



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Reflexionamos sobre la educación como derecho fundamental
Propósito de la actividad 1: Incentivar en estudiantes y docentes un análisis sobre el Derecho a la Educación, identificando los retos que enfrentan los jóvenes
Desarrollo de la actividad 1: Se inicia con una breve presentación que explique qué es el Derecho a la Educación y por qué es esencial, apoyándose en diapositivas o un video corto y accesible. Posteriormente, se estructuran mapas mentales que ilustren el contenido analizado.

Nombre de la actividad 2: Discutimos nuestro acceso a la educación
Propósito de la actividad 2: Propiciar la reflexión conjunta en la que se examinan las ideas compartidas entre los participantes para pensar en una acción específica que puedan llevar a cabo en la escuela o la comunidad para promover el respeto y acceso al Derecho a la Educación.
Desarrollo de la actividad 2: Los participantes se organizan en pequeños grupos y se les asigna un aspecto específico del Derecho a la Educación, como: • Obstáculos que dificultan el acceso a la educación (económicos, sociales, culturales). • Importancia de la educación en el desarrollo de la comunidad. • Comparación del acceso a la educación en diversos contextos (local, nacional, y mundial).



Finalmente, las conclusiones y propuestas de acción se registran en un cartel o mural, que quedará expuesto en la escuela como recordatorio del compromiso con este derecho.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mural de la Diversidad

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el respeto por la diversidad en el aula, ayudando a los estudiantes a identificar y valorar las diferencias y similitudes entre ellos.

Desarrollo de la actividad 1:

Explicar a los estudiantes que todos somos diferentes y que esa diversidad enriquece la convivencia. Cada estudiante recibe una tarjeta donde escribe o dibuja algo que lo hace único (por ejemplo, su cultura, habilidades, intereses o idioma).

Los estudiantes presentan sus tarjetas al grupo y luego las pegan en un mural colectivo. Al final, reflexionan juntos sobre cómo cada elemento aporta al grupo y por qué es importante respetar y valorar esas diferencias.

Nombre de la actividad 2:

Historias de Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Promover la empatía y la concientización sobre la inclusión, destacando la importancia de hacer que todos se sientan bienvenidos en el aula, independientemente de sus características individuales.

Desarrollo de la actividad 2:

Comenzar con la lectura de una historia breve o un video que trate sobre inclusión y diversidad.

Posteriormente, dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que discutan cómo se sintieron los personajes y cómo podrían ayudar a alguien que se siente excluido. Cada grupo comparte sus conclusiones y proponen acciones para hacer del aula un espacio más inclusivo.

A manera de cierre, los estudiantes crean una lista de compromisos que se exhibirá en el aula para recordar la importancia de la inclusión y el respeto por la diversidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

Carteles de Educación Inclusiva



Propósito de la actividad 1:

Concientizar sobre los principios de la Educación Inclusiva y su importancia en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Investigar sobre Educación Inclusiva con los estudiantes y explicar brevemente sus principios (accesibilidad, respeto, igualdad).

Crear en grupos un cartel donde los estudiantes representen uno de los principios de la Educación Inclusiva, usando dibujos, palabras o símbolos.

Exponer los carteles en el salón y, al final, realizar una reflexión sobre cómo practicar esos principios en su vida diaria y en la escuela.

Nombre de la actividad 2:

Historias de Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la importancia de incluir y respetar a todos en el entorno escolar.

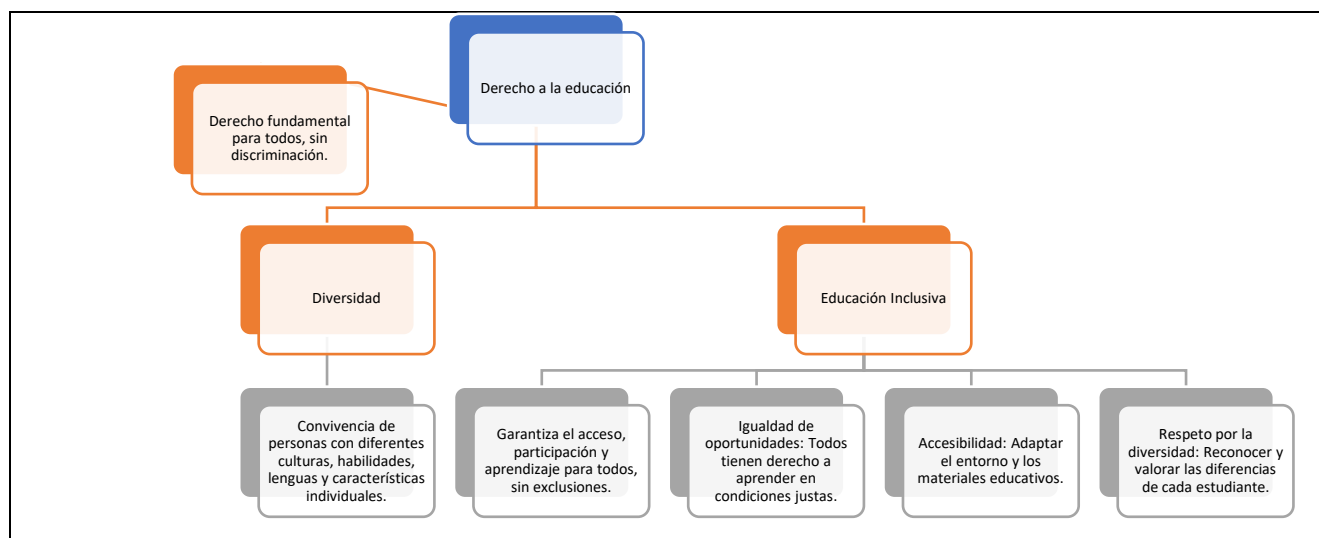
Desarrollo de la actividad 2:

Presentar el video *El talento de Cristina*.

Dialogar en equipo sobre la historia, compartiendo cómo se sintieron los personajes y cómo actuarían en una situación similar.

Compartir ideas de acciones inclusivas que podrían implementarse en el aula o la escuela, y crear una lista de compromisos inclusivos entre todos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.