



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1 Nos conocemos
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozan sus fortalezas y debilidades para al conocerse se superen.
Desarrollo de la actividad 1: Contar a los alumnos una anécdota en la cual se reconoció una debilidad, pero se logró superar con esfuerzo, dedicación y una red de apoyo. Reflexionar con los alumnos acerca del valor de la resiliencia. En plenaria, realizar una lista acerca de sus fortalezas y debilidades, Reflexionar sobre el que todos las tenemos, en eso nos parecemos y también somos diversos. De manera individual, dibujar su mano en una hoja de papel, en cada uno de sus dedos escribir una fortaleza, dibujar otra mano y en cada dedo escribir una debilidad y cómo puede superarla. En plenaria, mostrar a sus compañeros y compañeras el trabajo realizado.

Nombre de la actividad 2: Todos nos ayudamos
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos, a partir de sus fortalezas y debilidades se ayuden unos a otros.
Desarrollo de la actividad 2: En plenaria, realizar una lluvia de ideas sobre las fortalezas y debilidades. Analizar que todos somos vulnerables a algunas situaciones, pero las podemos superar esforzándonos y creando una red de apoyo-



Em equipos, tomando en cuenta las diferentes habilidades de cada uno de los estudiantes realizar un cartel en que se invite a la comunidad escolar a descubrir sus fortalezas y cómo podrían ayudar a los demás haciendo uso de ellas.

Mostrar el cartel a la comunidad escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Carrera con obstáculos

Propósito de la actividad 1:

Que los niños comprendan las dificultades que enfrentan sus compañeros con barreras de aprendizaje y desarrollen empatía con ellos.

Desarrollo de la actividad 1:

Explicar que cada persona aprende de manera diferente y que a veces algunos enfrentan retos adicionales. Comentar ejemplos.

En equipos, dividirse en estaciones e irse rotando:

Estación 1 colocarse un antifaz para escribir su nombre.

Estación 2 usar guantes gruesos para cortar figuras.

Estación 3 leer un texto con auriculares que reproduzcan ruido.

En comunidad, reflexionar el cómo se sintieron al realizar las actividades.

Resaltar la importancia de ser pacientes y respetuosos y apoyar a quienes enfrentan desafíos.

Escribir frases de mensajes positivos como: “ Todos aprendemos de manera diferente”.

Nombre de la actividad 2: La historia

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos busquen propuestas para ayudar a los estudiantes con alguna barrera para el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Explicar que todos somos diferentes y que hay personas que enfrentan situaciones complicadas.

Lluvia de ideas sobre las vivencias que han tenido con compañeros o compañeras así.

Comentar algunas propuestas para poder ser empáticos y la forma en la que los podrían ayudar,

Realizar una historieta contando la propuesta de ayuda.

Mostrar las historietas en el periódico mural de la escuela.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapa de barreras
Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras de aprendizaje presentes en la organización escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Compartir ejemplos concretos de momentos en los que percibieron que algún estudiante enfrentó barreras en su aprendizaje. Lluvia de ideas sobre lo qué es una barrera de aprendizaje. En equipos identificar las principales barreras organizativas que detecten en la escuela. En una cartulina dividida en dos columnas, "Barreras e impacto en los estudiantes"; por equipos identificar y escribir las principales barreras organizativas y acompañarla de un ejemplo de cómo afecta a los niños. Escribir la conclusión de la identificación de las barreras de aprendizaje que se tienen en la escuela y su propuesta para superarla.

Nombre de la actividad 2: Creando puentes
Propósito de la actividad 2: Proponer estrategias para superar las barreras de aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 2: Compartir ejemplos concretos de momentos en los que percibieron que algún estudiante enfrentó barreras en su aprendizaje y cómo pudieron superarlas. Definir cuáles son las principales barreras de aprendizaje que se tienen en la escuela. En equipo, presentar una cartulina "puente" en la que presenten ideas o estrategias que podrían implementarse a corto, mediano y largo plazo. Cada participante escribe un compromiso personal para abordar una barrera que esté dentro de su ámbito de acción. Como grupo, elaborar un compromiso colectivo. Compartir las conclusiones y emociones de la actividad.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

NEE

BARRERAS DE APRENDIZAJE

1 CULTURALES

Falta de valores y creencias, prácticas culturales no reconocidas. Se requiere fomentar la inclusión.



2 SOCIALES

2

Toda forma de discriminación, por raza, género, orientación, estereotipos, prejuicios, tanto en alumnos como docentes y sistema.



3 ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Barreras estructurales.
Barreras administrativas.
Falta de comunicación.
Barreras de liderazgo.



4 PRACTICAS DOCENTES

4

Barreras pedagógicas
-Enfoque en la enseñanza.
-Flexibilidad en la metodología.
-Pruebas estandarizadas.
Verdadera autonomía docente.
Preparación profesional.



5 INCLUSIÓN

VALOREMOS LA DIVERSIDAD,
APRENDEMOS UNOS DE OTROS



Ana Karina Ramirez



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.