



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “UN ACERCAMIENTO CON LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE”		
Propósito de la actividad 1: Esta actividad tiene el propósito de que el personal docente que labora en la escuela primaria Miguel Hidalgo reflexione sobre los principales tipos de barreras para el aprendizaje y la participación por medio de videos, cortometrajes y lecturas cortas.		
Desarrollo de la actividad 1:		
ACTIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLE
Bienvenida y explicación breve de la sesión	2 min	ITZEL RAMÍREZ PÉREZ
Proyección de video inclusión 2018 https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk		ITZEL RAMÍREZ PÉREZ
Poner sobre las mesas de trabajo textos con significados y descripciones sobre los tipos de barreras de aprendizaje separados de sus conceptos para que cada integrante encuentre el termino con su significado, lo lea y explique brevemente a los otros compañeros docentes. Se trata de que entre todos encontremos el tipo de barrera con la descripción de cada una. Brindar una explicación breve sobre la tipología de las barreras y obtener una conclusión.	10 min	ITZEL RAMÍREZ PÉREZ



Nombre de la actividad 2: ¿Qué se requiere ser una escuela inclusiva?		
Propósito de la actividad 2: A partir de observar el cortometraje sobre los derechos de las personas con discapacidad Dale la vuelta generar opiniones orales o escrita sobre qué acciones tenemos que hacer para ser inclusivos.		
Desarrollo de la actividad 2:		
1. Proyección del video: cortometraje sobre los derechos de las personas con discapacidad Dale la vuelta https://www.youtube.com/watch?v=LQaAIK1riwg&t=48s	10 minutos	ITZEL RAMÍREZ PÉREZ
2. Solicitar la participación a los compañeros docentes mediante lluvia de ideas para dar a la interrogante ¿Qué nos hace falta hacer para practicar la inclusión?		

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “IDENTIFICANDO BARRERAS PARA ELIMINARLAS”		
Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que limitan el logro educativo en la escuela primaria “Miguel Hidalgo” por medio de algunas herramientas o cuestionarios.		
Desarrollo de la actividad 1:		
1. Aplicar el cuestionario número 1. La escuela donde trabajo a los 6 docentes que laboran en la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y un personal de intendencia. 30 minutos.		
2. Con la información recabada el directivo escolar concentrará y organizará la información para elaborar algunas graficas y presentar los resultados al personal docente.		

Nombre de la actividad 2: ¿Conoces cómo se siente un alumno en su escuela?		
Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión entre el personal docente sobre el rol de los estudiantes y docentes a partir de la proyección de un video de Juli Garbulsky estudiante escuela secundaria.		
Desarrollo de la actividad 2:		
ACTIVIDAD	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLE
Proyectar el video Zombies en la escuela Juli Garbulsky https://www.youtube.com/watch?v=q6zBmBUOMhY	10 Min	ITZEL RAMÍREZ PÉREZ
Por medio de lluvia de ideas rescatar puntos medulares sobre el contenido del video y tratar de	15 min	ITZEL RAMÍREZ PÉREZ



establecer algunos compromisos que fortalezcan la práctica docente al fomentar la inclusión en la escuela.		
--	--	--

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: PROFUNDIZANDO CON LAS BARRERAS

Propósito de la actividad 1:

Que el personal docente de la escuela primaria Miguel Hidalgo cuente con mayores referencias sobre las barreras para el aprendizaje y la participación a través de materiales audiovisuales.

Desarrollo de la actividad 1:

ACTIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLE
Explicar brevemente el trabajo a realizar y dar a conocer el objetivo de esta actividad	2 min	ITZEL RAMÍREZ PÉREZ
Proyectar el video: observar el video <i>Barreras para el aprendizaje y la participación con el personal docente con la consigna de tomar apuntes.</i> https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q	5 min	ITZEL RAMÍREZ PÉREZ

Nombre de la actividad 2: Construyendo un mapa conceptual sobre las barreras de aprendizaje y la participación.

Propósito de la actividad 2:

Profundizar en el conocimiento sobre las principales barreras de aprendizaje y la participación a partir del video observado en la actividad número uno en el pizarrón para que entre todo el personal docente las visualice.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Elaborar un mapa conceptual con la temática de principales barreras de aprendizaje y la participación a partir del video observado en la actividad número 1 en el pizarrón para que entre todo el personal docente aporte y se complemente.
2. Una vez elaborado el mapa conceptual promover una reflexión que apunte a eliminar posibles barreras de aprendizaje y participación que existen en la escuela.
3. Concluir con preguntar a docentes ¿Qué opinan sobre esta temática de la promoción de inclusión?

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Entre todos podemos construir una escuela inclusiva

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

¿QUÉ SON LAS BARRERAS...?

"las barreras son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad".

CULTURA ESCOLAR

La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el "normal" y el "especial" esta generalización genera la falta de inclusión.

PRÁCTICAS DOCENTES

Cuando la enseñanza es homogénea y el docente no ofrece apoyos requeridos para los alumnos

BARRERAS ACTTUDINALES

Se refiere a actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección por parte de docentes, directivos, padres y madres de familia o los compañeros y compañeras del alumno/a con discapacidad.

BARRERAS FÍSICAS

Se refiere a aspectos relacionadas con las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.

DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, pueden ser: cambios en los salones, espacios o en actividades sin previa planeación; así como ambientes de desorden

Rampas de acceso en esc. prim. Miguel Hidalgo

ELABORÓ: ITZEL RÁMIREZ PÉREZ



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.