

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Conozco, fortalezco y reafirmo mis saberes sobre el derecho a la educación

Propósito de la actividad 1: Indagar sobre los conocimientos previos que tiene el alumno sobre el derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mediante lluvia de ideas lanzar preguntas previamente elaboradas y, otras que considere pertinentes durante el desarrollo a los alumnos sobre el derecho a la educación. 2. Proyectar el siguiente video publicado por la UNESCO “El derecho a la educación”: https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s en el cual se habla del derecho a la educación y la relación que tiene con otros derechos. 3. Cuestionar a los alumnos sobre el contenido del mismo: ¿han escuchado hablar de la palabra barrera? ¿Qué significa? ¿Cuándo la empleamos? El video habla sobre barreras ¿qué barreras impiden la educación? Anotar en un lugar visible en el salón las aportaciones de los alumnos. 4. Con las anotaciones realizadas solicitarles que elaboren un mapa conceptual o mental y lo peguen en un lugar visible de la escuela. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nombre de la actividad 2: El derecho a la educación ¿verdad o fantasía?

Propósito de la actividad 2: Que el alumno a partir de la presentación de un caso lo analice y exprese su punto de vista u opiniones con respecto a porque es importante considerar las características particulares de las personas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Proyectar el cuento [EL TALENTO DE CRISTINA. Capítulo 1 de la serie infantil KIPATLA](#), el cual se presentará a través de un video solicitándoles a los alumnos pongan mucha atención al mismo.
2. En plenaria cuestionar a los alumnos del porque es importante considerar las características particulares de cada niño, niña u persona según lo que observaron en la película.
3. En plenaria entregar de forma escrita a los alumnos un caso de los que se dan en la escuela y en el que se está vulnerando el derecho a la educación, leerlo en voz alta y preguntar qué opinan. Anotar en el pizarrón sus opiniones.
4. Elaborar por equipos de 4 integrantes un cartel, noticia o exposición sobre el derecho a la educación en el cual cada uno de ellos deberá de plasmar las características que desde sus conocimientos debe de tener la educación o las barreras que impiden gozar de dicho derecho, posteriormente reflexionar si en la escuela se están cumpliendo. Esta actividad será el producto final.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Viva la diversidad con unidad y equidad.

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan que sus características físicas y emocionales, así como sus aptitudes y valores los convierten en seres únicos e irrepetibles.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Proyectar a los alumnos el video [¿En qué consiste la diversidad en la escuela? Nuestra Diversidad Nos Hace Más Fuertes | Cuentos Para Dormir En Español Asombrosos Infantiles](#)
2. Comentar con los alumnos sobre las diferentes características físicas y emocionales que tenemos cada uno, así como las habilidades en las que somos buenos y las dificultades que tenemos y cómo nos podemos apoyar de manera grupal y en la escuela.
3. Reunir a los alumnos en equipos de 4 y proporcionarles una hoja blanca y solicitarles que cada uno haga un dibujo de si mismo y escriba 2 características físicas y emocionales que percibe en él.
4. Pedirles que intercambien sus dibujos y que le agreguen al mismo otra característica u cualidad física, emocional positiva que observen en el dueño del dibujo y, así sucesivamente hasta que el dibujo haya pasado por los otros tres compañeros.
5. Se les pedirá a los alumnos que compartan su dibujo mencionando las características que ellos y sus compañeros observan.
6. Pedir que elaboren un listado de las características, cualidades, valores, actitudes o aptitudes que consideran deben poseer y que pueden implementar para poder ayudar

- o apoyar a otros compañeros, vecinos, amigos u otras personas.
- Decorar y pegar su listado en lugar visible de la escuela. Este será el producto final

Nombre de la actividad 2: En esta escuela respetamos y reconocemos la diversidad con humildad.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos acepten la diversidad como una forma de explotar sus talentos y reconocer sus cualidades y las de los demás.

Desarrollo de la actividad 2:

- Solicitarles a los alumnos que observen el video que se les proyectará y respondan las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas.

<https://www.youtube.com/watch?v=QRwxFHERB7M>

- ¿Por qué crees que Aquetzali recibía un trato diferente?
 - ¿Crees que es correcto el trato que recibía ella y su familia?
 - ¿Has escuchado hablar de discriminación?
 - ¿Qué es para ti la discriminación?
- Alguna vez ¿te has sentido discriminado?
- ¿Consideras que es justo lo que le paso a Aquetzali?
- ¿Qué harías para que esto no sucediera?

Anotar las opiniones de los alumnos en el pizarrón.

