

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Hacia una escuela inclusiva
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reflexionen sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Sesión 1: Actividades de Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema: Mediante lluvia de ideas introducir a los alumnos al tema de la igualdad en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género para asegurar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos destacando su importancia en la cultura escolar y en la sociedad actual. - Actividad previa: Cuestionar a los alumnos con base a la siguiente pregunta. ¿Has sido testigo o has presenciado alguna situación y/o casos de desigualdad y discriminación en tu entorno. Actividades de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de una situación problémica: Plantear a los alumnos el siguiente caso: "En la escuela Primaria Nativitas se han recibido quejas de estudiantes que se sienten excluidos o discriminados debido a su cultura, género o alguna otra característica alusiva a su aspecto físico. Preguntar: ¿cómo podríamos desde la escuela fomentar que todos los alumnos se traten con

igualdad y sin distinción?"

- **Trabajo colaborativo:** Dividir a los alumnos en pequeños grupos y asignarles un trabajo de investigación que lleve por título: La importancia de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género en la escuela. Además, mencionarles que en su trabajo de investigación deberán proponer acciones concretas para promover la igualdad sustantiva en su entorno escolar.

Actividad de Cierre:

- **Puesta en común:** Cada grupo expondrá sus propuestas y conclusiones ante el resto de la clase.
- **Reflexión final:** Los alumnos expresarán de manera verbal sus comentarios sobre las propuestas presentadas por parte de sus compañeros y discutirán su viabilidad y pertinencia.
- **Tarea en casa:** Con apoyo de un familiar(es) los alumnos deberán investigar y recopilar ejemplos de actitudes y culturas escolares más inclusivas que se están implementando en otras instituciones educativas.

Sesión 2:

Actividades de Inicio:

- **Recordatorio:** Se retomará brevemente lo discutido en la sesión anterior sobre la importancia de la inclusión en la escuela.
- **Actividad previa:** Con la información recabada de manera previa se hará una presentación de esta y se analizarán ejemplos de actitudes y culturas escolares inclusivas recopilados por los alumnos como tarea.

Actividades de desarrollo:

- **Presentación de la situación problemática:** Plantear a los alumnos la siguiente situación: "En nuestra escuela existen casos en los que algunos de sus compañeros presentan actitudes y culturas excluyentes o de discriminación? Y se escuchan frases como "ese gordo", "negro", "chaparro" o "no se junten con él porque esta bien tonto" ¿Cómo creen ustedes que podríamos asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas?"

- **Trabajo colaborativo:** Solicitarles a los alumnos que se reúnan en grupos de 5 integrantes y propongan estrategias y actividades concretas para fomentar actitudes y culturas escolares inclusivas. Estas propuestas deben tener en cuenta la interculturalidad, la perspectiva de género y la reducción de brechas de desigualdad.

Actividades de cierre:

- **Puesta en común:** Cada grupo expondrá sus propuestas y conclusiones ante el resto de la clase.
- **Reflexión final:** Los alumnos analizan la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas y cómo esto puede impactar en el logro educativo de todos los alumnos.

Sesión 3:

Actividades de inicio:

-Saludar a los alumnos con la intención de crear un ambiente de confianza y a manera de introducción, preguntar sobre lo visto en la clase anterior.

Actividades de desarrollo:

- Solicitarles a los alumnos que salgan al patio a jugar el "El barco se hunde" explicarles en que consiste y después de varios juegos decirle que así como quedaron formaran equipos al interior del salón

-Observar el video: <https://youtu.be/13q2N747jul?si=isN2PRRik8VmDNfM> donde se nos habla cómo la cultura escolar se relaciona con las grandes transformaciones que aseguran la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

- Pedirles que, así como están organizados en equipos realizaremos un debate sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas que limiten la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
- Solicitarles a los alumnos que expresen sus puntos de vista sobre la actividad como cierre y darles las gracias por sus aportaciones.
- **Tarea en casa:** Pedirles a los alumnos que investiguen sobre algún referente internacional que haya implementado estrategias exitosas para promover actitudes y culturas escolares inclusivas.

Sesión 4:

Actividades de inicio:

- **Recordatorio:** Retomar las conclusiones de la sesión anterior sobre la importancia de actitudes y culturas escolares inclusivas.
- **Actividad previa:** Realizar con los alumnos una breve actividad de reflexión en la que compartan sus hallazgos e impresiones sobre los referentes internacionales investigados.

Actividades de desarrollo:

- **Presentación de la situación problémica:** Plantear la siguiente situación a los alumnos. ¿Si te pidiera que evaluaras las propuestas de inclusión que has elaborado hasta el momento? ¿Qué tomarías en cuenta? y ¿Por qué?
- **Trabajo colaborativo:** Organizados en pequeños grupos solicitarles a los alumnos que diseñen dos instrumentos de evaluación formativa que permitan medir la efectividad de las propuestas de inclusión elaboradas.

Actividades de cierre:

- **Puesta en común:** Cada grupo presentará ante el grupo los instrumentos de evaluación formativa diseñados.
 - **Reflexión final:** Los alumnos analizan y reflexionan sobre la importancia de evaluar las propuestas de inclusión para poder mejorarlas y adaptarlas según las necesidades de la comunidad escolar.
 - **Tarea en casa:** Los alumnos aplican los instrumentos de evaluación formativa diseñados a las propuestas de inclusión de otros grupos y comparten los resultados de los mismos.
1. **Rúbrica de evaluación de propuestas de inclusión:** Esta rúbrica permitirá evaluar las propuestas de inclusión de los grupos, considerando aspectos como la pertinencia, la viabilidad y el enfoque intercultural y de género.
 2. **Cuestionario de evaluación de resultados de inclusión:** El propósito de este instrumento es recabar información sobre la percepción que tienen los alumnos sobre la efectividad de las propuestas de inclusión implementadas en la escuela, subrayando aspectos como la mejora en la convivencia, la disminución de actitudes excluyentes y el apoyo a la diversidad.

Nombre de la actividad 2: Detrás de cada actuación hay una reflexión.

Propósito de la actividad 2:

Realizar actividades que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Sesión 1

Actividades de inicio:

- Saludar a los alumnos y comenzarles a platicar sobre una situación que se haya observado en días anteriores o incluso en el trayecto de la casa a la escuela los alumnos para crear un ambiente de confianza. Una mujer que iba manejando y se brinco un alto de manera imprudente etc., etc.
- Pedirles a los alumnos que piensen por un momento en el trayecto de su casa a la escuela y en la misma en la hora de la entrada, en el receso a la salida o en tus mismos compañeros de grupo.

Actividades de desarrollo:

- Observas a algún (os) niños (s) que llaman tu atención ¿qué es lo que llamo tu atención en un primer momento de él o ellos? Describe por escrito a alguno en una hoja en blanco.

- Solicitar que por lo menos tres alumnos compartan su descripción.

Has escuchado hablar sobre Necesidades Educativas Especiales ¿a qué nos referimos cuando escuchamos estas tres palabras?

En la escuela contamos con niños que presentan algún tipo de discapacidad y/o Barrera para el Aprendizaje y la Participación (BAP) ¿Necesidades Educativas Especiales será lo mismo que Barreras para el aprendizaje y la Participación? ¿Tú qué opinas?

Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, que podrá encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos.

<https://youtu.be/V11XgllYvc?si=9f6cAW0VNZoMOKIq>

Actividades de cierre:

- Elabora un mapa conceptual sobre las condiciones que facilitan o limitan en nuestra escuela la participación y aprendizaje de los alumnos y alumnas. Este será el producto final.

Pedirles a los alumnos que peguen su mapa en un lugar visible a los alumnos y agradecerles su participación.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La inclusión nos lleva a no permitir la discriminación.

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos reflexionen, analicen y participen en acciones dirigidas a disminuir las brechas de desigualdad que nos impiden promover y fortalecer la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género para asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva y así evitar la discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Sesión 1

Actividades de inicio:

- Saludar a los alumnos y comenzarles a platicar sobre una situación que se haya observado en días anteriores sobre interculturalidad.
- Mediante lluvia de ideas cuestionar a los alumnos sobre la importancia de la igualdad sustantiva en la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género.

