

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** No es suficiente con observar, hay que actuar.

**Propósito de la actividad 1:** Identificar el tipo de barreras presentes en la escuela que pueden limitar la presencia, participación y el logro educativo de algunos alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Piensa por 3 minutos en la escuela ahora realiza un recorrido mental por cada uno de los doce grupos que la integran.

2. Observas a algún (os) alumno (s) que llaman tu atención ¿qué es lo que llamo tu atención en un primer momento de él o ellos? Describe a alguno.

3. Solicitar que por lo menos tres docentes compartan su descripción.

Has escuchado hablar sobre Necesidades Educativas Especiales ¿a qué nos referimos cuando escuchamos estas tres palabras?

En la escuela contamos con niños que presentan algún tipo de discapacidad y/o Barrera para el Aprendizaje y la Participación (BAP) ¿Necesidades Educativas Especiales será lo mismo que Barreras para el aprendizaje y la Participación?

Organícense en equipos de 4 integrantes y observen el siguiente video Inclusión 2018, que se encuentra en el canal del Instituto Nuevo Amanecer y cuya duración es de 2:12 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk>

Elaborar un mapa conceptual sobre las condiciones que facilitan o limitan en nuestra escuela la participación y aprendizaje de los alumnos u alumnas. Este será el producto final.



<b>Nombre de la actividad 2:</b> No más barreras en las escuelas
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Conocer e Identificar el tipo de Barreras para el Aprendizaje y la Participación presentes en la institución escolar.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Revise el siguiente texto sobre las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares.</li></ol> <p><b>Barreras y su descripción</b></p> <p><b>Físicas</b> Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.</p> <p><b>Actitudinales o sociales</b> Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad.</p> <p><b>Curriculares</b> Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación. <i>Información tomada de la Tabla de 5. Manual del participante Pág. 102.</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Reunidos en pequeños grupos de 4 integrantes, piensen en el entorno escolar. ¿Según su percepción a que barreras se enfrentan los alumnos? Realicen un listado de las barreras presentes en el entorno escolar.</li><li>3. Elaboren un cuadro sinóptico con el título “Barreras para el Aprendizaje y la Participación presentes en la escuela donde laboro”. Este será el Producto final.</li></ol>

4. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Con acción y participación evitamos la exclusión.
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Hacer un análisis a conciencia de las practicas que se realizan en el aula y como escuela que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Leer con atención el siguiente texto y rescata las ideas principales</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo</b></p> <p>El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación desarrollado por Booth y Ainscow (2000) es un concepto nuclear respecto a la forma en la que los y las docentes deben enfocar su trabajo educativo en relación con el alumnado en desventaja. Mientras que con el concepto de necesidades educativas especiales se sigue corriendo el riesgo de resaltar una visión educativa en la que se perciban las características de determinados alumnos o alumnas como la causa principal de sus dificultades, con el concepto de barreras se resalta, incluso de manera muy visual, que es el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas el que, en buena medida,</p>

crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos y alumnas.

Al igual que las personas con movilidad reducida saben que sus posibilidades de acceso a edificios y de participación en eventos no es algo que depende de ellos sino de las barreras físicas de todo tipo que existen a su alrededor (escaleras, bordillos, pasillos estrechos, etc.), resulta determinante para los futuros (y los actuales) maestros y maestras comprender que las posibilidades de aprendizaje y de participación de muchos alumnos y alumnas no están determinadas exclusiva fundamentalmente por “sus” condiciones personales (por ejemplo, por su discapacidad o por su procedencia), sino, sobre todo, por cuestiones que pueden tener que ver con la cultura de centro imperante, la organización escolar o con la forma de plantear las actividades de enseñanza y aprendizaje. En efecto, cuando esas condiciones o factores escolares adquieren valores negativos (cuando, por ejemplo, no hay un proyecto educativo que guía las intenciones educativas, los distintos proyectos escolares son “papeles” que casi nadie sabe bien dónde están, o cuando la metodología de aula es uniforme y transmisiva), su interacción con las condiciones personales también negativas de un alumnado en desventaja no pueden dar lugar sino a dificultades para aprender que las más de las veces se antojan insalvables.

Lo contrario ocurre cuando ese mismo alumno o alumna interactúa con un contexto social positivo, con un centro escolar bien estructurado, con una clara cultura de atención a la diversidad, con prácticas docentes que buscan promover el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas y con los apoyos necesarios para aquellos que los precisan. Entonces ocurre que esas dificultades para aprender se minimizan y nos encontramos solamente con “alumnos diversos” que progresan en función de sus capacidades, intereses o motivaciones (Puig Rovira, et al., 2012).

Lo importante de esta perspectiva interactiva o contextual es que nos ayuda a pensar que tales condiciones sociales pueden cambiarse. Al igual que hemos visto cómo edificios y servicios se han ido haciendo físicamente más “accesibles” mediante rampas o ascensores, poco a poco, con un diseño pensado desde el inicio para todos, también pueden cambiarse muchas de las “barreras escolares”. Es seguro que no será un proceso fácil, ni inmediato, ni exento de tensiones, pero es posible y la experiencia nos dice una y otra vez que eso es lo que ha ocurrido en muchas escuelas, colegios e institutos que con determinación y “cabeza” han sabido poner en marcha procesos de innovación y mejora escolar que les han conducido a transformar sus centros escolares de forma que han ido desplegando una mayor capacidad para “atender a la diversidad” de su alumnado. Bien podría decirse que lo han hecho por la vía de eliminar algunas o muchas de las barreras actitudinales, organizativas o didácticas que en ellos existían.

Dadme un punto de apoyo y una palanca adecuada y moveré al mundo. La perspectiva educativa que subyace al concepto de barreras para el aprendizaje y la participación puede ser esa palanca que necesitamos para mover un mundo, unas prácticas escolares que en muy poco facilitan la interacción positiva con las necesidades y aspiraciones del alumnado en desventaja (Ainscow, 2003). Tomado de Echeita, G. (2014).

2. Mediante lluvia de ideas contesten las siguientes preguntas. (Tabla 12 Manual del participante páginas 104 y 105)

¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación surgen dentro del centro escolar y en sus comunidades?

¿Quiénes experimentan barreras al aprendizaje y la participación?

¿Cómo pueden reducirse las barreras al aprendizaje y la participación?

¿Qué recursos están disponibles para apoyar el aprendizaje y la participación?

¿Cómo se pueden movilizar recursos adicionales para el aprendizaje y la participación?

¿Cómo deberían desplegarse los recursos para apoyar el aprendizaje y la participación?

3. Formen equipos de cuatro integrantes y con el producto de sus reflexiones elaboren un cartel. Este será el producto final.

**Nombre de la actividad 2:** Ni uno más que otro, todos somos importantes por igual.

**Propósito de la actividad 2:** Identificar las diferencias entre Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. A partir del texto que se presenta a continuación, de la reflexión realizada en las actividades anteriores y de su experiencia propia, realice un esquema en el que incorpore el enfoque de la educación inclusiva y el concepto de barreras para la participación y el aprendizaje.

En muchos países, la educación inclusiva todavía se piensa como un enfoque para atender a niños con discapacidades dentro de los parámetros de la educación general. Sin embargo, a nivel internacional se considera cada vez más como un principio que apoya y acoge la diversidad entre todos los estudiantes.

Esto significa que el objetivo es eliminar la exclusión social que es consecuencia de actitudes y respuestas hacia la diversidad en cuanto a raza, clase social, etnia, religión, género, orientación sexual, condición de migrante y capacidad. Como tal, parte de la creencia de que la educación es un derecho humano básico y la base para una sociedad más justa.

El impulso a la inclusión y equidad no es un cambio solamente técnico u organizacional. Más bien, es un movimiento en una dirección filosófica particular que involucra el desarrollo de una cultura acogedora y favorable en el interior de las comunidades escolares. La creación de tal cultura requiere de un compromiso compartido por los integrantes del personal escolar. Por lo tanto, es crucial que, quienes estén involucrados, tengan un sentido claro de lo que se pretende lograr.

