



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mural colaborativo sobre la diversidad en la escuela
Propósito de la actividad 1: Crear conciencia sobre la diversidad cultural, de género, de capacidades y de otras características en la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Organiza una actividad en la que estudiantes y docentes colaboren para crear un mural que represente la diversidad en la escuela. Durante el proceso, deben reflexionar sobre qué significa la diversidad y cómo se puede valorar en lugar de ver como una barrera. Al finalizar, se puede abrir una discusión sobre las barreras que existen cuando la diversidad no es aceptada, y cómo el mural puede ayudar a visibilizar la importancia de la inclusión. Materiales: Papel caple, plumones. Imágenes.

Nombre de la actividad 2: Encuesta sobre barreras percibidas
Propósito de la actividad 2: Identificar las barreras que los estudiantes perciben en su entorno escolar, como obstáculos en la participación o el logro académico.
Desarrollo de la actividad 2: Realizar una encuesta anónima dirigida a estudiantes y docentes en la que se les pregunte sobre las barreras que perciben dentro del aula o la escuela en general. Pueden abordar cuestiones como diferencias de género, raza, clase social, falta de recursos, entre otras.



Después de recopilar los resultados, se pueden organizar grupos de discusión para analizar las respuestas y explorar las posibles soluciones a estas barreras.

Materiales: Copia de encuesta, cuaderno, hojas

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Simulación de Inclusión

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar a los participantes sobre las barreras que enfrentan los estudiantes con necesidades diversas.

Desarrollo de la actividad 1:

Los participantes deban realizar tareas escolares simulando una discapacidad o condición que les dificulte el acceso a la educación (por ejemplo, tener los ojos vendados, usar auriculares que bloqueen el sonido, o trabajar con limitaciones físicas).

Luego, realiza una reflexión grupal sobre las dificultades experimentadas y cómo esas limitaciones pueden afectar la inclusión y el desempeño académico.

Reflexión: ¿Cómo cambia nuestra forma de ver la educación cuando entendemos las barreras desde la experiencia? ¿Qué medidas podemos tomar para hacer más inclusiva la escuela?

Materiales: Objetos, audífonos, paliacate,

Nombre de la actividad 2: Mural de Barreras y Soluciones

Propósito de la actividad 2:

Crear conciencia sobre las barreras presentes en la organización escolar y fomentar el trabajo colaborativo para proponer soluciones.

Desarrollo de la actividad 2:

Divide a los participantes en grupos y pide que escriban en post-its diferentes barreras que creen que existen dentro de la escuela (por ejemplo, barreras de accesibilidad, económicas, psicológicas, sociales, etc.).

Luego, en un mural o cartel, se agrupan las barreras por categorías y se genera un espacio para que los grupos propongan soluciones concretas para cada barrera.

Reflexión: ¿Qué barreras son más difíciles de identificar y por qué? ¿Cómo las soluciones propuestas pueden mejorar la participación y el logro educativo de todos los alumnos?

Materiales: Post-its, papel cable, plumones, cinta



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de materiales y recursos educativos

Propósito de la actividad 1:

Evaluar si los materiales y recursos utilizados en el aula son accesibles y representativos para todos los estudiantes.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Los maestros analizan los materiales didácticos (libros de texto, actividades, recursos digitales) utilizados en el aula para verificar si son inclusivos y accesibles para estudiantes con diferentes necesidades.

Reflexionan sobre si los materiales presentan contenidos que reflejan la diversidad de los estudiantes en términos de cultura, género, etnia, capacidad, etc.

Después de este análisis, se proponen ajustes para hacer los recursos más inclusivos, como la incorporación de más perspectivas diversas, adaptaciones para estudiantes con discapacidades, o el uso de tecnologías accesibles.

Nombre de la actividad 2: Simulaciones de escenarios inclusivos
--

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar la empatía de los maestros hacia las dificultades que enfrentan los estudiantes que viven con diferentes barreras (por ejemplo, discapacidades, problemas emocionales, dificultades de aprendizaje).

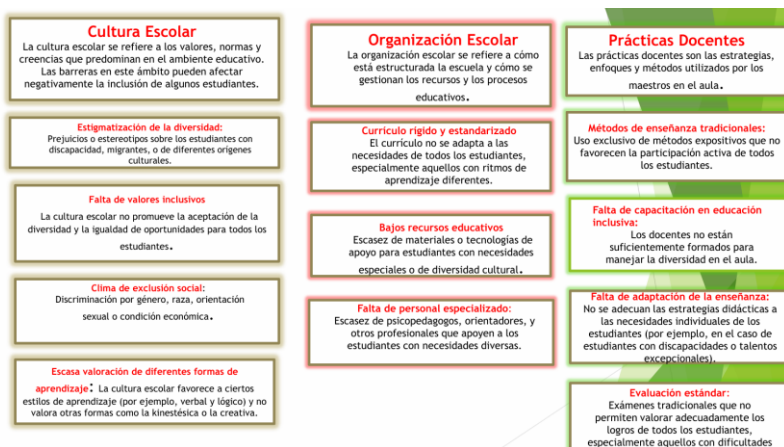
Desarrollo de la actividad 2:

Se organiza una actividad de simulación en la que los maestros asumen el rol de un estudiante con alguna barrera (por ejemplo, ser un estudiante con discapacidad auditiva, visual o motriz, o un estudiante con trastorno de aprendizaje).

Durante la simulación, los maestros deben realizar tareas educativas (leer, escribir, responder preguntas) y experimentar cómo las barreras físicas, sensoriales o cognitivas dificultan su participación.

Luego, se realiza una reflexión sobre la experiencia, enfocándose en cómo las prácticas pedagógicas pueden adaptarse para ser más inclusivas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



CONCLUSION

Las barreras en la cultura escolar, la organización escolar y las prácticas docentes pueden tener un impacto negativo en la presencia, participación y logro educativo de muchos estudiantes. Superar estas barreras requiere un enfoque inclusivo, el fortalecimiento de la formación docente, la mejora de la infraestructura escolar y la creación de un ambiente educativo que valore la diversidad.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el	Presenta dos actividades con propósito poco	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es	Presenta dos actividades con propósito claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro y un



análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



la presencia, la participación y el logro educativo.				
--	--	--	--	--



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.