



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identificando límites
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las diferentes barreras para el aprendizaje y la participación presentes en el entorno escolar, fomentando la reflexión y el entendimiento entre los participantes.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Explicar brevemente el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación, y cómo estas pueden influir en el rendimiento y la integración de los estudiantes. 2. Dividir a los participantes en grupos pequeños y asignarles diferentes áreas del entorno escolar (aulas, patios, áreas comunes, etc.). 3. Cada grupo realizará una observación detallada de su área asignada, identificando posibles barreras físicas, actitudinales y pedagógicas. 4. Los grupos discutirán sus hallazgos y reflexionarán sobre cómo estas barreras afectan a los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales o de grupos vulnerables. 5. Cada grupo presentará sus hallazgos y propuestas de mejora al resto de los participantes. 6. Realizar una discusión conjunta sobre las presentaciones, buscando consenso en las estrategias a implementar para eliminar las barreras identificadas.

Nombre de la actividad 2: Testigos de las barreras
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la comprensión de las experiencias de los estudiantes que enfrentan barreras, a través del análisis de testimonios y situaciones reales.
Desarrollo de la actividad 2:



1. Reunir testimonios de estudiantes, padres y maestros sobre las barreras que han enfrentado en el entorno escolar. Estos pueden ser escritos, grabados en audio o video.
2. Compartir los testimonios recopilados con los participantes en una sesión grupal.
3. Dividir a los participantes en pequeños grupos para discutir los testimonios presentados, enfocándose en las barreras identificadas y las emociones expresadas.
4. Cada participante reflexionará de manera individual sobre cómo las barreras presentadas podrían estar afectando a los estudiantes en su propia escuela.
5. En grupo, los participantes discutirán y propondrán acciones concretas para eliminar o minimizar las barreras identificadas, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo.
6. Elaborar un plan de acción conjunto que incluya las propuestas de mejora y establecer un calendario para su implementación y seguimiento.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar las barreras organizacionales que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos, promoviendo la reflexión y la acción en la planificación escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Presentar la importancia de una organización escolar inclusiva y su impacto en el rendimiento académico.
2. Dividir al personal escolar en equipos de trabajo.
3. Cada equipo revisará diferentes aspectos de la organización escolar (reglamentos, horarios, accesibilidad, recursos, etc.) para identificar posibles barreras.
4. Compartir y discutir los hallazgos en una sesión plenaria.
5. Proponer estrategias para eliminar las barreras identificadas y mejorar la organización escolar.
6. Elaborar un plan de acción que incluya las estrategias propuestas y establecer un calendario de implementación.

Nombre de la actividad 2: Todos al taller

Propósito de la actividad 2:

Promover la concientización sobre las barreras presentes en la escuela y desarrollar un Programa Escolar de Mejora Continua inclusivo y equitativo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Realizar una sesión de sensibilización sobre la importancia de la inclusión y la equidad en el entorno escolar.
2. Dividir a los participantes en grupos para revisar el Programa de Mejora Continua y detectar barreras que puedan estar presentes.



3. Cada grupo analizará aspectos específicos del programa, como metodologías de enseñanza, evaluación, actividades extracurriculares, entre otros.
4. Cada grupo presentará sus propuestas para hacer el programa más inclusivo y equitativo.
5. Integrar las propuestas en un documento único y establecer un plan de acción para implementar las mejoras.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras en la escuela

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las barreras existentes en las prácticas educativas dentro del aula que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Comenzar con una breve explicación sobre qué son las barreras para el aprendizaje y la participación, destacando su impacto en el rendimiento y la integración de los estudiantes.
2. Dividir a los maestros en pequeños grupos y asignarles la tarea de observar diferentes clases, enfocándose en identificar barreras físicas, pedagógicas y actitudinales.
3. Cada grupo debe anotar las barreras observadas y reflexionar sobre cómo estas afectan a los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales o de grupos vulnerables.
4. Organizar una sesión de discusión donde cada grupo comparta sus hallazgos y reflexione sobre las posibles soluciones.
5. En conjunto, los maestros deben desarrollar estrategias y prácticas inclusivas que puedan implementar para eliminar las barreras identificadas.
6. Establecer un plan de acción para implementar las estrategias y un calendario de seguimiento para evaluar su efectividad.

Nombre de la actividad 2:

Todos al taller

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los maestros sobre las prácticas inclusivas y cómo pueden adaptar sus métodos de enseñanza para atender la diversidad en el aula.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Realizar una presentación sobre la importancia de las prácticas inclusivas y cómo estas benefician a todos los estudiantes.
2. Organizar dinámicas de juego de roles donde los maestros asuman el papel de estudiantes con diferentes necesidades y participen en actividades de aprendizaje. Esto les permitirá experimentar de primera mano las barreras que enfrentan sus alumnos.
3. Después de la dinámica, los maestros deben reflexionar sobre su experiencia y discutir cómo sus prácticas actuales pueden estar contribuyendo a estas barreras.
4. Trabajar en pequeños grupos para desarrollar estrategias inclusivas que puedan aplicar en sus aulas. Estas estrategias deben abordar las barreras identificadas durante la sesión de juego de roles.
5. Crear un plan para implementar las estrategias desarrolladas y realizar un seguimiento continuo para ajustar y mejorar las prácticas según sea necesario.
6. Establecer un sistema de evaluación para medir el impacto de las nuevas prácticas inclusivas en el logro educativo y la participación de los estudiantes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



ESTRATEGIAS PARA SUPERAR BARRERAS:

- PROMOVER SENSIBILIZACIÓN Y CONVIVENCIA.
- IMPLEMENTAR PROGRAMAS CONTRA BULLYING.
- ADAPTAR INFRAESTRUCTURAS PARA ACCESIBILIDAD.
- ACTUALIZAR POLÍTICAS ESCOLARES INCLUSIVAS.
- DIVERSIFICAR METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA.
- DESARROLLAR EVALUACIONES ADAPTATIVAS.
- FOMENTAR PARTICIPACIÓN ACTIVA E INTERACCIÓN INCLUSIVA EN EL AULA.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.