Actividades de desarrollo:

- **Introducción al tema:** reflexionar sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva para asegurar la presencia de los alumnos.
- **Formación de grupos de trabajo.**
- Lectura de un caso práctico de exclusión escolar que los alumnos conozcan, o incluso, que ellos mismos hayan presenciado, y discusión en grupos sobre las posibles soluciones.

Actividades de cierre:

- Puesta en común de las soluciones propuestas por cada grupo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de una organización y planeación escolar inclusiva.

Sesión 2:**Actividades de inicio:**

- Recuperación de saberes de la sesión anterior mediante el cuestionamiento directo.
- Presentación de ejemplos concretos de organizaciones y planeaciones escolares inclusivas.

Actividades de desarrollo:

- Saludo a los alumnos y platicar con ellos como en las sesiones anteriores sobre alguna situación para generar confianza.
- Análisis de situaciones de exclusión escolar en base a los ejemplos presentados.
- Debate en grupos sobre las medidas que podrían implementarse para asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva.

Actividades de cierre:

- Puesta en común de las ideas surgidas en los grupos.
- Conclusiones grupales sobre las medidas más efectivas para lograr una organización y planeación escolar inclusiva

Sesión 3:**Actividades de inicio:**

- Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza
- Revisión de saberes previos de las sesiones anteriores.
 - Presentación de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

Actividades de desarrollo:

- Planteamiento de un nuevo problema relacionado con la igualdad sustantiva en la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género.
- Investigación en grupos sobre el problema planteado.

Actividades de cierre:

- Puesta en común de los hallazgos de cada grupo.
 - Reflexión grupal sobre las dificultades encontradas durante la investigación y posibles soluciones.
- Agradecimiento a los alumnos por su participación se da cierre a la sesión

Nombre de la actividad 2: Iniciando el proceso de transformación.**Propósito de la actividad 2:**

Que los alumnos reflexionen sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva donde se abraza la diversidad y se busca la igualdad de oportunidades con el fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Sesión 1.

Actividades de inicio:

- Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza y se realiza la dinámica “conejos a sus conejeras” para formar equipos
- Se presenta a los alumnos un recuadro donde se distinguen las características de una escuela inclusiva, divertida y participativa, en contraposición a una escuela discriminatoria, aburrida y autoritaria. Léelos y pregúntate, ¿cuál es la escuela que quiero construir?

Actividades de desarrollo:

-Los alumnos completaran el cuadro escribiendo las características de ambas escuelas:

En la escuela inclusiva, divertida y participativa	En la escuela discriminatoria, aburrida y autoritaria

-Los alumnos reflexionaran y analizaran las siguientes premisas que posteriormente colocaran en el cuadro según corresponda:

- Se promueve la organización y la participación.
 - Se promueve la desunión
 - Se promueve la criticidad y la creatividad.
 - Se promueve la pasividad.
 - Se promueve la disciplina interna.
 - Se promueve la obediencia sumisa.
 - Se promueve la inclusión y la atención a la diversidad
 - Se promueve y se acepta la discriminación.
 - Se promueve el respeto y la solidaridad
 - Se promueve la violencia
- A partir de lo realizado con anterioridad cuestionate y contesta ¿La escuela cuenta con las características de la escuela inclusiva, divertida y participativa? ¿O de una escuela discriminatoria, aburrida y autoritaria?

Actividades de cierre:

- Elaboren en equipo y por escrito sus conclusiones y denlas a conocer al grupo.
- Agradecimiento a los alumnos por su participación se da cierre a la sesión

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La inclusión esta presente cuando se considera a la diversidad.

Propósito de la actividad 1:

Promover en los alumnos la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

Desarrollo de la actividad 1:

Una sola sesión

Actividades de inicio:

- Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza y se realiza la dinámica “el barco se hunde” para formar equipos

-Actividades de desarrollo:

-A partir del texto que se presenta a continuación, de la reflexión realizada en las actividades anteriores y de su experiencia propia, realice un esquema que contenga una conclusión por equipo en el que incorpore la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión:

La escuela inclusiva parte del deber del Estado de respetar, proteger y cumplir el derecho a la educación de todo su alumnado (UNESCO, 2014), tal y como plantea el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4) que enfatiza la necesidad de abogar por sistemas educativos inclusivos y equitativos de calidad. Esto implica una educación justa y equitativa en la que “aquellos que tienen más dificultades para aprender encuentren los medios y los apoyos necesarios, junto con el aliento y el compromiso colectivo para lograrlo” (OEI, 2018, p. 3). Un enfoque educativo inclusivo reconoce y valora la dignidad humana en cada miembro de la comunidad. Eso significa que más allá de las diferencias que existen entre las personas, más allá del lugar de nacimiento, de la posición social, del puesto que se ocupe, todos y todas compartimos la condición de ser personas y de ser iguales en derechos y deberes (Uruñuela, 2016). La escuela inclusiva promueve el diálogo sincero a través de la palabra respetuosa entre sus integrantes. La escuela debe garantizar que el alumnado participe al máximo de su capacidad del proceso educativo sin que sea un obstáculo para ello su condición física, nacionalidad, aptitud intelectual o emocional, orientación sexual ni su contexto socioeconómico y familiar. Los centros educativos deben adaptarse para dar cabida y acoger a todo tipo de estudiantes en condiciones de igualdad. Otro aspecto importante a considerar es que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente, y el modo en que se diseña la experiencia educativa debe tomar en cuenta esa diversidad, para que no se convierta en un tránsito tortuoso o irrealizable para quienes necesitan mayores apoyos educativos y se desaniman, ni para quienes dominan con facilidad los temas y se aburren rápidamente. Abrazar la diversidad en la escuela implica reconocer que hay muchas formas distintas de enseñar y de aprender. No podemos esperar que los y las estudiantes entiendan todo al mismo tiempo o que lleguen a las mismas conclusiones, o que se aprendan la lección con el mismo método, ni siquiera que tengan los mismos intereses e inquietudes. A veces el fracaso educativo tiene entre sus causas la expectativa equivocada de que todo el mundo aprenda al mismo ritmo y de la misma forma. Eso lo que hace es provocar desmotivación hacia el estudio. Y esa desmotivación provoca frustración. Y la frustración provoca enojo. Y el enojo lleva a comportamientos violentos. Todo es una cadena. Las clases también pueden ser más divertidas si abrazamos la diversidad. A veces se asume que concentración es igual a quietud y silencio. Eso es falso. Una persona puede mirarte a los ojos mientras hablas, pero estar pensando en otra cosa; mientras que la concentración puede estar en una clase donde haya mucha risa y, como consecuencia, se haga un poco de ruido. Esto es solo un ejemplo, pero si miramos más profundamente podemos seguir dándonos cuenta de que podemos transformar muchas cosas en las clases para que abracen las distintas formas de aprendizaje y también reconozcan los logros que van teniendo todos sus estudiantes a su ritmo y a su manera

Actividades de cierre:

- Elabore y presenten el esquema que contenga una conclusión por equipo. Este será el producto final

Agradecimiento a los alumnos por su participación se da cierre a la sesión

Nombre de la actividad 2: Viva la diversidad con equidad.

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

Desarrollo de la actividad 2:

Sesión 1

Actividades de inicio:

- Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza y se realiza la dinámica “el barco se hunde” para formar equipos.
- Se da a conocer que, en la actividad, aprenderemos sobre la importancia de reducir las brechas de desigualdad y promover la interculturalidad y la igualdad, así como promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

Actividades de desarrollo:

- Lee con atención el siguiente artículo <https://yotambienleo.com/sindrome-de-down-mitos/>
- Teniendo claro, tal como se señala la lectura, que las personas con Síndrome de Down no son todas iguales, no son niños eternos (muy infantiles), no están enfermos, no siempre están felices, si son capaces de tomar sus propias decisiones y si pueden trabajar. Piensa: si a su grupo llegara una niña con síndrome de Down, escribir que estrategias llevarías a cabo para asegurar su presencia constante, su participación e interacción con los compañeros y en las actividades, ¿y su logro educativo?

Actividades de cierre:

- Puesta en común de las ideas surgidas en los grupos.
- Conclusiones grupales sobre las estrategias a realizar al interior del grupo.