En particular, los términos “inclusión” y “equidad” deben ser definidos claramente, de manera que se dirijan a un amplio rango de interesados.

Las siguientes definiciones, provistas por Unesco en la “Guía para asegurar la inclusión y equidad en la educación”, son especialmente útiles:

- La Inclusión es un proceso que ayuda a superar las barreras que limitan la presencia, la participación y los logros del alumnado.
- La Equidad trata de garantizar la justicia, donde se considera que la educación de todos los alumnos tiene la misma importancia.

Por lo tanto, el mensaje central es simple: cada estudiante importa, e importa por igual. Sin embargo, la complejidad se presenta cuando intentamos llevar este principio a la acción. Es muy probable que se requiera de cambios significativos, en cuanto a pensamiento y práctica, dentro de las escuelas. Texto tomado de Ainscow, M. y Calderón, I. (2021).

2. En plenaria observar el video BAP vs. NEE – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>
3. Elabore una pequeña conclusión sobre las principales diferencias entre NEE y BAP. Este será el producto final.

5. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** El cambio comienza desde la práctica.

**Propósito de la actividad 1:** Promover la reflexión a partir de la autoevaluación y coevaluación de las practicas presentes en el aula.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. En plenaria observar el video ¿Qué es una educación inclusiva?, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>

2. En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación.

- Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
- Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
- Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
- Una escuela que no descarte a ningún niño.
- Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
- Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.

3. A partir de la información que se te presenta a continuación y la reflexión de la actividad anterior. Elabora un listado con los diferentes tipos de barreras que pueden enfrentar los alumnos y alumnas con discapacidad en la escuela. Este es el producto final

**Barreras y su descripción.**

**Actitudinales.** Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.

**Metodológicas.** Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.

**Organizativas.** Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.

**Sociales.** Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad. Puigdemívol, I., Petreñas, C., Siles, B. y Jardí, A. (Eds.), 2019.

4. Compartan con sus compañeros su listado.

**Nombre de la actividad 2:** Con compromiso, ética y convicción vamos hacia la inclusión.

**Propósito de la actividad 2:** Establecer acciones claras para llegar a ser una escuela inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. En plenaria observen el Video: ¿Cómo afecta la cultura escolar al objetivo de ser una escuela inclusiva? Lo puede encontrar en el canal de Escuela21. <https://www.youtube.com/watch?v=13q2N747jul>
2. A partir de lo observado piense en las practicas cotidianas que realiza desde que llega a la escuela y durante toda la jornada escolar tanto dentro como fuera del aula, los comentarios que hace con sus compañeros y autoridades educativas respecto a sus alumnos, al contexto que los rodea, su situación familiar, su desempeño académico a las formas de interacción que se da entre los alumnos y de los alumnos con usted como docente.
3. Deténgase y piense por un momento. Si usted identificara a algún alumno o alumna dentro de su grupo que se encuentra en riesgo de ser discriminado, excluido o de no alcanzar el logro educativo esperado, ¿cuáles serían las primeras cinco acciones que realizaría para a partir de ellas hacer un plan para lograr su participación y aprendizaje?
4. En plenaria comparta sus acciones y elaboren un listado grupal de todas aquellas que no se repitan y colóquelas en un lugar visible dentro del aula. Este será el producto final.

6. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



# HABLEMOS SOBRE LA INCLUSIÓN

¿QUÉ FACILITA O LIMITA LA PARTICIPACIÓN Y LOGRO EDUCATIVO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, SOBRE TODO LOS QUE VIVEN EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD?

