un plan de acción práctico y colaborativo para mejorar la educación inclusiva en sus escuelas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Reflexión sobre diversidad en el aula

Propósito de la actividad 1:

Propósito:

Fomentar la reflexión y el entendimiento de la diversidad en las aulas, reconociendo las diferencias culturales, lingüísticas y de aprendizaje como una riqueza educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

- ☐ **Introducción (15 min):** Explicar la importancia de la diversidad en la educación y cómo enriquece el aprendizaje.
- ☐ **Panel de discusión (40 min):** Involucrar a alumnos y docentes en un panel en el que se compartan experiencias personales sobre la diversidad en sus aulas, incluyendo desafíos y beneficios.
- ☐ **Reflexión guiada (20 min):** Facilitar preguntas como: *¿Qué aprendimos de estas experiencias?* y *¿Cómo podemos hacer nuestras aulas más inclusivas?*
- ☐ **Conclusión y compromisos (15 min):** Cada participante escribe una acción concreta que pueda implementar para valorar y apoyar la diversidad en el aula.

Nombre de la actividad 2: Mural sobre la diversidad

Propósito de la actividad 2:

Concienciar a los docentes y alumnos sobre la importancia de la inclusión y el respeto hacia las diferentes culturas, idiomas y habilidades presentes en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Presentación de la actividad (10 min):** Explicar a los participantes la idea de crear un mural que represente la diversidad en la escuela.
2. **Recolección de ideas y material (30 min):** Pedir a los participantes que compartan ideas sobre qué elementos incluir en el mural (por ejemplo, frases en distintos idiomas, símbolos culturales, representaciones de diferentes capacidades).
3. **Creación del mural (40 min):** Colaborar en la elaboración del mural, asegurándose de que todos los grupos estén representados.
4. **Reflexión y análisis (10 min):** Reunir al grupo y discutir lo que el mural representa y cómo refleja la diversidad y la inclusión en la escuela.

Materiales necesarios: Cartulinas, pinturas, marcadores, impresiones de fotos y frases, cinta adhesiva.

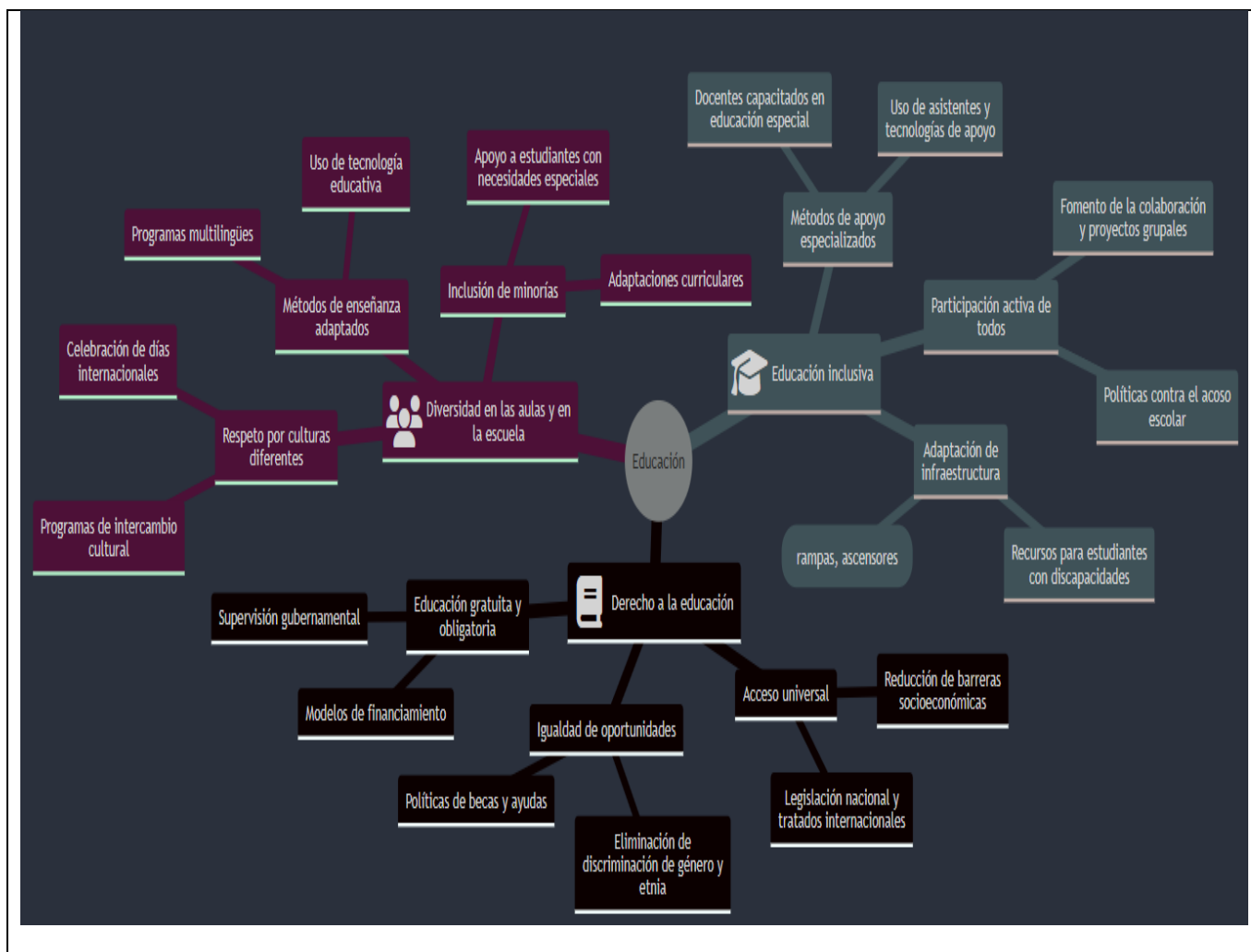
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: Foro de Debate sobre Educación Inclusiva
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y comprensión de los principios de la Educación Inclusiva y su relevancia en el entorno escolar.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (10 min): Explicar el propósito de la actividad y los principios de la Educación Inclusiva. 2. Debate guiado (50 min): Organizar un foro donde se discutan temas como: <i>¿Qué es la Educación Inclusiva?</i>, <i>¿Qué desafíos existen en nuestra escuela para implementarla?</i>, y <i>¿Cómo podemos superarlos?</i> 3. Análisis y reflexión grupal (20 min): Dividir a los participantes en grupos pequeños para que compartan lo que aprendieron del debate y planteen ideas para aplicar prácticas inclusivas. 4. Conclusión (10 min): Reunir las propuestas de cada grupo y elaborar un documento con sugerencias de acciones inclusivas.
Materiales necesarios: Hojas de papel, bolígrafos, pizarra.

Nombre de la actividad 2: Taller de Estrategias Inclusivas
Propósito de la actividad 2: Facilitar la identificación y la implementación de estrategias prácticas de Educación Inclusiva en el aula.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Presentación (15 min): Explicar la importancia de la Educación Inclusiva y dar ejemplos de buenas prácticas en otros contextos. 2. Dinámica de casos (30 min): Presentar casos prácticos donde los docentes y alumnos trabajen en grupos para identificar barreras y proponer estrategias inclusivas. 3. Compartir resultados (25 min): Cada grupo presenta sus estrategias y discuten cómo se pueden implementar en su escuela. 4. Compromiso colectivo (20 min): Los participantes crean un manifiesto con los compromisos que adoptarán para promover la Educación Inclusiva.
Materiales necesarios: Cartulinas, marcadores, hojas de trabajo con casos prácticos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la



	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.