Sesión 2

Actividades de inicio:

- Saludo a los alumnos y creación de un ambiente de confianza y se realiza una lluvia de ideas sobre la importancia de aplicar estrategias contemplando a alumnos con síndrome de Down, se sugiere que escriban sus ideas en un documento o en un cuaderno para una mejor comprensión.

Actividades de desarrollo:

- Se forman equipos por fases (3, 4 y 5)
- Por equipos se reflexiona y escriben sus ideas de manera personal para después unificar criterios sobre la importancia de asegurar prácticas docentes inclusivas al interior de las aulas.
- Piensa en cómo podríamos mejorar nuestra escuela para que todos se sientan incluidos y en una actividad donde se incluya a toda la comunidad escolar.
- Lee el siguiente caso práctico de exclusión escolar y después discute en tu equipo de fase sobre las posibles soluciones a este problema.

El estrés y el miedo producto del maltrato y la discriminación ocasionaron que Paquito, el hasta entonces risueño niño mazateco de cuatro años de edad, se orinara y defecara en su ropa al enfrentar a sus compañeros y profesores de preescolar.

Su personalidad alegre dio un giro gris tras ser agredido y rechazado en el Colegio La Salle de Seglares al que acudía y donde destacó por tener un buen rendimiento escolar y desarrollo con sus compañeros.

La discriminación comenzó cuando se dieron cuenta que no era nieto de la doctora Silvia González Bernal, quien aparecía como su tutora sino de Gloria Carrera Reyes, su ayudante doméstica.

En la primera semana de clases Paquito cambió de actitud: comenzó a orinar sus pantalones y a expresar que sus compañeritos le decían que “no pertenecía a ese lugar y que se fuera a una escuela de pobres”.

Silvia habló con la coordinadora de preescolar, Oralia Hernández Grosco, pero el acoso aumentó ahora por parte de las profesoras de inglés, español, e incluso la psicóloga de la escuela, al grado de que el pequeño comenzó a defecar en su ropa, bajó su rendimiento escolar y tenía un temor por convivir con la gente.

Al enfrentar en compañía de Gloria a la profesora de español Alicia Beatriz Pierro, ésta le respondió que viera “la realidad del niño, a su mamá, que ni siquiera sabe hablar bien el español, mucho menos el inglés ¿Cómo lo iba apoyar académicamente?, que el niño no era apto para estar ahí”.

Durante dos meses el niño sufrió el abuso, “llegaba golpeado todos los días; una vez le rompieron un dedo, pero se decidió no demandar, pues en la escuela dijeron que fue un accidente.”

Sus compañeros lo llenaban de chile y vaciaban agua a su lunch; sus profesoras lo sacaban de clases, y el subdirector Germán Ramos Ruiz le sugirió a Paquito que la “única manera de que lo dejaran de molestar era largándose de la escuela”.

La doctora González Bernal, tutora y protectora del pequeño lo acogió junto con su mamá cuando él tenía tres meses de edad, y llegaron para que Gloria realizará el trabajo doméstico.

Junto con su esposo, también médico cirujano, y sus dos hijos asumieron los gastos del desarrollo de Paquito pues “desde el primer momento sentimos amor por él y su mamá”, relata la doctora González.

Cuando Paquito cumplió tres años, Silvia sugirió a Gloria inscribirlo en La Salle, pues ahí habían estudiado sus dos hijos y la consideraba una escuela de tradición. Dentro de esa comunidad escolar, Silvia era reconocida por haber formado parte de la mesa de padres de familia. El niño fue bien recibido al principio pues creían que era su nieto.

“Me preguntaron si era mi nieto, pensaban que era hijo de mi hijo, y yo les respondí: ‘como si lo fuera’. Más adelante expliqué a los maestros que era hijo de la muchacha que me ayuda, pero lo veía como si fuera mi nieto.”

En octubre del año pasado el menor fue cambiado de escuela y ha recuperado su personalidad alegre, asegura su tutora.

- Luego de la discusión en tu equipo, propón soluciones para resolver el caso práctico de exclusión escolar. Puedes escribir tus respuestas en un documento o en un cuaderno.

