



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva- Elaborado por: Itzel Ramírez Pérez

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Conociendo algunas prácticas inclusivas
Propósito de la actividad 1: El personal docente tendrá conocimiento con mayor profundidad sobre las características de una escuela inclusiva a partir de un listado de conceptos como lo son culturas inclusivas, políticas inclusivas y prácticas inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: Establecer relaciones entre conceptos y características que dan significado a las practicas, políticas y culturas inclusivas. Colocar sobre una mesa un listado con características para que el personal docente tome algunas y las coloque según corresponda con cada uno de los conceptos anteriormente mencionados. Al finalizar entre todos realizar una socialización sobre las características que distinguen a una escuela inclusiva y el impacto que tiene el discriminar.

Nombre de la actividad 2: Existen alumnos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión en tu escuela.
Propósito de la actividad 2: Identificar a alumnos en cada uno de los seis grupos escolares que presentan riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Imprimir previamente un listado con nombres de los alumnos para que entre los docentes se lleve a cabo una identificación de los alumnos que se les dificulta cumplir satisfactoriamente el logro educativo o que enfrentan alguna barrera de aprendizaje en la participación sin llegar a etiquetar. Posteriormente tratar de resaltar el tipo de barrera y de manera sugerir algunas soluciones.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Nuestra organización escolar es inclusiva?**Propósito de la actividad 1:**

Abrir un espacio de reflexión donde se analice mediante lluvia de ideas los resultados del cuestionario número 4 Mi escuela dirigido a alumnos de quinto y sexto grado.

Desarrollo de la actividad 1:

El director de la escuela brindará una explicación a docentes de manera breve de la actividad a emprender, posteriormente aplicará a los alumnos de los grupos de quinto y sexto grado de educación primaria el cuestionario 4. Mi escuela, realizará un concentrado y análisis de los resultados en las tres dimensiones y se expondrán los resultados a los alumnos, mediante lluvia de ideas se reflexionará si la forma en que están organizadas las actividades que se realizan en la escuela son las adecuadas para fomentar la inclusión en el alumnado.

Nombre de la actividad 2: ¿Nuestra planeación escolar es inclusiva?**Propósito de la actividad 2:**

Abrir un espacio de reflexión donde se analice mediante reflexión y lluvia de ideas los resultados del cuestionario número 3 Mi escuela dirigida a alumnos de primero a cuarto grado.

Desarrollo de la actividad 2:

El director de la escuela solicitará la participación de docentes y brindará una explicación breve de la actividad a realizar así como su finalidad, posteriormente aplicará mediante un muestreo el cuestionario número 3 Mi escuela dirigido a alumnos de primero a cuarto grado, realizará un concentrado y análisis de los resultados en las tres dimensiones, se expondrán los resultados al personal docente, mediante lluvia de ideas se reflexionará para aportar actividades que trasciendan en el diseño de una planeación escolar más inclusiva en la dimensión cultural, de política y práctica escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: Creando una escuela inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Que el alumnado reflexione y proponga acciones para ser una escuela inclusiva a partir de proyección de videos y preguntas generadoras.

Desarrollo de la actividad 1:

- Para dar inicio el directivo escolar compilará y proyectará a los alumnos en los distintos grados escolares películas y videos cortos que tengan contenidos sobre la inclusión educativa como:
- EXISTO | Cortometraje para el fomento de la inclusión.
- Inclusión  YouTube: Quédate y aprende en casa · 16 oct 2021
- "Cuerdas" es el segundo cortometraje de Pedro Solís García. "Cuerdas"
- For the birds
- Ian
- Los colores de las flores

Posteriormente se pedirá a los alumnos elaboren carteles donde ellos expresen y se promueva la inclusión.

Finalmente, a manera de retroalimentación en distintos momentos se pedirá a alumnos expresen o expliquen con palabras en que se inspiraron para elaborar su cartel.

Nombre de la actividad 2: “Juntos creamos un espacio de inclusión”

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión con el personal docente sobre el tema de la inclusión en la escuela y en nuestro entorno inmediato por medio de distintas alternativas como la proyección de cortometrajes y otros materiales como películas y preguntas.

Desarrollo de la actividad 2:

Otra de las actividades que se pretende aplicar es continuar con proyecciones que hagan referencia a fomentar la inclusión escolar tanto con docentes, y padres de familia.

- Cadena de favores
- **POR CUATRO ESQUINITAS DE NADA - Jérôme Ruillier**
- “Campeones” (2018)
- “El pequeño Nicolás” (2019)

Después de observar las películas y cortometrajes plantear a manera de reflexión las siguientes preguntas y plantear alternativas que sean incluidas en el Programa de Mejora Continua con la finalidad de que se redoblen esfuerzos y ser una escuela inclusiva.

1. ¿Hemos observado cómo nuestros alumnos interactúan con sus compañeros? ¿Fomentan relaciones inclusivas?
2. ¿Conocemos las políticas de la escuela respecto a la inclusión y el respeto a la diversidad?
3. ¿Participamos en actividades escolares que promuevan la convivencia entre estudiantes con diferentes necesidades?
4. ¿Qué mensajes damos a nuestros alumnos sobre la importancia de ayudar y colaborar con otros?
5. ¿Estamos abiertos a aprender y enseñar sobre inclusión con ejemplos reales en nuestro entorno?

6. ¿Qué acciones concretas podemos implementar en escuela para fortalecer una cultura inclusiva?
7. ¿Cómo podríamos colaborar con la escuela para promover valores de respeto y empatía?
8. ¿Qué cambios positivos hemos notado en nuestros hijos al hablar o practicar inclusión?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Consiste en organizar a los estudiantes en equipos heterogéneos para trabajar juntos en actividades académicas, promoviendo la interacción, el apoyo mutuo y la corresponsabilidad. Se pretende favorecer la integración de estudiantes con diferentes habilidades, fomenta habilidades sociales y emocionales, reducir estigmas y promover el respeto a la diversidad.
2	Rincones o estaciones de aprendizaje	Organizar diferentes espacios en el aula con actividades diversas que abordan el mismo tema desde múltiples perspectivas. Se pretende respetar los ritmos y estilos de aprendizaje. Ofrecer opciones adaptadas a las capacidades e intereses de los estudiantes. Facilitar la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales.
3	Aprendizaje basado en actividades lúdicas	Consiste en utilizar juegos como herramienta pedagógica para enseñar contenidos y habilidades de forma lúdica e interactiva de tal manera que se favorezca principalmente al alumnado que presenta dificultades en sus aprendizajes. Los beneficios pueden ser: Reducir la ansiedad y mejora la disposición al aprendizaje. Promover la participación activa de estudiantes en riesgo de exclusión. Desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales.
4	Análisis de casos	Compilar, leer, proyectar distintos casos que promuevan problemáticas de convivencia, discriminación, segregación, exclusión, etc. Para concientizar y reflexionar a la vez que poner énfasis en construir relaciones de cooperación, empatía, significativas entre estudiantes basadas en la confianza, el respeto y la empatía. Crear un ambiente seguro donde todos los estudiantes se sienten valorados. Favorecer la autoestima y la motivación intrínseca. Ayudar a detectar y prevenir situaciones de discriminación o exclusión mediante



		situaciones que les ocurre a otras personas para saber cómo actuar.
5	Aprendizaje basados en proyectos.	Los estudiantes identificados en riesgo de no lograr los aprendizajes investigan y resuelven problemas reales o significativos tanto de manera oral como escritos a partir de su contexto inmediato, trabajando en equipo y desarrollando productos concretos. Se pretende motivar a los estudiantes al conectar el aprendizaje con la vida real, también permite que cada estudiante aporte estrategias de solución según sus habilidades. Promover el pensamiento crítico y la creatividad al dar solución a los problemas.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

