



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Conozcamos nuestros derechos
Propósito de la actividad 1: Los alumnos conozcan sus derechos.
Desarrollo de la actividad 1: Dialogar sobre una situación en el que algún alumno no ha respetado alguna norma de convivencia en el salón de clases. Realizar una lluvia de ideas sobre los derechos que tienen los niños, mostrar un video acerca de éstos. Realizar una reflexión y análisis acerca del video, reflexionar acerca de cuáles son sus derechos y la obligación que conlleva cada uno de ellos; retomar la situación de la que partimos y comparar y reflexionar ésta situación y lo aprendido. Retomar la situación y realizar una escenificación sobre ella, darle un final que vaya de acuerdo a respetar el derecho a la educación que tienen y la obligación que conlleva. Anotar los acuerdos y conclusiones a los que llegaron.

Nombre de la actividad 2: Reporteando los derechos.
Propósito de la actividad 2: Realicen un reporte de encuesta sobre los derechos en su comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 2: Realizar una lluvia de ideas sobre los derechos de los niños. Elaborar una encuesta sobre los derechos de los niños. Aplicar la encuesta en la comunidad escolar.

Realizar las gráficas correspondientes.
Elaborar un reporte de encuesta y darla a conocer a la comunidad escolar.
Elaborar propuestas, por medio de carteles para concientizar a la comunidad acerca del respeto hacia los derechos de los niños.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Conociendo a mi comunidad**Propósito de la actividad 1:**

Los alumnos conozcan que todos somos diferentes, pero iguales en derechos.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar un diálogo acerca de sus gustos e intereses en diferentes ámbitos.

En parejas, platicar sobre éstos gustos e intereses.

Reflexionar acerca de que todos somos diferentes, pero todos debemos respetar esas diferencias y aprender de los demás, y por lo tanto todos tenemos los mismos derechos que debemos respetar y ser respetados.

Pedir a los alumnos que realicen un dibujo de su compañero y escriban en esa hoja lo que dialogaron.

En asamblea, cada alumno presentará a su compañero resaltando sus gustos, intereses y virtudes.

Nombre de la actividad 2: La diversidad nos engrandece.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan el valor de ser diferentes para aprender de esas diferencias.

Desarrollo de la actividad 2:

Contar un cuento en el que el personaje es diferente a los demás,

Reflexión de cuento.

Lluvia de ideas en la que se reflexione sobre que todos somos diferentes y todos tenemos diferentes habilidades.

Preguntar a los alumnos algunas virtudes o habilidades que tienen.

Realizar una carta en la que le cuenten a algún amigo o familiar las virtudes y habilidades que tienen, así como reconocer alguna en su amigo o familiar y que les gustaría aprender de él o ella.

Realizar un buzón de cartas y jugar al cartero y entregarlas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Conociendo la inclusión.



Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos analicen lo qué es la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Luvia de ideas sobre el concepto de educación inclusiva.
Investigar en diversas fuentes de información sobre el tema.
En plenaria, presentar su investigación a los compañeros y compañeras.
Realizar una conclusión sobre los investigado.
Elaborar carteles sobre el tema y presentarlos a la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: Juntos hacemos comunidad.

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a la comunidad escolar acerca de la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

En plenaria, lluvia de ideas sobre la educación inclusiva.
En equipos, realizar un trabajo manual asignado, pero cada uno de los integrantes fingirá tener algún tipo de discapacidad .
En plenaria, presentar su trabajo y exponer a los demás cómo se sintieron y las dificultades que tuvieron al tener que realizar su trabajo presentando algún tipo de discapacidad-
Llegar a las conclusiones de propuestas para poder ser empáticos con todos los miembros de la comunidad.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Derecho a la educación: es un derecho fundamental que garantiza que todas las personas tengan acceso a la educación sin discriminación.

Diversidad en las aulas y en la escuela: la diversidad en las aulas y la escuela se manifiesta de diversas maneras, incluyendo diferencias en capacidades físicas y cognitivas, culturas, antecedentes socioeconómicos, género y mucho más. Reconocer y valorar esta diversidad es el primer paso en la creación de un ambiente inclusivo.
Quererla es crearla.

Educación inclusiva: busca que todos los estudiantes participen e integren a la escuela, para ello se deben tomar en cuenta sus necesidades y características individuales. Es un proceso que toda sociedad"viva" debe tener.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las

	importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.