

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Nosotros en el mapa
<p>Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis sobre las barreras y facilitadores de la inclusión dentro de la escuela, identificando áreas de mejora y promoviendo un entorno educativo más inclusivo y acogedor para todos los estudiantes.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar a los estudiantes el propósito de la actividad y la importancia de una cultura escolar inclusiva. 2. Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionarles un plano de la escuela. 3. Cada grupo recorrerá la escuela y anotará las barreras físicas, sociales y actitudinales que identifiquen, como la falta de rampas, actitudes discriminatorias, o la ausencia de materiales adaptados. 4. Reunir a todos los grupos para compartir sus hallazgos y discutir las barreras identificadas. 5. Pedir a cada grupo que proponga soluciones para eliminar las barreras y mejorar la inclusión. Esto puede incluir sugerencias como la instalación de rampas, la realización de talleres de sensibilización, y la adaptación de materiales didácticos. 6. Cada grupo presentará sus propuestas al resto de la clase y se elegirá un plan de acción conjunto.



Nombre de la actividad 2: Todos por la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar empatía y comprensión entre los estudiantes respecto a las experiencias de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, promoviendo actitudes inclusivas y equitativas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Explicar el propósito de la actividad y la importancia de la empatía y la inclusión en la escuela.
2. Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes roles que representen a estudiantes con diversas necesidades y experiencias, como un estudiante con discapacidad, un estudiante de origen étnico diferente, un estudiante con dificultades de aprendizaje, etc.
3. Proporcionar a cada grupo un escenario que refleje una situación de la vida escolar en la que se puedan experimentar actitudes y barreras discriminatorias (por ejemplo, la hora del recreo, una clase de grupo, una actividad extracurricular).
4. Los grupos representarán sus escenarios frente a la clase, destacando las barreras y actitudes enfrentadas por los personajes.
5. Después de cada representación, organizar una discusión en la que se analicen las experiencias y emociones vividas durante la actividad. Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron, qué barreras identificaron y qué podrían hacer para promover una cultura más inclusiva.
6. Pedir a los estudiantes que en grupo desarrollen compromisos personales y colectivos para mejorar la inclusión y apoyar a sus compañeros en riesgo de discriminación o exclusión.
7. Crear un mural o póster con los compromisos y acciones propuestas, y colocarlo en un lugar visible de la escuela para recordar a todos la importancia de la inclusión y la empatía.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diagnosticamos e incluimos

Propósito de la actividad 1:

Identificar las áreas de mejora en la organización escolar y desarrollar estrategias inclusivas que aseguren la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Explicar a los estudiantes la importancia de una organización escolar inclusiva y cómo esta beneficia a todos.
2. Diseñar y distribuir una encuesta a los alumnos, maestros y personal administrativo para recopilar información sobre las barreras y facilitadores de la inclusión en la escuela.
3. Formar grupos de trabajo con estudiantes, maestros y personal administrativo para analizar los resultados de la encuesta, identificar patrones y áreas de mejora.
4. Organizar un foro donde se presenten los hallazgos del análisis y se discutan posibles



soluciones y estrategias para mejorar la inclusión.

5. Cada grupo de trabajo desarrollará propuestas específicas para abordar las áreas problemáticas identificadas en el diagnóstico.
6. Elaborar un plan de acción conjunto que incluya las propuestas de mejora y establecer un calendario de implementación y seguimiento.

Nombre de la actividad 2:

Nos incluimos todos

Propósito de la actividad 2:

Involucrar a los estudiantes en la identificación y solución de problemas de inclusión en su escuela, fomentando un sentido de responsabilidad y compromiso con la creación de un entorno educativo más equitativo y accesible.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Explicar a los estudiantes la importancia de la inclusión escolar y cómo pueden contribuir a mejorar su entorno educativo.
2. Dividir a los estudiantes en equipos de trabajo, asegurando una mezcla de habilidades y perspectivas en cada equipo.
3. Cada equipo realizará una observación y análisis de su entorno escolar para identificar problemas de inclusión y barreras que puedan estar afectando a sus compañeros.
4. Los equipos investigarán posibles soluciones y estrategias para abordar los problemas identificados. Pueden consultar recursos en línea, entrevistar a maestros y compañeros, y revisar casos de éxito en otras escuelas.
5. Cada equipo diseñará un proyecto de inclusión escolar que aborde uno o varios de los problemas identificados. El proyecto debe incluir un plan detallado de implementación, recursos necesarios, y una estrategia de evaluación.
6. Los equipos presentarán sus proyectos al resto de la clase y a un panel de maestros y personal administrativo. Recibirán retroalimentación y sugerencias para mejorar sus proyectos.
7. Elegir uno o varios proyectos para ser implementados como pilotos en la escuela. Los equipos seleccionados trabajarán con los maestros y el personal administrativo para llevar a cabo sus proyectos.
8. Después de un periodo de implementación, se realizará una evaluación de los proyectos para medir su impacto en la inclusión escolar. Los estudiantes reflexionarán sobre los resultados y propondrán ajustes y mejoras para futuras implementaciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Videos sobre inclusión