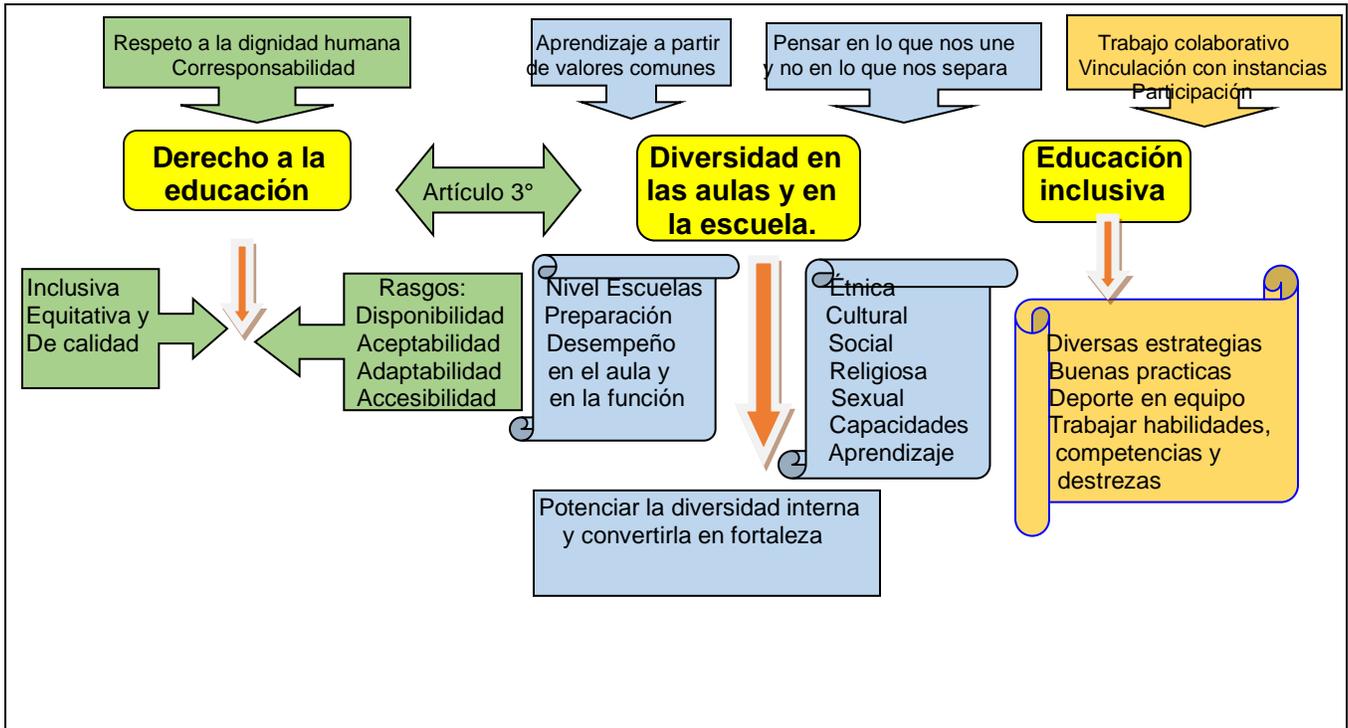
- Los alumnos elaboraran un listado sobre las cosas que más les gusta hacer o en lo que ellos piensan que son buenos.
- Elegir una de las cosas que más les gusta hacer (bailar, cantar, colorear, hacer alguna manualidad) para presentárselas a sus compañeros.
- Preguntarles a los alumnos quien quiere compartir lo que sabe hacer
- Al finalizar las presentaciones pedirles que realicen invitaciones para los alumnos de la escuela con el propósito de que todos se atrevan a descubrir sus talentos y a compartirlas con los demás y platicar con ellos su experiencia. Este será un producto final.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Sin inclusión no hay educación
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos comprendan la importancia de ser aceptados sin importar su situación y condición actual
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar entre los alumnos un debate sobre la importancia de todos ser aceptados sin importar sus características. 2. Dividir a los alumnos en grupos de 4 integrantes y pedirles que escriban las principales consecuencias que tiene el señalar y etiquetar a alguien, excluirlo o maltratarlo. 3. Establecer el dialogo entre los alumnos a través de un debate sobre las consecuencias identificadas y las posibles soluciones para garantizar el derecho a una vida digna y justa 4. Acompañar a los alumnos en la elaboración de acciones concretas que puedan llevarse a cabo en su comunidad para promover la educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Con respeto, conciencia y participación fomentamos la inclusión
Propósito de la actividad 2: Que el alumno reconozca y valore a sus compañeros y a las personas cercanas a él por lo que son.
<p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retomar las acciones propuestas por los alumnos en la sesión anterior y discutir su viabilidad y eficacia. Compartirles acciones similares que se hayan llevado a cabo en otras comunidades. 2. Dialogar con los alumnos sobre la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas sociales como la desigualdad e inclusión. 3. Organizar al grupo y elaborar con ellos un proyecto de acción concreto para promover la educación inclusiva en su comunidad. Brindarles apoyo y acompañamiento en la elaboración. 4. Animarlos y acompañarlos para que en honores presenten a la comunidad educativa su proyecto y el apoyo que requieren de ellos. 5. Observar el video “Existo” https://youtu.be/ZPWoGCevl-w?si=s00OWPy2PCCQrAvN y reflexionar sobre la importancia de la responsabilidad individual y colectiva en la transformación social. <p>Implementar su proyecto en la escuela y apoyar a los alumnos en la realización de una escala estimativa que les permita valorar el impacto de su proyecto sobre la importancia de la educación inclusiva y la necesidad de seguir promoviéndola en la comunidad.</p>

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.