Actividades de cierre:

-Comparte las soluciones propuestas por tu equipo. Puedes leer también las soluciones propuestas por otros equipos y comentar sobre cuales es la más viable a realizar si es que en nuestra escuela se llegara a presentar un caso similar.

- Elabore y presenten el esquema que contenga una conclusión por equipo. Este será el producto final

Agradecer a los alumnos su participación se dar por cerrada la sesión

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	El trabajo con esta metodología incluye diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, entre los que se encuentran el oral, escrito, corporal, háptico, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral,



		literario, cinematográfico, arquitectónico, musical, videográfico, fotográfico, del performance, de la instalación artística, entre otros. Al explorar estos formatos y modos de representación e interpretación, así como al vincularlos con los empleados en su contexto, conocen códigos culturales preestablecidos, los entienden, experimentan la conformación de nuevos sentidos y significados, y pueden decidir la difusión de sus creaciones a través de distintos canales de comunicación. Esto permite la expresión, comunicación, comprensión, construcción de identidades, convivencia, creación de vínculos con otras personas, acercamiento y apropiación de la lectura y escritura, y la valoración de la diversidad étnica, cultural, lingüística, funcional y sexo genérica.
2	Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque)	<p>Por aprendizaje activo: Los estudiantes aprenden haciendo, a través de la experimentación y la resolución de problemas.</p> <p>Por pensamiento crítico: La metodología STEAM desarrolla el pensamiento crítico, lógico y racional, lo que ayuda a los estudiantes a tomar decisiones analíticas y científicas.</p> <p>Por el fomento del trabajo en equipo: Los estudiantes trabajan en grupos con diferentes ideas para encontrar soluciones a problemas.</p> <p>Por el desarrollo de habilidades: La metodología STEAM ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades como la comunicación, la colaboración y la perseverancia.</p> <p>Por la Interdisciplinariedad: La metodología STEAM integra las materias científicas, técnicas y artísticas en un único marco.</p> <p>Por la conexión con el mundo real: Los proyectos STEAM se basan en problemas reales y actuales, lo que ayuda a los estudiantes a conectarse con el mundo real.</p> <p>Por la Inclusión: La metodología STEAM favorece la inclusión de estudiantes en el área científico-tecnológica</p>
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	<p>Por la colaboración: Los estudiantes trabajan en equipo para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta.</p> <p>Por la resolución de problemas: Los estudiantes desarrollan habilidades para resolver problemas complejos del mundo real.</p> <p>Por el desarrollo de habilidades socioemocionales: Los estudiantes desarrollan habilidades como la comunicación efectiva, la responsabilidad personal y el respeto a la discrepancia.</p> <p>Por la autonomía, ya que fomenta que los alumnos sean más autónomos y al ser más responsables.</p>
4	Aprendizaje cooperativo y colaborativo	<p>Por el desarrollo de habilidades sociales: Los estudiantes aprenden a comunicarse, resolver conflictos, trabajar en equipo y desarrollar empatía.</p> <p>Por la comprensión profunda: al trabajar en grupo, los estudiantes pueden explicar y discutir conceptos, lo que puede llevar a una comprensión más profunda y duradera del material.</p> <p>Por el apoyo mutuo: Los estudiantes pueden ayudarse mutuamente a superar dificultades y a entender conceptos complicados.</p> <p>Por la motivación: Trabajar en equipo puede aumentar la motivación de los estudiantes, ya que sienten que son parte de una comunidad y que su contribución es valiosa.</p>
5	Aula invertida	<p>Por el aprendizaje activo: Los estudiantes trabajan en equipo, lo que fomenta el aprendizaje activo y la cohesión entre ellos.</p> <p>Por el tiempo adicional para revisar materiales: Los estudiantes pueden revisar los materiales en casa y usar el tiempo de clase para realizar actividades que refuercen el conocimiento.</p>

		<p>Por el aprendizaje a su propio ritmo: Los estudiantes pueden aprender cuándo y dónde quieran, por ejemplo, viendo videos o haciendo cursos en línea.</p> <p>Por el apoyo para los alumnos ausentes: Los estudiantes que están enfermos o ausentes pueden seguir el ritmo de la clase.</p> <p>Por el rol del docente, ya que el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje, que ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas.</p>
--	--	--