FACILITA	LIMITA
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Aceptación y atención a la diversidad.</li> <li>*Mismas oportunidades para todos.</li> <li>*Situaciones y condiciones donde NNA muestren su potencial.</li> <li>*Contextos sociales positivos.</li> <li>*Prácticas diversificadas.</li> <li>*Centros escolares bien estructurados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Prejuicios.</li> <li>*Estereotipos físicos.</li> <li>*Reacción.</li> <li>*Discriminación.</li> <li>*Marginación.</li> <li>*Abordar contenidos de manera estandarizada.</li> <li>*Pensar que se tienen grupos homogéneos.</li> <li>*Pensar en los alumnos como personas únicas.</li> </ul>

**INCLUSIÓN = IDENTIFICAR Y MINIMIZAR LAS BAP PRESENTES DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA**



PERO ¿QUÉ SON LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN? Y ¿LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

BAP	NEE
SON OBSTÁCULOS QUE DIFICULTAN O LIMITAN EL APRENDIZAJE, LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA EN CONDICIONES DE EQUIDAD.	SE ASOCIA CON LA DEFICIENCIA O DISCAPACIDAD COMO LA CAUSA PRINCIPAL DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. PONE ÉNFASIS EN LA CONDICIÓN DEL ALUMNO (A) Y PUEDEN SER TRANSITORIAS O PERMANENTES.



## LAS BAP SE ENCUENTRAN EN DIFERENTES CAMPOS:

Actitudinales

DESTACAN LA TENDENCIA A SUPONER QUE EL ALUMNO O ALUMNA CON DISCAPACIDAD NO ES NUESTRO ALUMNO, SINO QUE MÁS BIEN ES EL ALUMNO DEL ESPECIALISTA. ESTA SUPOSICIÓN SE BASA EN QUE UN MAESTRO O UNA MAESTRA DE PRIMARIA NO TIENEN LOS CONOCIMIENTOS SUFICIENTES COMO PARA AFRONTAR LA EDUCACIÓN DE UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD.

METODOLOGICAS

DESTACA LA CREENCIA DE QUE ES IMPRESCINDIBLE TRABAJAR EN CLASE CON NIVELES DE APRENDIZAJE SEMEJANTES ENTRE EL ALUMNADO; POR TANTO, SE HACE IMPRESCINDIBLE EL TRABAJO INDIVIDUALIZADO. DICHA FORMA DE PENSAR DIFICULTA ENORMEMENTE LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD, PERO AL MISMO TIEMPO ESTÁ MUY ALEJADA DE LA REALIDAD DE LA ESCUELA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN.

Organizativas

HACEN REFERENCIA A LAS DIFERENTES FORMAS DE AGRUPACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LAS POSIBILIDADES DE INTERVENCIÓN DE LA COMUNIDAD EN DIFERENTES FORMAS DE APOYO A LA ESCUELA. TAMBIÉN CONSIDERA ANALIZAR LA NUEVA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DEL PROFESORADO DE APOYO.

Sociales



SE PONE UN ESPECIAL ÉNFASIS EN EL PAPEL DE LAS FAMILIAS, ESPECIALMENTE CUANDO ESTAMOS TRABAJANDO CON FAMILIAS NO ACADÉMICAS. LOS PREJUICIOS SOBRE LAS MISMAS CONSTITUYEN UNA DE LAS BARRERAS MÁS IMPORTANTES PARA EL APRENDIZAJE DE MUCHAS NIÑAS Y NIÑOS CON Y SIN DISCAPACIDAD.

## SEAMOS UNA ESCUELA QUE:

- ACOGE A TODOS LOS ALUMNOS Y DA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES EDUCATIVAS DE SUS ESTUDIANTES ASEGURANDO LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.
- DIVERSIFICA EL CURRÍCULO Y LA ENSEÑANZA; QUE LOGRA MEJORES APRENDIZAJES Y ES MÁS INNOVADORA.
- SUS DOCENTES SEAN CAPACES DE ATENDER LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y MUESTRAN UN MAYOR DESARROLLO PROFESIONAL.
- SABE QUE LOS ALUMNOS QUE SE EDUCAN EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD APRENDEN Y PRACTICAN VALORES DE RESPETO, SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN.
- BRINDA UNA EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD, QUE ENRIQUECE A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Elaborado por: Imelda Ramírez Méndez





## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

#### Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.