

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: El Diario de la Diversidad</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las diferentes culturas, capacidades y contextos de los estudiantes influyen en su experiencia educativa y cómo podemos mejorar la inclusión en la escuela.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Entrega a los participantes un cuaderno o diario en blanco con una serie de preguntas orientadoras que deben responder en su tiempo libre. Las preguntas deben invitar a la reflexión personal sobre la diversidad y la inclusión. Algunas preguntas pueden ser: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Has presenciado alguna vez una situación de discriminación en la escuela? ¿Cómo te hizo sentir?</b></li> <li>• <b>Piensa en un compañero o compañera que haya tenido dificultades para participar en clase. ¿Cómo crees que podemos apoyarle mejor?</b></li> <li>• <b>¿Qué significa para ti una escuela inclusiva? ¿Qué acciones crees que deben tomarse para asegurar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades?</b></li> <li>• <b>Describe una situación en la que un compañero o compañera se haya sentido incluido en el aula. ¿Qué fue lo que sucedió?</b></li> </ul> Después de un tiempo determinado para escribir, organiza un círculo de discusión donde los participantes puedan compartir lo que han escrito. El objetivo es generar un espacio de



reflexión en el que se analicen los testimonios, identificando los aspectos comunes y los puntos que necesitan ser mejorados.

**Nombre de la actividad 2: El Viaje de la Inclusión**

**Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo las experiencias y actitudes inclusivas o exclusivas afectan la experiencia educativa de los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.**

**Desarrollo de la actividad 2:** Organizar a los participantes en grupos pequeños y entrégales una serie de historias breves sobre situaciones que pueden ocurrir en una escuela (pueden ser reales o inventadas, pero deben reflejar escenarios de discriminación, exclusión o inclusión). Ejemplos de situaciones:

- Un estudiante con discapacidad que se siente marginado por no ser incluido en las actividades grupales.
- Un alumno de una comunidad minoritaria que se siente ignorado debido a su acento o idioma.
- Un estudiante que enfrenta Bull ying por su orientación sexual.
- Un estudiante con síndrome de Down que lo excluyen por su apariencia física.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Evaluación participativa de la accesibilidad en la escuela**

**Propósito de la actividad 1: Realizar una evaluación participativa de la accesibilidad escolar, donde estudiantes, docentes y padres reflexionen sobre qué aspectos de la escuela podrían estar dificultando la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.**

**Desarrollo de la actividad 1:** Puede incluir:

- Accesibilidad física (aulas, baños, espacios comunes).
- Recursos didácticos (material adaptado, tecnología accesible).
- Actitudes y comportamientos del personal educativo.
- Posteriormente, se pueden proponer mejoras basadas en los resultados de la evaluación.

**Nombre de la actividad 2: Estudio de casos**

**Propósito de la actividad 2: Proporciona estudios de casos sobre situaciones de discriminación, exclusión o fracaso escolar en la comunidad escolar.**



**Desarrollo de la actividad 2:**

Los participantes pueden analizar estos casos y proponer soluciones inclusivas. Las preguntas que pueden guiar el análisis incluyen:

- ¿Qué factores contribuyeron a la exclusión o fracaso del estudiante?
- ¿Cómo podría haberse intervenido para evitar esa situación?
- ¿Qué cambios estructurales serían necesarios en la organización escolar para mejorar la inclusión?

Esta actividad promueve un enfoque práctico y aplicado sobre cómo mejorar la inclusión en el contexto escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Observación y retroalimentación sobre prácticas inclusivas**

**Propósito de la actividad 1: Organizar una actividad de observación y retroalimentación entre docentes, en la que cada uno observe una clase de otro compañero, enfocándose específicamente en las estrategias que se están utilizando para garantizar la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.**

**Desarrollo de la actividad 1:** Durante la observación, los docentes deben identificar aspectos como:

- **¿Cómo está garantizando el docente la participación activa de todos los estudiantes?**
- **¿Se están utilizando estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades diversas de los estudiantes (adaptaciones curriculares, metodologías activas, uso de diferentes formatos de material)?**
- **¿Cómo maneja el docente la interacción entre estudiantes de diferentes contextos y características (género, cultura, necesidades educativas)?**

Después de la observación, los docentes se reúnen en grupos pequeños para compartir sus observaciones y reflexiones. El docente observado puede recibir retroalimentación constructiva sobre cómo fortalecer la inclusión en su práctica pedagógica, basándose en las observaciones de sus colegas.

**Nombre de la actividad 2: Jornada de Planificación Docente Inclusiva**

**Propósito de la actividad 2:**

**Reflexionar sobre la planeación de clases inclusivas y cómo garantizar la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Organiza una jornada de planificación en la que los docentes diseñen una clase teniendo en cuenta las necesidades diversas de sus estudiantes. Los docentes deben:



- **Analizar los perfiles de sus estudiantes**, identificando aquellos que pueden estar en riesgo de exclusión o fracaso escolar.
- **Diseñar estrategias inclusivas**: por ejemplo, planificación de actividades diferenciadas, uso de materiales accesibles, organización de agrupamientos cooperativos, adaptación de evaluaciones, entre otros.
- **Reflexionar sobre cómo garantizar la participación activa** de todos los estudiantes, especialmente aquellos con mayores necesidades de apoyo.

Al final de la jornada, los docentes pueden compartir sus planes de clase con sus colegas y recibir retroalimentación sobre cómo mejorar la inclusión de los estudiantes más vulnerables.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	<p>Involucra a los estudiantes en la resolución de problemas reales, lo que fomenta su participación activa y colaboración. Es especialmente valioso para los alumnos en riesgo de exclusión porque se enfoca en su capacidad para resolver problemas concretos, trabajando en equipo y desde diversas perspectivas.</p> <p>Promueve la inclusividad al permitir que cada estudiante aporte según sus habilidades y talentos. Las actividades pueden adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje, lo que permite que los estudiantes con diversas necesidades participen activamente. Además, trabajar en grupos heterogéneos favorece la integración de estudiantes con diversas capacidades.</p>
2	Aprendizaje cooperativo	<p>El <b>aprendizaje cooperativo</b> consiste en organizar a los estudiantes en pequeños grupos para que trabajen juntos en tareas académicas y resuelvan problemas en conjunto. Este enfoque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y a mejorar su rendimiento académico, especialmente aquellos que enfrentan barreras en el aprendizaje. La cooperación permite que los estudiantes en riesgo de fracaso escolar reciban apoyo de sus compañeros.</p> <p>Fomenta el trabajo en equipo y la solidaridad, lo que es fundamental para aquellos alumnos que suelen ser</p>



		<p>excluidos. Promueve un ambiente en el que todos tienen una voz y los estudiantes aprenden a respetar y valorar las diferencias. Además, la interacción constante mejora la autoestima y la confianza de los estudiantes con dificultades.</p>
3	Metodología de la enseñanza diferenciada	<p>La <b>enseñanza diferenciada</b> adapta los contenidos, los procesos de aprendizaje, el ritmo y las estrategias según las características de los estudiantes. Esta metodología es especialmente eficaz para garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades y antecedentes, tengan acceso a un aprendizaje significativo. Los estudiantes en riesgo de discriminación o fracaso escolar se benefician enormemente de la flexibilidad que ofrece este enfoque.</p> <p>La enseñanza diferenciada garantiza que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, necesidades especiales o diferentes estilos de aprendizaje, reciban la atención adecuada. Este enfoque favorece la inclusión al permitir que cada estudiante reciba apoyo ajustado a su nivel y estilo de aprendizaje, lo cual les permite participar activamente y avanzar en su educación.</p>
4	Aprendizaje Basado en el Desarrollo de Competencias	<p>Esta metodología pone énfasis en el desarrollo de competencias prácticas y transversales que los estudiantes pueden aplicar en situaciones reales. Al centrarse en habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración, prepara a los estudiantes para enfrentar retos fuera del aula.</p> <p>El enfoque basado en competencias permite que los estudiantes en riesgo de fracaso escolar, que a menudo no destacan en pruebas tradicionales, se enfrenten a retos prácticos que valoran habilidades diversas y no solo el conocimiento académico. Esta metodología promueve una educación más justa e inclusiva, ya que reconoce y desarrolla las capacidades individuales de cada alumno.</p>
5	Método Montessori	<p>Es un enfoque centrado en el alumno, donde se les da libertad para elegir y aprender a su propio ritmo. Este enfoque promueve la autonomía, la responsabilidad y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, permitiendo que cada uno explore sus intereses y capacidades.</p> <p>El método Montessori favorece a todos los estudiantes, especialmente a aquellos en riesgo de exclusión, ya que se adapta a sus necesidades y ritmos. La libertad</p>



		<p>para elegir actividades y trabajar a su propio ritmo permite que los estudiantes con dificultades de aprendizaje o condiciones especiales se involucren activamente en su proceso educativo, lo que fomenta la participación y la autoestima.</p>
6	Educación Personalizada	<p>La <b>educación personalizada</b> adapta los procesos de enseñanza a las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de cada alumno. Este enfoque permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo y reciban el apoyo adecuado, lo que es crucial para aquellos con dificultades de aprendizaje o situaciones de riesgo.</p> <p>Ofrecer una educación personalizada asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, puedan acceder a una enseñanza pertinente y de calidad. Este enfoque permite ajustar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, garantizando que todos tengan las mismas oportunidades de aprender y progresar.</p>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación