



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Rueda de la inclusión
--

Propósito de la actividad 1:

Identificar situaciones de discriminación y reflexionar sobre cómo convertirlas en oportunidades de inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Dibujar una rueda dividida en varias secciones, cada una con una categoría de diversidad (género, cultura, religión, discapacidad, orientación sexual, entre otras).
--

Preparar tarjetas con situaciones hipotéticas que representen desafíos de inclusión.
--

Los participantes, en grupos pequeños, seleccionan una tarjeta y analizan la situación.

Cada grupo responde: ¿Qué actitudes o acciones están perpetuando la exclusión?, ¿qué cambios o estrategias podrían implementar para promover la inclusión?
--

Los grupos rotan para trabajar con otras situaciones y categorías.
--

Cada grupo comparte una reflexión sobre cómo mejorar las actitudes y la cultura escolar basándose en las soluciones discutidas.

Nombre de la actividad 2: Historias que transforman
--

Propósito de la actividad 2:



Fomentar la empatía y el compromiso a través de relatos personales o ficticios.

Desarrollo de la actividad 2:

Presentar estadísticas o información breve sobre cómo la discriminación afecta a los alumnos en diversos contextos educativos.

Dividir al grupo en parejas o tríos.

Cada grupo inventa o recuerda una historia sobre un alumno en peligro de discriminación.

La historia debe incluir detalles sobre cómo se siente la persona y los desafíos que enfrenta.

Después, analizan juntos:

¿Qué actitudes negativas enfrentó?

¿Qué medidas podrían tomar los demás para cambiar la situación?

¿Qué situaciones inclusivas harían la diferencia?

Los grupos comparten sus historias y reflexiones con el resto del grupo.

Se elabora una lista colectiva de acciones concretas que podrían tomarse en las escuelas para prevenir la discriminación.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Detectando grietas

Propósito de la actividad 1:

Identificar áreas de mejora en la organización y planificación escolar para garantizar la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Dividir a los participantes en equipos y entregar una lista de aspectos clave en la planificación escolar, como:

- Horarios flexibles para atender necesidades específicas.
- Distribución equitativa de recursos.
- Acceso universal a infraestructura y materiales.

Cada equipo analiza el estado actual de su escuela en uno o más aspectos y responde:

-¿Qué barreras existen para la inclusión en esta área?

-¿Cómo se puede reorganizar o replantear estas áreas para ser más inclusivas?

Proponen estrategias específicas para superar éstas barreras, como ajustes en la distribución de recursos o formación docente en inclusión.

Los equipos comparten sus análisis y propuestas. Se elabora un mapa de oportunidades inclusivas que sirva como guía para la planificación escolar.



--

Nombre de la actividad 2: Diagnóstico del entorno escolar inclusivo
Propósito de la actividad 2: Identificar áreas de mejora en la organización escolar para fomentar la inclusión
Desarrollo de la actividad 2: Presentar un esquema general de una escuela inclusiva (infraestructura accesible, horarios flexibles, personal capacitado, actividades extracurriculares adaptadas, etc.) Dividir a los participantes en equipos pequeños. Cada equipo analiza un aspecto de la organización escolar. Usan una rúbrica de diagnóstico con tres niveles: excluyente, parcialmente inclusivo e inclusivo. Los equipos responden: -¿Qué fortalezas existen actualmente? -¿Qué cambios serían necesarios para asegurar la inclusión ? Cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas. Se elabora una lista colectiva de prioridades para mejorar la organización escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapeando la inclusión en el aula.
Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras que enfrentan los estudiantes en el aula y diseñar prácticas inclusivas para superarlas.
Desarrollo de la actividad 1: Dividir a las personas en equipos pequeños y proporcionar un mapa del aula (una hoja en blanco con un esquema básico de un aula). Presentar diferentes situaciones que reflejan desafíos comunes en las aulas como: -Un estudiante con dificultades de aprendizaje que no participa activamente. -Un estudiante que no habla el idioma principal del aula. Cada equipo analiza la situación y señala en el mapa las áreas o momentos clave donde se producen las barreras de aprendizaje. Cada equipo propone prácticas inclusivas para eliminar las barreras identificadas, por ejemplo: -Diseño de materiales visuales.



- Uso de dinámicas de aprendizaje cooperativo.
- Evaluaciones adaptadas.

Cada grupo comparte sus propuestas y se construye un “Mapa colectivo de prácticas inclusivas”.

Nombre de la actividad 2:

El aula ideal: prácticas inclusivas en acción.

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo transformar la práctica docente para fomentar la participación y el logro de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Presentar un video o historia que muestre prácticas inclusivas en el aula.

En grupos, los docentes analizan su propia práctica y responden:

- ¿Qué hago actualmente para que promueva la inclusión?
- ¿Qué podría mejorar para asegurar la participación de todos los estudiantes?
- ¿Qué recursos o apoyo necesitaría para implementar estas mejoras?

Cada grupo crea una lista de 10 Acciones Inclusivas que pueden implementar en su aula.

Los grupos comparten sus listas y las combinan en un “Decálogo de prácticas inclusivas que se convierte en un compromiso colectivo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Tiene en cuenta la diversidad del alumnado y su objetivo es lograr una inclusión afectiva, minimizando así las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula. Asegura que el contenido sea accesible para todos. Reduce las barreras desde la planificación inicial.
2	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Implica a los estudiantes en proyectos significativos y relacionados con el mundo real, trabajando de manera colaborativa para resolver problemas o crear productos.



		<p>Ofrece múltiples formas de participar, permitiendo que cada estudiante aporte desde sus fortalezas.</p> <p>Da voz a las perspectivas diversas, valorando experiencias únicas.</p> <p>Refuerza la motivación y el compromiso al conectar el aprendizaje con la realidad.</p>
3	Aprendizaje cooperativo	<p>Organiza a los estudiantes en pequeños grupos para trabajar en objetivos comunes, promoviendo la colaboración, la comunicación y el respeto por la diversidad.</p> <p>Fomenta la interacción positiva entre estudiantes de diferentes orígenes.</p> <p>Cada miembro contribuye según sus capacidades, reforzando su autoestima y sentido de pertenencia.</p> <p>Promueve valores de equidad y solidaridad.</p>
4	Enseñanza multisensorial	<p>Combina estímulos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos para enseñar conceptos adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>Garantiza que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje.</p> <p>Permite mayor flexibilidad en las actividades, reduciendo las barreras de exclusión.</p> <p>Hace el aprendizaje más dinámico y atractivo.</p>
5	Gamificación	<p>Integra elementos de juego en el proceso de enseñanza para motivar y comprometer a los estudiantes.</p> <p>Crea un entorno lúdico y seguro donde todos pueden participar.</p> <p>Refuerza el esfuerzo y el progreso a través de recompensas, eliminando el énfasis en el error como algo negativo.</p> <p>Fomenta la participación activa de estudiantes tímidos.</p>
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación