



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: HISTORIAS DE DERECHO A LA EDUCACION</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar la empatía y el entendimiento sobre cómo el derecho a la educación impacta a las personas.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  Divide a los niños en pequeños grupos y dales diferentes situaciones relacionadas con el acceso a la educación, como: <ul style="list-style-type: none"><li>• "Imagina que vives en un lugar donde no hay escuelas cercanas. ¿Cómo te sentirías?"</li><li>• "Imagina que no pudieras ir a la escuela porque no tienes ropa adecuada o materiales."</li><li>• "Imagina que en tu país no se permite que las niñas vayan a la escuela."</li></ul> Cada grupo debe crear una historia basada en la situación que le tocó y luego compartirla con el resto de la clase. Después de compartir, se puede abrir un debate sobre cómo mejorarían esa situación y qué pueden hacer como sociedad para garantizar el derecho a la educación para todos. <b>Materiales:</b> Papel, lápices, marcadores.

<b>Nombre de la actividad 2: El derecho a la educación en e mundo</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Analizar la situación global del derecho a la educación y reflexionar sobre la desigualdad en el acceso.



**Desarrollo de la actividad 2:**

Dividir a los niños en equipos y entrégales fichas o imágenes que representen a distintos países del mundo. En el mapa, los niños deben ubicar esos países y discutir, según la ficha, si en esos lugares el acceso a la educación es fácil o difícil.

Después, cada equipo puede investigar o hablar sobre cómo las condiciones en esos países pueden influir en el acceso a la educación, como la pobreza, las guerras o las diferencias de género.

Pueden presentar sus conclusiones y reflexionar sobre cómo todos pueden ayudar a mejorar la situación.

Mapa del mundo, fichas o imágenes de diferentes países, carteles.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: EL MURAL DE LA DIVERSIDAD**

**Propósito de la actividad 1:** Reflejar visualmente la riqueza de la diversidad en el aula

**Desarrollo de la actividad 1:**

Los niños colaboran para crear un mural en el que representen su visión de la diversidad. Pueden incluir dibujos, palabras, símbolos que reflejen la multiculturalidad, las diferencias de género, las diversas habilidades, entre otros aspectos.

El mural se coloca en un lugar visible para que todos los estudiantes puedan verlo y reflexionar sobre él.

**Materiales:** Cartulinas, pinturas, pegatinas, recortes de revistas, marcadores.

**Nombre de la actividad 2: EL MAPA DE LA DIVERSIDAD**

**Propósito de la actividad 2:**

Visualizar las diversas culturas, tradiciones o historias presentes en el aula.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Los estudiantes colocan en el mapa fichas con el nombre de su país de origen, si tienen alguna tradición especial o si pertenecen a una cultura distinta a la mayoría del aula.
- A continuación, los niños pueden contar brevemente algo sobre su país o cultura, como una festividad, una comida tradicional o un valor importante en su familia.
- La actividad finaliza con una reflexión grupal sobre cómo todas estas culturas se entrelazan en el aula y cómo se pueden aprender unas de otras.

**Materiales:** Mapa en blanco del mundo o de un país, fichas, marcadores.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



**Nombre de la actividad 1: LA CAJA DE LA INCLUSION**

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre lo que significa ser inclusivo y cómo podemos ayudar a los demás.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- a) Los niños escriben en papeles de colores actos inclusivos que pueden hacer en el aula (por ejemplo, invitar a alguien a jugar, respetar las opiniones de los demás, ayudar a un compañero con dificultades, etc.).
- b) Luego, colocan sus papeles en una caja. Cada semana, se selecciona uno al azar y se discute en grupo cómo ponerlo en práctica.
- c) El objetivo es que los niños se den cuenta de que pequeñas acciones pueden crear un ambiente más inclusivo y respetuoso en la escuela.

Materiales: Una caja, papeles de colores, lápices, y un espacio para escribir

**Nombre de la actividad 2: EL ARBOL DE LA INCLUSION**

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre los valores de la inclusión y cómo pueden aplicarlos en su vida cotidiana.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- a) Crea un árbol grande en una cartulina o mural en el aula, donde cada niño va a pegar una hoja en la que escriba una acción concreta para fomentar la inclusión en la escuela (por ejemplo, "Saludar a un compañero nuevo", "Ayudar a un compañero a entender la tarea", "No hacer chistes sobre las diferencias de los demás").

**Preguntas guía:**

- b) ¿Cómo puedes hacer que todos se sientan bienvenidos?
- c) ¿Qué cosas pequeñas puedes hacer para ser más inclusivo?

Materiales: Papeles de colores, lápices, y un espacio para escribir.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## MAPA CONCEPTUAL MODULO 1



**DERECHO A LA EDUCACION**  
Enfoque pedagógico y político que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, reciban una educación de calidad en entornos educativos comunes.

**DIVERSIDAD EN EL AULA Y LA ESCUELA**  
Enfoque pedagógico y político que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, reciban una educación de calidad en entornos educativos comunes. Enfoque pedagógico y político que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, reciban una educación de calidad en entornos educativos comunes.

**EDUCACION INCLUSIVA**  
Enfoque pedagógico y político que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, reciban una educación de calidad en entornos educativos comunes. Enfoque pedagógico y político que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, reciban una educación de calidad en entornos educativos comunes.

Acceso  
Equidad

Calidad  
Participación

No  
discrimina  
ción

Cultural  
Funcional

De género  
Socioeco  
nómico

cognitiva

Acceso y  
participa  
cion

Adaptación  
curricular

Trabajo  
colabora  
tivo

Impacto en el aula:

- **Ajustes metodológicos:** Técnicas de enseñanza y aprendizaje personalizadas.
- **Condiciones de equidad:** Superar barreras que impiden la plena participación.

### Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10	15	20	25
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la</p>



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.