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas inclusivas y su impacto en la participación y el logro educativo de los alumnos, utilizando videos como herramienta de análisis y discusión.

Desarrollo de la actividad 1:



1. Explicar la importancia de las prácticas inclusivas y cómo los videos pueden ser una herramienta útil para identificar y analizar estas prácticas.
2. Seleccionar una serie de videos educativos que muestren diferentes prácticas inclusivas en acción. Comenzar con el cortometraje: Cuerdas.
3. Proyectar los videos en clase y pedir a los estudiantes que presten atención a las estrategias inclusivas utilizadas.
4. Proveer a los estudiantes con una hoja impresa que contenga preguntas guía para el análisis de los videos, con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué acciones inclusivas observaste en el video?
 - ¿Cómo crees que estas acciones benefician a los estudiantes?
 - ¿Qué cambios podrías sugerir para mejorar aún más la inclusión?
5. Dividir a los estudiantes en pequeños grupos para discutir sus respuestas y reflexiones sobre los videos.
6. Cada grupo presentará sus hallazgos y propuestas de mejora al resto de la clase.
7. Concluir con una reflexión grupal sobre la importancia de las prácticas inclusivas y cómo pueden aplicarse en su propia escuela.

Nombre de la actividad 2:

Materiales que incluyen

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar habilidades para crear materiales didácticos inclusivos que aseguren la participación y el éxito educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Explicar a los estudiantes la importancia de tener materiales didácticos inclusivos y cómo estos pueden mejorar el aprendizaje.
2. Mostrar ejemplos de materiales didácticos inclusivos, como hojas de trabajo adaptadas, infografías accesibles, y recursos visuales.
3. Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles la tarea de crear un material didáctico inclusivo para una asignatura específica.
4. Proveer a los estudiantes con hojas impresas y otros recursos (colores, tijeras, pegamento, etc.) para que diseñen y elaboren sus materiales.
5. Proveer una hoja impresa con criterios de inclusión que deben considerar, tales como:
 - a. Uso de lenguaje claro y sencillo.
 - b. Inclusión de gráficos y visuales.
 - c. Consideración de diferentes estilos de aprendizaje.
 - d. Adaptación para estudiantes con necesidades especiales.
6. Cada grupo presentará su material didáctico al resto de la clase, explicando cómo y por qué es inclusivo.
7. Realizar una evaluación conjunta de los materiales presentados y reflexionar sobre cómo estos pueden mejorar la participación y el logro educativo de los estudiantes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Permite adaptar proyectos en función de las necesidades que se presentan en el aula o centro escolar, cada estudiante puede contribuir según sus posibilidades en el trayecto de cada proyecto.
2	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Impulsa el diseño y la implementación de actividades adaptadas a diversos estilos de aprendizaje, considerando niveles de habilidad, intereses y capacidades; se promueve la autonomía y la flexibilidad del aprendizaje.
3	Reggia Emilia	Esta pedagogía se caracteriza por considerar los intereses de los estudiantes, el estudiante es protagonista de su aprendizaje, permite la participación de la comunidad inmediata del estudiante. Cada participante puede aportar elementos propios para fomentar el proceso.
4	Aprendizaje Servicio	Esta metodología busca generar conciencia social en los diversos ámbitos de las personas. Los estudiantes participan en la búsqueda de posibles soluciones de problemáticas que detecten.
5	Pedagogía Waldorf	Se considera la personalidad y las creencias del estudiante. Los alumnos pueden crear sus materiales de aprendizaje, no se presiona bajo el cumplimiento del tiempo o tareas limitantes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación